

Рассмотрен
на Общем собрании работников
МАДОУ д/с № 42 г. Белгорода

Протокол от «30» марта 2026 г. № 2

Утвержден
Заведующим МАДОУ д/с № 42
г. Белгорода
Н.В.Сергеева

Приказ от «31» марта 2026 г. № 32



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида № 42
«Берёзка» г. Белгорода
за 2025 год

Отчет в управление образования
администрации г. Белгорода направлен
« 13 » апреля 20 26 г.
Заведующий МАДОУ д/с № 42
Н.В. Сергеева

Отчет управлением образования
администрации г. Белгорода принят
« 13 » апреля 20 26 г.
Руководитель управления образования
администрации г. Белгорода
А. Ю. Ковалев



г. Белгород
2026 год

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Показатели деятельности ДОО подлежащей самообследованию	3
	Пояснительная записка	6
	Анализ результатов деятельности МАДОУ д/с № 42 за 2025 год	
1	Общая характеристика организации	7
2	Характеристика контингента воспитанников	8
3	Система управления образовательной организации	12
4	Анализ заболеваемости и функционирования	17
5	Анализ организации питания	22
6	Функционирование внутренней системы оценки качества образования в аспекте реализации ФОП ДО	23
6.1	Уровень овладения детьми основных образовательных компетенций	26
6.2	Воспитательная система образовательного процесса	40
6.3	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и их удовлетворённость качеством образовательных услуг	45
6.4	Анализ качества кадрового обеспечения	47
6.5	Оценка материально-технических условий реализации федеральной основной программы дошкольного образования МАДОУ № 42.	64
6.5.1	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	64
6.5.2	Оценка библиотечно-информационного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса	71
6.5.3	Информационно-развивающая среда МАДОУ д/с № 42	72
7	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям	74
8	Инновационная деятельность	76
9	Платные образовательные услуги	80
10	Социальное партнёрство учреждения	82
11	Система обеспечения комплексной безопасности МАДОУ д/с № 42	84
12	Финансово-хозяйственная деятельность МАДОУ д/с № 42	87
13	Результаты внешнего контроля	90
14	Перспективы и планы развития	92

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
по состоянию на 31.12.2025 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	%	Единица измерения	%	Единица измерения	%
		2023 г.		2024 г.		2025 г.	
1.	Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	208 человек	100%	188 человек	100%	198 человек	100%
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	208 человек	100%	188 человек	100%	198 человек	100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0		0	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	20 человек		23 человека		25 человек	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	59 человек	28%	55 человек	29%	56 человека	28%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	149 человек	72%	133 человека	71%	142 человека	72%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	208 человек	100%	188 человек	100%	198 человек	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	208 человек	100%	188 человек	100%	198 человек	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0		0	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0		0	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	27 человек	13%	24 человека	13%	26 человек	13%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	27 человек	13%	24 человека	13%	26 человек	13%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	27 человек	13%	24 человека	13%	26 человек	13%
1.5.3	По присмотру и уходу	27 человек	13%	24 человека	13%	26 человек	13%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,9 дней		1,03 дня		2,07 дня	
1.7	Общая численность педагогических работников	27 человек	100%	23 человека	100%	24	100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человека	81%	18 человек	78%	19	79%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 человека	81%	18 человек	78%	19	79%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек	19%	5 человек	22%	5	21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек	19%	5 человек	22%	5	21%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека	85%	20 человек	87%	19 человек	79%
1.8.1	Высшая	11 человек	41%	7 человек	30%	6 человек	25%
1.8.2	Первая	12 человек	44%	13 человек	57%	13 человек	54%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:						
1.9.1	До 5 лет	8 человек	30%	6 человек	26%	5	21%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека	15%	5 человек	22%	5	21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека	15%	4 человека	17%	8	33%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека	15%	4 человека	17%	3	12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек	96%	30 человек	96%	26	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек	96%	30 человек	96%	26	100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27/208		23/188		26/198	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:						
1.15.1	Музыкального руководителя	да		да		да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да		да		да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да		да		да	
1.15.4	Логопеда	нет		нет		нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет		нет		нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да		да		да	
1.15.7	Социальный педагог	да		да		да	
2.	Инфраструктура						

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3 м ²	2,3 м ²	2,3 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	90 м ²	90 м ²	90 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Вывод: В 2025 году МАДОУ № 42 продемонстрировало стабильную работу по всем ключевым направлениям, сохранив высокие показатели качества образовательного процесса и обеспечив благоприятные условия для развития воспитанников.

Численность воспитанников к 2025 году составила 198 человек — это рост по сравнению с предыдущим годом (188 человек в 2024-м). Все дети осваивают образовательную программу в режиме полного дня (12 часов), что позволяет максимально эффективно организовать учебно-воспитательную и развивающую работу. Возрастная структура коллектива воспитанников остаётся сбалансированной: около 28 % — дети до трёх лет (56 человека), 72 % (142 человека) — воспитанников от трёх до восьми лет.

Особое внимание в учреждении уделяется инклюзивному образованию: в 2025 году в МАДОУ обучалось 26 детей с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 13 % от общего числа воспитанников. Для них созданы необходимые условия для освоения образовательной программы, коррекции недостатков в развитии и присмотра с учётом индивидуальных особенностей.

Кадровый состав педагогов МАДОУ в 2025 году незначительно превысил уровень 2024 года и составил 24 педагогических работников. Коллектив сочетает опыт и молодость: доля педагогов возрастной категории до 30 лет достигла 30 % (8 человек) в сравнении с возрастной категорией педагогических работников в возрасте от 55 лет 13% (3 человека), 57% - доля педагогов возрастной категории от 30 до 55 лет. Данный факт свидетельствует - в МАДОУ № 42 создан оптимальный возрастной баланс педагогических кадров, способствующих внедрению современных методик и обновлению практик работы с детьми. При этом сохраняется преемственность поколений. Квалификация персонала остаётся на высоком уровне. При этом наблюдается некоторое снижение доли педагогов с высшей квалификационной категорией — до 25 % (6 человек) против 41 % в 2023 году. В то же время выросла доля специалистов с первой категорией — до 24 % (13 человек), что говорит о системной работе по аттестации и профессиональному росту.

Соотношение «педагогический работник /воспитанник» в 2025 году составило 1:7,61 (24 педагогов на 198 детей), что обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребёнку и позволяет эффективно реализовывать образовательные задачи.

В целом, МАДОУ № 42 показывает стабильную работу с позитивной динамикой по многим направлениям, сохраняя баланс между традициями и инновациями, опытом и молодостью, а выявленные точки роста открывают перспективы для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

Самообследование деятельности МАДОУ № 42 за 2025 год проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 19.12.2023 года);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155) (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 года);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 6.04.2021 г. № Р-77 «О внесении изменений в примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации № Р-75»;

- Устава МАДОУ № 42 от 6 июля 2018 года № 1003;

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности;

- Лицензии на осуществление медицинской деятельности;

- Локальных актов МАДОУ № 42.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада, выявление возникших проблем в работе и определения перспектив развития МАДОУ № 42 на 2025 г.

Данный отчет является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности работы МАДОУ № 42.

Цель настоящего отчета – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития. Отчет подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности МАДОУ за 2025 год.

Вся деятельность МАДОУ № 42 построена в соответствии с учредительными документами, представленными на официальном сайте учреждения в разделе «Документы» (сайт: ds42-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/).

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита.

В соответствии с п.6 Порядка проведения самообследования от 14.06.2013 г. № 462 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 проведён анализ и оценка следующих направлений:

- показателей деятельности МАДОУ № 42;
- системы управления МАДОУ № 42;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- качество кадрового состава, деятельность по развитию кадрового потенциала;
- системы трансляции и обмена опытом;
- результаты профессиональных конкурсов;
- оценка образовательной деятельности;
- результаты коррекционной работы с детьми ОВЗ;
- оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- инновационная и проектная деятельность МАДОУ № 42;
- оценка качества материально-технической базы МАДОУ № 42.

Результаты самооценки деятельности МАДОУ № 42 оформлены в виде отчета, рассмотрены на общем собрании работников МАДОУ № 42 и утверждены приказом в статусе официального документа приказом.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ д/с № 42 за 2025 год

1. Общая характеристика организации

№	Показатели	Характеристика
1.	Полное наименование в соответствии с уставом:	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 42 «Берёзка» г. Белгорода (сокращенное название – МАДОУ № 42)
2.	Приоритетное направление:	физическое, художественно-эстетическое
3.	Юридический адрес:	г. Белгород, ул. Преображенская, д. 56А
4	Режим работы	12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.
5	Телефон:	+7 (4722) 25-06-38
6.	E-mail:	mdou42@beluo31.ru
7.	Адрес сайта:	https://ds42-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
8.	Учредитель:	Управление образования администрации города Белгорода
9.	Руководитель:	Сергеева Наталья Викторовна
10.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 8269 от 27.05.2016 Серия 31Л01 № 0002057
11.	Фактическая наполняемость	198

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 42 «Берёзка» имеет две площадки. МАДОУ № 42 функционирует с июня 1969 года по адресу г. Белгород, ул. Преображенская, д. 56А. Вторая площадка ведет свою деятельность с ноября 2018 года. В оперативное управление МАДОУ № 42 передано нежилое помещение в многоквартирном жилом доме ЖК «Париж», находящееся по адресу: ул. Харьковская, д. 3, построенная в рамках национального проекта «Демография» с целью создания структурного подразделения и размещения в нем групп для детей раннего возраста.

Согласно типовому проекту корпус детского сада, расположенный по адресу

г. Белгород, ул. Преображенская д. 56А, рассчитан на 6 групп общеразвивающей и комбинированной направленности с количеством 123 мест. Учреждение размещено в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно-эпидемиологическим, противоэпидемическим требованиям, правилам пожарной безопасности, психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений. В связи с потребностями получателей услуг дошкольного образования, за отчетный период в МАДОУ (ул. Преображенская д.56А) услугу дошкольное образование, присмотр и уход получили 142 ребенка.

Группы для детей раннего возраста МАДОУ д/с № 42 расположены в корпусе на первом этаже многоквартирного жилого дома по адресу г. Белгород, ул. Харьковская, д. 3. В соответствии с нормативами помещение рассчитано на 50 мест, размещены 4 группы для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет). За отчетный период услугу дошкольное образование, присмотр и уход получили 56 детей.

Все помещения МАДОУ № 42 оснащены мебелью и оборудованием в соответствии с СанПиНом. Имеются медицинский блок, зал для музыкальных и физкультурных занятий. Прачечная и пищеблок размещены в корпусе для детей среднего и старшего дошкольного возраста, доставка пищи в структурное подразделение по ул. Харьковская, д. 3 осуществляется автомобилем, находящемся в оперативном управлении МАДОУ № 42.

На территориях располагаются безопасные игровые площадки для каждой возрастной группы, оснащенные тентовыми навесами и малыми архитектурными формами, оборудованы спортивные и экспериментальные площадки. Игровые площадки и мини-стадион на территории ул. Харьковская, д. 3 оборудованы ударопоглощающим покрытием.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в детском саду, соответствует ФГОС ДО и рекомендациям ФОП ДО, обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, позволяет качественно реализовать услуги присмотра и ухода за детьми, посещающими МАДОУ.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду по периметру территории, каждого здания, установлена система охранного видеонаблюдения, здания оборудованы тревожными кнопками, системами речевого оповещения, автоматическими пожарными сигнализациями, имеющими выход на централизованный пульт единой службы спасения.

Деятельность МАДОУ № 42 по осуществлению дошкольного образования, дополнительных образовательных услуг платного и бесплатного характера регламентируется: Уставом МАДОУ № 42 (дата регистрации 06.07.2018 г. № 1003); лицензией на осуществление образовательной деятельности № 1235 от 30.04.2019 г.

2. Характеристика контингента воспитанников.

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется управлением образования администрации г. Белгорода в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе банка данных, зафиксированном на региональном информационном ресурсе по учету детей на зачисление в дошкольные образовательные организации и наличия свободных мест в Учреждении. Прием детей в Учреждение осуществляется заведующим по заявлению родителей (законных представителей) детей в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями). Возраст приема детей в Учреждение определяется Уставом Учреждения.

В 2025 году в МАДОУ № 42 функционировало 10 групп (4 группы - дети раннего возраста от 1 года до 3 лет, 6 групп - дети в возрасте от 3 до 7 лет)

- 7 групп общеразвивающей направленности (группы № 1, 4, 5, 7, 8, 9, 10);
- 3 группы комбинированной направленности (группы № 2, 3, 6).

Списочный состав – 198 детей

Возрастные группы	2024 г.	2025 г.
-------------------	---------	---------

		Количество воспитанников	Доля от списочного состава	Количество воспитанников	Доля от списочного состава
Ранний возраст	от 1 года до 3 лет	55	29 %	56	28%
Младший дошкольный возраст	4 год жизни	28	15 %	46	23%
Средний дошкольный возраст	5 год жизни	27	14 %	27	13%
Старший дошкольный возраст	6-7 лет	78	42 %	69	36%

Социальный паспорт семей воспитанников характеризуется следующими особенностями. Разнообразие родительского контингента по социальному статусу:

Социальный состав семей МАДОУ д/с № 42

	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	15	15	15
Многодетных семей	17	10	17
Малообеспеченных семей	1	-	-
Детей из неполных семей всего:	23	10	8
из них мать-одиночка	3	3	3
из них разведенных	18	7	5
из них потеря кормильца	2	-	-
Детей, находящихся под опекой	-	-	-
Детей родителей-инвалидов	-	-	-
Детей-инвалидов	-	-	-
Детей из семей участников СВО	-	4	12
Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	-	-	-
Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства)	-	-	-
из Украины	-	-	-
из стран ближнего зарубежья	-	-	-
из стран дальнего зарубежья	-	-	-
Детей-иностранцев (не имеющих российского гражданства)	-	-	-
Детей из неблагополучных семей	-	-	-
Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено)	-	-	-

Анализ состава семей воспитанников МАДОУ за отчётный период позволяет выделить несколько значимых тенденций, которые напрямую влияют на выстраивание воспитательной и психолого-педагогической работы с детьми и их родителями.

Прежде всего, обращает на себя внимание стабильность числа семей, где оба родителя заняты в бюджетной сфере. Это говорит о сохранении определённой социально-экономической устойчивости у части наших семей. С одной стороны, такая стабильность — позитивный фактор: она позволяет опираться на сложившиеся модели взаимодействия. С другой — отсутствие заметной динамики затрудняет поиск новых точек роста в работе с этой категорией: привычные формы сотрудничества уже хорошо отработаны, а свежих вызовов, требующих адаптации методик, пока не возникает.

Заметно сократилось количество неполных семей. Этот тренд может отражать общие изменения в репродуктивных установках родителей, а также косвенно свидетельствовать об улучшении социально-экономических условий жизни семей. Для нас как образовательного учреждения это создаёт определённые возможности: снижается нагрузка, связанная с необходимостью интенсивной социальной поддержки, и появляется больше ресурсов для углублённой индивидуальной работы с семьёй.

Особого внимания заслуживает рост числа семей, затронутых событиями специальной военной операции (СВО). Такие семьи нередко сталкиваются с целым комплексом трудностей в социальной адаптации к условиям мирной жизни. В связи с этим перед педагогическим

коллективом встаёт важная задача: обеспечить этим семьям чуткую и тактичную поддержку, создать для детей безопасную и комфортную среду в детском саду, где они могли бы чувствовать себя защищёнными и принятыми.

В то же время радует, что показатели по неблагополучным семьям и семьям мигрантов остаются на нулевом уровне — это говорит о стабильности социальных процессов в нашем микрорайоне и эффективности уже выстроенных механизмов адаптации и интеграции в социальном обществе.

Таким образом, выявленные тенденции задают чёткие ориентиры для дальнейшей работы МАДОУ: с одной стороны — использовать открывающиеся возможности для углубления индивидуального подхода, с другой — усилить адресную поддержку тем семьям, которые сегодня особенно в ней нуждаются. Это поможет сохранить баланс между общими задачами воспитания и чуткостью к особым жизненным ситуациям наших воспитанников и их близких.

Диаграмма 1



В ходе анализа социально-профессионального портрета семей воспитанников МАДОУ № 42 выявлена характерная тенденция: доминирующая часть родителей представлена специалистами технических специальностей (35%). В то же время доля родителей с педагогическим или медицинским образованием остаётся незначительной (всего 7 % от общего числа). Данная картина коррелирует с общей структурой профессиональной занятости в современном обществе.

В ходе получения аналитических данных социальный педагог МАДОУ № 42 пришел к заключению, что родители, имеющие профессиональное отношение к инженерии, рабочим специальностям не всегда в полном объеме обладают достаточными компетенциями в области педагогики, психологии, возрастного развития, необходимые для эффективного воспитания ребёнка-дошкольника. Большая часть родителей испытывают трудности с пониманием, принятием особенностей развития своего ребенка в период интенсивного формирования личности и познавательной активности. Именно здесь на помощь приходит детский сад. В течение 2025 года педагоги ДОО компетентно и тактично проводили просветительскую работу с родителями: делились профессиональными знаниями через погружение в просветительскую деятельность в области педагогики и психологии, обучали конкретным практико-ориентированным формам работы, осуществляли индивидуальное сопровождение, информационно-методическую поддержку семей.

В 2025 году в МАДОУ № 42 получают дошкольное образование 12 воспитанников, родители (законные представители) которых являются участниками СВО.

Образовательная среда МАДОУ ориентирована на формирование благоприятного психологического климата, поддержание здоровья и эмоционального благополучия детей. Педагогический коллектив сосредоточился на создании условий, обеспечивающих стабильность психоэмоционального состояния воспитанников и повышение их стрессоустойчивости и жизнестойкости. Педагогом-психологом, социальным педагогом, воспитателями проведены разнообразные мероприятия, включающие игровую терапию: «Повторяйка», «Посмотри и покажи», «Нежные ладошки», «Пятиминутка веселья», «Веселая кисточка», «Угадай эмоцию», «Сказкотерапия». Занятия по развитию навыков общения и

самовыражения, а также профилактические беседы, направленные на укрепление самооценки и уверенности детей.

Особое внимание уделялось организации активного вовлечения детей и родителей данной категории в культурные и творческие мероприятия ДОУ, способствующие раскрытию индивидуальных возможностей и развитию творческого потенциала «Театр к нам», «Метод Sand-Art», «Правополушарное рисование», «Иггоритмика». Это позволило детям почувствовать себя частью дружного сообщества, родителям укрепить дружеские связи в социуме, а также приобрести опыт и почувствовать радость общения от совместного творчества.

Социально-педагогическая поддержка семей участников СВО, а также семей, испытывающих затруднения в области воспитания детей, осуществлялась посредством тесного взаимодействия педагогов с семьями, обеспечивая преемственность усилий детского сада и родителей. Родители активно участвовали в обсуждении важных вопросов воспитания и образования, а также в тематических мероприятиях, таких как «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались», «Разговоры о важном: Я и агрессия», «Неделя психологии», «Особенности детского восприятия», индивидуальные беседы. Это способствовало созданию атмосферы взаимопонимания и поддержки между всеми участниками образовательного процесса.

Профессиональная подготовка педагогов играет важную роль в успешности проводимых мероприятий. Специалисты МАДОУ (педагог – психолог, социальный педагог) организовывали тренинги и практикумы, улучшающие навыки управления стрессом и разрешения конфликтных ситуаций: «Мой ресурс», практикум «Методы урегулирования детских споров», «Я оказываю помощь».

Проведённый комплекс мероприятий позволил достичь значимого результата: образовательные процессы стали соответствовать требованиям современной ситуации, сформировалась атмосфера уважения, внимания и заботы, повысилась мотивация детей к обучению и творческой активности. Таким образом, деятельность педагогического коллектива соответствует запросам современного общества и ожиданиям родителей, создавая условия для гармоничного развития детей и успешной интеграции их в образовательную среду.

Результат: Деятельность педагогического коллектива в 2025 году направлена на соответствие запросам современного общества, родителей. В связи с этим коллектив ДОУ создал доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, направленная на взаимопонимание и сотрудничество.

Семейное воспитание занимает особое место среди приоритетов государственной политики современной России. В МАДОУ № 42 реализуется «Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации». Педагоги оказывают комплексное сопровождение и поддержку семей. В своей деятельности они ориентируются на формирование партнерства между детскими образовательными организациями и семьями и создают условия для совместного воспитания и развития ребенка.

Педагоги МАДОУ № 42 повышают уровень вовлеченности родителей через онлайн и офлайн консультации, семинары и тематические встречи. Благодаря открытому диалогу и взаимной поддержке родители чувствуют себя уверенно и комфортно в рамках педагогического пространства детского сада, охотно сотрудничают с педагогическими работниками, принимают активное участие в совместных проектах и акциях.

Педагогический коллектив путем реализации мероприятий Программы просвещения создал условия, способствующие осознанию родителями своей ответственности за развитие ребенка, обеспечил согласованность действий педагогов и семьи в процессе воспитания и обучения, сформировал прочные партнерские отношения между детским садом и семьей, обеспечивающие долгосрочную стабильность и благополучие детей.

Выводы: педагогами в период 2025 года в МАДОУ № 42 со всеми категориями семей через различные виды деятельности организована работа по формированию у родителей психолого-педагогических компетенций и знаний, что полностью соответствует запросам

современного общества, ожиданиям родителей (законных представителей), и направлениям реализации ФГОС и ФОП ДО.

Перспективы:

1. Усиление системы психологической и педагогической поддержки, обеспечивающей формирование благоприятного психологического климата, эмоционального комфорта и устойчивости детей.

2. Повышение качества дошкольного образования через интеграцию компонентов «Программы просвещения родителей» в ежедневной деятельности педагогического коллектива путем систематического предоставления информационно-просветительских материалов для родителей (законных представителей) воспитанников в групповых помещениях, на официальном сайте и ресурсах социальных сетей МАДОУ № 42, организации мероприятий, охватывающие ключевые направления деятельности ДОО: историческое просвещение, формирование здорового образа жизни и патриотическое воспитание.

3. Сохранение лидерских позиций МАДОУ № 42 среди дошкольных образовательных организаций г. Белгорода через расширение и совершенствование образовательной среды, учитывающей разнообразные запросы семей.

4. Применение инновационных дистанционных форматов работы с семьями воспитанников, включая проведение онлайн-консультаций, размещение обучающих и практических видеороликов, публикаций и пособий в открытом доступе сети Интернет.

3. Система управления образовательной организации.

Управление МАДОУ № 42 осуществляется в соответствии с действующим Законодательством, Уставом Учреждением и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Важным в системе управления ДОО является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательного процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Организационная структура управления детским садом представляет собой систему взаимосвязанных элементов, каждый из которых наделен определенными полномочиями и функциями. Она состоит из трёх иерархических уровней, обеспечивающих эффективное управление и координацию деятельности.

На первом уровне располагается заведующий МАДОУ № 42, выполняющий роль руководителя и контролирующего органа. Непосредственно управление МАДОУ № 42 осуществляет заведующий – Сергеева Наталья Викторовна.

Заведующий руководит работой всего персонала, определяет стратегию развития учреждения, координирует деятельность коллегий и управленческих структур, таких как Педагогический совет, Наблюдательный совет, Попечительский совет, Совет родителей (законных представителей) и Общее собрание сотрудников. Эти органы обеспечивают коллегиальное принятие решений, обсуждение важнейших вопросов функционирования и развития детского сада, разработку предложений по оптимизации образовательного процесса и воспитательной работы.

На втором уровне управления осуществляют заместитель заведующего по АХР и старший воспитатель, действующие на основании делегируемых им полномочий и осуществляющие управление соответствующим объектом в рамках своей компетенции. Данный уровень подразумевает прямое подчинение заведующему и реализует управленческие решения посредством распределения функциональных обязанностей между административным персоналом с учётом специфики деятельности учреждения и профессионального опыта сотрудников. Все распоряжения заместителя заведующего по АХР и старшего воспитателя обязательны для исполнения остальными членами коллектива.

Непосредственным исполнением управленческих функций на третьем уровне занимаются воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре и вспомогательно-учебный, обслуживающий персоналы. Работники данного уровня несут ответственность за

непосредственную работу с детьми, исполнение воспитательно-образовательных задач, контроль за качеством образования, оказания услуг по присмотру и уходу за детьми, а также выполнения поручений вышестоящих руководителей, следуя утвержденным локальным нормативным актам.

Структура управления МАДОУ № 42 (рис.1)

Рисунок 1



Служба	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Стаж в должности
Методическая	Кожекар Е.В.	старший воспитатель	высшее	Высшая кв. категория	1 год
	Бусловская И.А.	старший воспитатель	высшее	Высшая кв. категория	13 лет
Хозяйственная	Лашина Е. Г.	заместитель зав. по АХР	высшее	Без категории	7 лет
Медицинская	Плеханова Я.В.	старшая медсестра	среднее специальное профессиональное	Без категории	9 лет

Управление МАДОУ № 42 строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

№ п/п	Коллегиальный орган самоуправления	Направление деятельности, рассматриваемые вопросы	Результативность
1.	<u>Общее собрание коллектива МАДОУ</u>	рассмотрение вопросов функционирования ДОО, определение стратегии развития, рассмотрение и принятие локальных актов, инструкций; рассмотрение вопросов о возможности оказания платных образовательных услуг.	1.Рассмотрен и принят план основных мероприятий по противодействию коррупции 2. Рассмотрены и приняты изменения в коллективный договор МАДОУ № 42 3. Рассмотрена и принята Программа развития МАДОУ № 42
2	<u>Педагогический совет</u>	определение направлений образовательной деятельности МАДОУ; принятие годового плана работы, образовательных программ; определение методического инструментария.	1.Внедрение единого базового содержания образования детей дошкольного возраста (в том числе и раннего), обеспеченное ФОП ДО и ФАОП ДО, направленное на всестороннее развитие и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения 2.Организация мероприятий, направленных на всестороннее развитие детей, укрепление семейных ценностей и

			формирование социальной ответственности; 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) дошкольников через внедрение инновационных форм сотрудничества ДОО и семьи; 4.Создание интегрированной образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие и социализацию детей раннего возраста посредством внедрения в ДОО современных педагогических подходов и инновационных образовательных технологий; 5. Создание доступных и безопасных условий для формирования культуры безопасности у воспитанников МАДОУ № 42.
3.	<u>Наблюдательный совет</u>	рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности, его исполнение; рассмотрение отчетов о деятельности МАДОУ по использованию имущества; рассмотрение годовой бухгалтерской отчетности.	1.Утвержден проект плана финансово-хозяйственной деятельности на 2025 год; 2.Утвержден Отчет о результатах деятельности МАДОУ № 42 и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества.
4.	<u>Попечительский совет</u>	рассмотрение вопросов по совершенствованию образовательного процесса в МАДОУ, созданию безопасных и благоприятных условий пребывания, развития творческой активности педагогического состава.	1.О готовности МАДОУ № 42 к новому учебному году; 2. Создание доступной и безопасной образовательной среды, способствующей формированию культуры безопасности у всех участниках образовательных отношений; 3.Создание в МАДОУ № 42 условий для сохранения здоровья воспитанников.
5.	<u>Совет родителей (законных представителей) обучающихся</u>	ознакомление с содержанием образования в МАДОУ, методами обучения и воспитания, программами, рассмотрение вопросов присмотра и ухода, согласование локальных актов.	1.Организация взаимодействия с семьями воспитанников, создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья»; 2. Создание, апробация и внедрение модели взаимодействия между ДОО и родителями. 3.Создание условий для инновационного проектно-целевого развития ДОО и обеспечения доступности и качества дошкольного образования, в условиях обновления содержания дошкольного образования, меняющимися запросами родителей (законных представителей) и перспективными задачами развития образования Белгородской области.

Структура управления МАДОУ № 42 и действующая в учреждении система управленческих процессов полностью отвечают, как специфике образовательной деятельности дошкольного учреждения, так и положениям действующего законодательства Российской Федерации в данной сфере. Подобное соответствие обеспечивает стабильное качество реализуемых образовательных программ и открывает руководителю возможности для использования передовых, инновационных методов руководства учреждением.

С этой целью в МАДОУ № 42 организован цикл методических мероприятий, направленных на развитие у педагогов компетенций, предусмотренных ФОП ДО, ФГОС ДО и Профессиональным стандартом.

В результате в 2025 году педагоги МАДОУ № 42 освоили практические методы прогнозирования результатов образовательной деятельности через: педагогическое проектирование; конструирование образовательных ситуаций; стратегическое планирование.

В 2025 году МАДОУ № 42 продолжило активное развитие цифровой среды взаимодействия с семьями воспитанников. В начале года учреждение успешно использовало универсальную безопасную платформу «Сферум» — современный инструмент, который позволил выстроить эффективное общение между родительским сообществом, педагогами и администрацией детского сада. Благодаря встроенным мессенджерам с функциями чатов и видеозвонков удалось обеспечить прозрачность и открытость коммуникации, что существенно укрепило доверие родителей к учреждению.

На официальном сайте детского сада и в социальной сети «ВКонтакте» были созданы удобные разделы для обратной связи с администрацией, где родители также могли записаться на платные дополнительные образовательные услуги. Новостная лента регулярно знакомила пользователей с яркими и значимыми событиями из жизни МАДОУ № 42, предоставляя достоверную информацию для принятия взвешенных решений. Большой популярностью у родителей и гостей сайта пользовались рубрики:

- «Развиваемся играя» — подборка дидактических игр и игровых упражнений, которые можно повторить дома.
- «Творческая мастерская» — галерея детских работ (рисунки, аппликации, поделки), а также мастер-классы по изготовлению поделок своими руками.
- «Читаем вместе» — рекомендации детских книг по возрастам, аудиосказки в исполнении педагогов, идеи для семейного чтения.
- «Готовим к школе» — материалы для будущих первоклассников: задания на развитие внимания, памяти, логики, знакомство с буквами и цифрами.
- «Наши достижения» — публикации о конкурсах, фестивалях, выставках, викторинах, в которых участвуют воспитанники; дипломы, грамоты, яркие моменты выступлений.
- «Экспериментируем вместе» — простые и безопасные опыты и эксперименты для дошкольников, развивающие любознательность и познавательную активность.

На сегодняшний день сообщество детского сада во «ВКонтакте» насчитывает более 400 подписчиков — это свидетельствует о высоком интересе родителей к деятельности учреждения.

С сентября 2025 года МАДОУ № 42 перешло на новую цифровую платформу «МАХ», внедрение которой было направлено на повышение качества взаимодействия между педагогическим коллективом и семьями воспитанников, а также на создание единой, надёжной и удобной цифровой среды дошкольного образования. К концу года к платформе успешно подключились 210 родителей.

Платформа «МАХ» стала настоящим прорывом в организации взаимодействия всех участников образовательных отношений. Для родителей она открыла удобный доступ к информации о жизни ребёнка: теперь можно в режиме реального времени, быть в курсе предстоящих событий и следить за успехами детей. Удобство коммуникации обеспечивается за счёт групповых чатов, возможности обмена файлами и проведения видеоконференций.

Педагоги также оценили преимущества новой платформы. «МАХ» стал для них многофункциональным инструментом. Мгновенное информирование родителей о важных событиях, пояснения и рекомендации по вопросам воспитания и обучения, организация индивидуальных встреч — всё это теперь происходит в едином цифровом пространстве.

В сентябре 2025 г. 36 родителей, 21 ребенок подготовительной к школе группы и 17 педагогов успешно приняли участие во Всероссийский ИТ – диктант.

В 2025 году 94 % педагогов МАДОУ № 42 с целью повышения открытости образовательного процесса и расширения каналов коммуникации с семьями воспитанников создали персональные сайты на образовательных платформах и ведут активные страницы в социальной сети «ВКонтакте».

Освоение современных онлайн-сервисов и активное применение цифровых образовательных ресурсов (в т.ч. в рамках гибких и дистанционных форматов обучения)

сделало образовательный процесс более наглядным, интерактивным и доступным для всех участников.

Достигнутые результаты стали возможны благодаря современной материально-технической базе учреждения:

- укомплектованным рабочим местам с компьютерной техникой;
- актуальному программному обеспечению отечественного производства;
- стабильному доступу к сети Интернет.

Это создаёт прочную основу для дальнейшего развития цифровой образовательной среды МАДОУ № 42 и внедрения инновационных педагогических практик.

Выводы: Управление МАДОУ № 42 осуществляется в режиме устойчивого развития, что обеспечивает поступательное совершенствование всех направлений деятельности учреждения. Сформированная структура и отлаженный механизм управления гарантируют стабильное функционирование организации и создают условия для её дальнейшего прогресса.

В управленческой политике МАДОУ № 42 последовательно реализуются современные методы и технологии, которые позволяют:

- организовывать работу всех структурных подразделений на принципах демократии и открытости;
- учитывать индивидуальные особенности кадрового состава и создавать условия для профессионального роста педагогов;
- обеспечивать высокое качество воспитательно-образовательного процесса с учётом запросов участников образовательных отношений;
- внедрять инновационные подходы в педагогическую практику.

Согласно данным сайта ЕСИА портала Госуслуг оценка эффективности деятельности руководителя МАДОУ № 42 в 2025 году составила 98 %. Этот показатель подтверждает высокую результативность действующей системы управления учреждением.

Перспективы:

1. Поддержание высокого имиджа учреждения как одного из ведущих детских садов Белгородской области на рынке образовательных услуг путем:

1.1. укрепления позиций МАДОУ № 42 среди передовых дошкольных организаций региона за счёт внедрения инновационных практик, участия в профессиональных конкурсах и распространения педагогического опыта.

2. Повышение профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, персонала ДОУ) в актуальных вопросах дошкольного образования путем:

2.1. организации курсов повышения квалификации для педагогов и администрации;

2.2. проведения тематических семинаров и вебинаров для родителей;

2.3. внедрения современных образовательных технологий в воспитательно-образовательный процесс.

3. Обеспечение информационной открытости и совершенствование каналов коммуникации между участниками образовательных отношений путем:

3.1. развития официального сайта учреждения и госпабликов в социальных сетях;

3.2. расширения использования цифровых платформ;

3.3. организации регулярных онлайн- и офлайн-встреч с родителями.

4. Расширение форм взаимодействия с родительской общественностью путем:

4.1. активизации работы коллегиального органа управления — Совета родителей.

4.2. вовлечения родителей в процесс принятия решений по вопросам развития учреждения;

4.3. организации совместных проектов и мероприятий, направленных на укрепление партнёрства семьи и детского сада.

4. Анализ заболеваемости и функционирования.

Основной задачей деятельности МАДОУ № 42 является создание условий для эффективности оздоровительной, профилактической, санитарно-гигиенической работы с детьми дошкольного возраста.

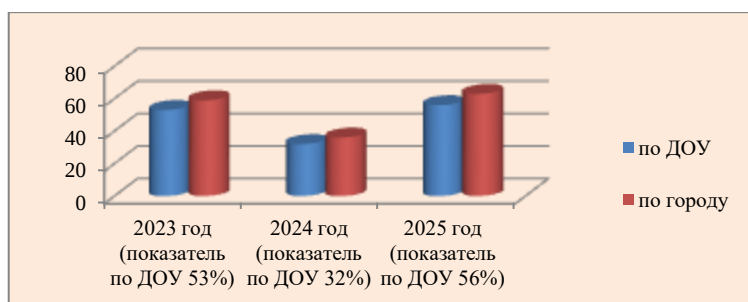
Одним из направлений работы МАДОУ № 42 является воспитание здорового ребенка. Все мероприятия проводятся комплексно совместно с коллективом ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» и включают в себя профилактическую, противоэпидемиологическую деятельность: медицинское обслуживание воспитанников, лечебно-оздоровительную работу, плановую диспансеризацию, профилактические прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников.

В 2025 году коллектив МАДОУ № 42 не достиг оптимальных результатов по функционированию ДОУ (диаграмма 2). Хотя в сравнении с 2024 годом данный показатель увеличился на 24 %, но Учреждение не вышло на плановый показатель, установленный собственной Программой развития. Прежде всего это связано с оперативной обстановкой в регионе и функционированием МАДОУ в формате ограниченной подачи энергоресурсов (отключение электроснабжения, горячей воды, тепла, функционирование учреждения по количеству мест в зоне безопасности).

Положительным моментом в 2025 году возможно считать сохранение количественного состава воспитанников и работу МАДОУ № 42 в условиях отдельных групповых ячеек на двух площадках детского сада. Данный факт подтверждает эффективность управленческих решений и профессиональную работу коллектива. К тому же в 2025 году наблюдается положительная динамика показателей функционирования МАДОУ № 42 в сравнении с предыдущими годами (+ 24%).

Диаграмма 2

Показатели функционирования



В МАДОУ № 42 на протяжении трёх лет ведется системная работа по отслеживанию информации о здоровье детей. В ходе мониторинга внутренние эксперты МАДОУ выявили закономерность - снижение заболеваемости в МАДОУ № 42 связано с комплексом мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и профилактику болезней.

Основные направления работы по снижению заболеваемости, организованные в МАДОУ № 42 в течение 2025 года:

1) Системная оздоровительная работа. Возобновление закаливающих процедур, утренней гимнастики, физкультурных занятий на свежем воздухе, гимнастики после сна, ходьбы босиком по массажным коврикам. В связи с особенностями оперативной обстановки в течение 2024 года у педагогического коллектива не всегда была возможность системно проводить данные мероприятия, которые способствуют укреплению иммунитета и снижению простудных заболеваний у воспитанников.

2) Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Педагогический, учебно-вспомогательный персонал систематически организовывали регулярное проветривание, кварцевание помещений, поддержание температурного режима, использование бактерицидных облучателей. Большое внимание со стороны административно-управленческого, медицинского персонала уделялось вопросу организации качественного питания в МАДОУ № 42.

3) **Индивидуальный подход к детям.** Старшая медицинская сестра и педагоги регулярно проводили индивидуальные беседы с родителями, выясняли особенности здоровья и режима каждого ребёнка, давали рекомендации по уходу и профилактике. Большое внимание уделялось сезонной вакцинации против гриппа.

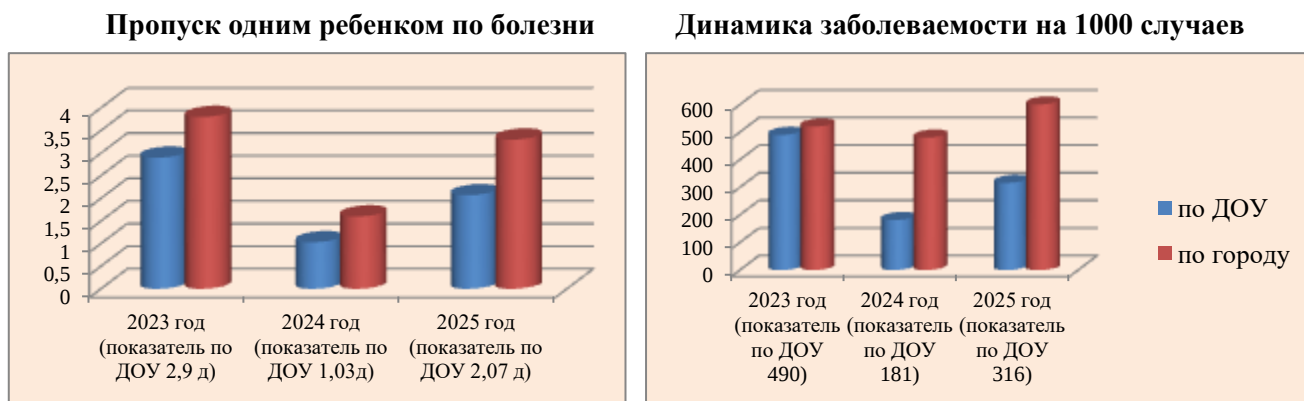
4) **Физкультурно-оздоровительная работа.** Проведение физкультминуток, пальчиковой гимнастики, развитие двигательной активности, прогулки на свежем воздухе, организация спортивных мероприятий ежедневно включались в режимные, обучающие мероприятия с детьми.

5) **Психолого-педагогическое сопровождение.** Педагоги психолого-социального блока уделяли значимое внимание к эмоциональному состоянию детей, созданию комфортной атмосферы. В образовательную деятельность педагогом-психологом, социальным педагогом включались упражнения по профилактике утомляемости, формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни.

6) **Взаимодействие с родителями.** По итогам оценки родителей по факту удовлетворенности условиями пребывания детей в МАДОУ № 42 законные представители положительно оценили работу педагогов и медицинского персонала, отмечая учёт индивидуальных особенностей детей и проводимую оздоровительную работу (процент удовлетворенности по данному направлению 94%).

Показатели заболеваемости

Диаграмма 3



Анализируя данные статистики по учету заболеваемости среди воспитанников МАДОУ № 42 отмечено:

Анализ динамики показателей в сравнении 2024 и 2025 годов:

- зафиксирован рост показателя заболеваемости среди воспитанников МАДОУ № 42 — с 1,03 дня до 2,07 дня на одного ребёнка;

- увеличение численности контингента на 10 человек (с 188 до 198) и увеличение показателя функционирования (+24%) могли оказать частичное влияние на показатель заболеваемости, т.к. функционирование из режима дежурных групп перешло в штатный режим, количество дней посещений детьми ДОУ увеличилось более чем в 2 раза (в 2024 году зафиксировано 12 243 дней посещений; в 2025 году – 27 314 дней посещений);

- увеличилось количество детей впервые пришедших в детский сад после длительного отсутствия.

Анализ динамики показателей в сравнении 2023 и 2025 годов:

- в сравниваемый период зафиксировано общее снижение заболеваемости на 28,6 % (с 2,9 до 2,07 дня на ребёнка);

- полученные результаты по снижению роста заболеваемости связаны с внедрением профилактических мер, более тщательной организацией контроля за факторами риска распространения вирусных инфекций в детском организованном коллективе, проведением своевременной сезонной вакцинопрофилактикой (в 2023 году количество вакцинированных воспитанников составило 31%, сотрудников – 95%, в 2025 году количество вакцинированных воспитанников - 37%, сотрудников – 98%)

Вывод: несмотря на повышение количества дней прописки по заболеваемости днтнй в 2025 году относительно 2024-го, итоговая динамика за трёхлетний период остаётся положительной. Внутренние эксперты отметили результат скоординированной работы педагогов, медицинских работников и родителей, направленной на укрепление физического и психического здоровья детей, внедрение здоровьесберегающих технологий и создание благоприятных условий для развития каждого ребёнка

Одним из ключевых направлений работы медицинского и педагогического персонала в 2025 году стало снижение количества дней, пропущенных детьми по причине болезни. Для достижения поставленной цели рабочей группой учреждения была проведена углублённая аналитическая работа.

По итогам проведённого анализа эксперты сформировали перечень приоритетных причин заболеваемости, что позволило старшей медсестре, педагогу-психологу, социальному педагогу, старшему воспитателю разработать адресную программу профилактических мероприятий с учётом специфики учреждения и потребностей воспитанников.

Причина	Следствие	Мероприятия, направленные на решение проблемы
<u>Адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада</u>	Рост заболеваемости в период адаптации, связанный с началом посещения детского сада: ребёнок вступает в контакт с большим числом новых для него людей, испытывает стресс, что снижает защитные силы организма	1. Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей через: • проведение родительских собраний с презентацией условий пребывания детей (режим дня, организация питания, закаливание, игровые зоны); • организацию «Дней открытых дверей» с возможностью присутствия родителей в группе в первые дни адаптации; • создание информационных стендов и онлайн-материалов (на сайте ДОУ, в госапбликах) о методах мягкой адаптации; • ведение индивидуальных бесед психолога с родителями по вопросам адаптации. 2. Выработка единого подхода к вопросам воспитания и режима дня: согласование режима дня дома и в ДОУ; • разработка памяток для родителей «Как подготовить ребёнка к детскому саду»; • внедрение системы постепенного увеличения времени пребывания ребёнка в группе.
<u>Малоподвижный образ жизни в семье и детском сообществе</u>	Ограничение двигательной активности детей вне стен детского сада (в домашней среде и во взаимодействии со сверстниками) приводит к сокращению времени прогулок на свежем воздухе и уменьшению доли подвижных игр в повседневной жизни ребёнка, что ведёт к ослаблению иммунитета, гиподинамии, нарушению осанки	1. Реализацию институционального проекта по здоровьесбережению «Здоровые дети-сильная Россия»: • внедрять в образовательную деятельность МАДОУ д/с № 42 разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы с участием детей и их родителей. 2. Программу воспитания здорового дошкольника «Доброта, движение, дружба — это нам, ребята, нужно»: • организация разновозрастного взаимодействия дошкольников в двигательной-игровой деятельности, которое решает образовательные, воспитательные и социализирующие задачи: создаёт условия для радостных эмоциональных переживаний, формирует дружеские взаимоотношения, дисциплинированность и умение действовать в коллективе. 3. Программу «Выходи играть во двор»: • совместные прогулки с родителями на спортивной площадке ДОУ; • мастер-классы для родителей по организации подвижных игр на улице; • создание семейных маршрутов выходного дня с элементами двигательной активности; • проведение семейных спортивных праздников. 4. Разработка рекомендаций для семей: «Как организовать день ребёнка с достаточной двигательной активностью», «Подвижные игры для всей семьи», «Прогулки с пользой»; 5. Создание в группах центров двигательной активности с оборудованием для игр и упражнений в помещении (кегли, мячи, обручи, дорожки для профилактики плоскостопия и т.д.).

<u>Слабый иммунитет</u>	У детей слабо развита иммунная система, которая не готова эффективно противостоять инфекциям, особенно в период сезонных заболеваний	1. Внедрение здоровьесберегающих технологий: закаливание (воздушные ванны, ходьба по корригирующим дорожкам); дыхательная гимнастика; 2. Обеспечение двигательного режима: утренняя гимнастика; физкультминутки в течение дня; динамические паузы между занятиями. 3. Оптимизация питания: соблюдение норм СанПиН по рациону; введение кисломолочных продуктов, овощей и фруктов.
<u>Эпидемии (вспышки ОРВИ и других инфекционных заболеваний)</u>	Прямая зависимость между сезонными вспышками ОРВИ и повышением числа случаев заболеваемости среди воспитанников	1. Проведение профилактических сезонных мероприятий: проветривание помещений; влажная уборка с дезинфицирующими средствами; использование бактерицидных рециркуляторов; контроль температуры и влажности в помещениях. 2. Соблюдение плана Национального календаря профилактических прививок: мониторинг прививочного статуса воспитанников; информирование родителей о необходимости вакцинации; сотрудничество с детской поликлиникой по вопросам иммунизации. 3. Оперативное введение карантинных мер при выявлении случаев заболевания: разобщение групп; усиленный медицинский контроль.
<u>Неправильное питание</u>	Несоблюдение основ здорового питания (избыток сладостей, фастфуда, недостаток овощей и фруктов) приводит к снижению иммунитета, проблемам с пищеварением, дефициту витаминов	1. Организация питания в ДООУ в соответствии с требованиями здорового образа жизни: составление сбалансированного меню с учётом возрастных норм; включение в рацион свежих овощей, фруктов, кисломолочных продуктов; исключение продуктов с избыточным содержанием сахара и соли. 2. Просветительская работа с родителями: тематические родительские собрания («Здоровое питание дошкольника»); выпуск памяток и буклетов («Как приучить ребёнка к полезным продуктам»); кулинарные мастер-классы для семей («Готовим вместе: полезные и вкусные блюда»); 3. Воспитательные мероприятия с детьми: занятия по формированию культуры питания («Полезные и вредные продукты»); — сюжетно-ролевые игры («Магазин полезных продуктов», «Кафе здорового питания»).

В течение 2025 года оздоровительной работой с детьми занимались старшая медицинская сестра и педагоги ДООУ. Они осуществляли профилактические и оздоровительные мероприятия. В каждой возрастной группе ведётся тетрадь здоровья для учета оздоровительных мероприятий, отслеживания заболеваемости и регулирования постепенности нагрузки после перенесённых болезней. Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия. В группах организованы центры и модули физической культуры, где находится разнообразный спортивный инвентарь, в том числе «дорожки здоровья» для профилактики плоскостопия. В МАДОУ имеется разнообразное физкультурное оборудование, повышающее интерес детей к физкультуре, увеличивающее эффективность занятий, позволяющее детям упражняться во всех видах основных движений, как в помещении, так и уличном пространстве.

В МАДОУ № 42 разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начиналось с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода использовались различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников:

- босохождение по корригирующим коврикам;
- зарядка после сна.

Все перечисленные мероприятия обеспечивают дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение 2025 года рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем.

Деятельность по здоровьесбережению в МАДОУ № 42 приведена в определенную систему и выражена в следующих формах:

- **внедрение в педагогическую практику инновационных технологий здоровьесбережения.** Педагоги реализуют инновационные технологии, которые постоянно совершенствуются, на их основе разработаны индивидуальные маршруты по возрастным группам, программа воспитания здорового дошкольника «Доброта, движение, дружба – это нам, ребята, нужно!», 2025 году реализуется проект «Здоровые дети - сильна Россия»

- **участие в конкурсном движении.** Воспитанники и работники ДОУ – активные участники спортивных мероприятий: 11 воспитанников получили золотые и серебряные знаки отличия во всероссийском физкультурном комплексе «Готов к труду и обороне»; участие в спортивных мероприятиях «Лыжня России», «Забег Победы», «1000 шагов.», чемпионат России по фоновой ходьбе «Человек идущий», всероссийский Кросс нации, городских соревнованиях «Городки в каждый двор», Спартакиаде среди воспитанников, работников ДОО г. Белгорода,

- **проведение просветительской и консультативной работы с родительской общественностью по вопросам оздоровления и укрепления здоровья детей.** В течении года педагоги осуществляли в форме индивидуальных бесед и консультаций мероприятия по приобщению к ЗОЖ (проведено 31 консультации: в очном формате – 14, в заочном – 17).

Выводы: МАДОУ № 42 демонстрирует системный подход к формированию здорового образа жизни воспитанников. Это стало неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса. Строгое выполнение требований СанПиН и ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы создало надёжную основу для охраны и укрепления здоровья дошкольников. Созданная в учреждении система здоровьесбережения доказала свою эффективность:

- заболеваемость воспитанников ниже среднегогородского уровня (итоги 2025 года);
- повысилась двигательная активность детей в течение дня;
- укрепилось партнёрство с семьями в вопросах здорового образа жизни;
- педагоги активно внедряют здоровьесберегающие технологии на занятиях и в режимных моментах;
- родители стали более осознанно относиться к вопросам профилактики заболеваний и вакцинации.

Мнение внутренних экспертов при проведении процедуры ВСОКО: **Результаты работы подтверждают - забота о физическом и психологическом здоровье детей — не разовая акция, а ежедневная практика, интегрированная во все направления деятельности МАДОУ № 42.**

Перспективы:

1. Углубление профилактической работы для снижения заболеваемости через:

1.1. усиление комплекса оздоровительных мероприятий: соблюдение требований СанПиН, внедрение сезонной витаминизации питания, регулярного проведения закаливающих процедур с учётом групп здоровья детей, посещаемости и заболеваемости.

2. Расширение использования природных факторов и двигательной активности через:

2.1. организацию «дорожек здоровья» на прогулочных участках, дозированию физической нагрузки с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей — в т.ч. для часто болеющих воспитанников и детей, имеющих статус ОВЗ.

3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды через:

3.1. пополнение спортивного инвентаря и создание «Центров здоровья» в групповых помещениях.

3.2. презентаций информации о здоровом образе жизни.

4. Активное вовлечение семей в культуру ЗОЖ через:

4.1. внедрение серий совместных инициатив с родителями: тематические рубрики «Семейный рецепт здоровья», фотовыставки «Мы выбираем спорт!»;

4.2. организацию мастер-классов по вовлечению в активный отдых и внедрение азоров здорового питания;

4.3. создание онлайн-пространства для обмена опытом (чат «Здоровые привычки»), где семьи смогут делиться традициями укрепления здоровья и поддерживать друг друга.

5. Повышение информированности о вакцинации и укрепления партнёрства с медицинскими специалистами через:

5.1. регулярное просвещение родителей на сайте ДООУ и в соцсетях;

5.2. организацию встреч с педиатром по вопросам Национального календаря прививок, индивидуальные консультации.

5. Анализ организации питания.

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В целях выполнения среднесуточных норм питания детей в 2025 году успешно реализован план мероприятий («дорожная карта») по обеспечению сбалансированного питания детей в МАДОУ № 42:

- составлено и реализуется сезонное «Примерное перспективное 10-дневное меню питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет»; «Примерное перспективное 10-дневное меню питания детей в возрасте от 3 года до 7 лет»;

- отработан механизм закупки, заказа, поставки продуктов питания, технологии приготовления блюд для детского питания.

- перечень закупаемых для нужд МАДОУ продуктов питания полностью соответствует требованиям п.8.1.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20, устанавливающему среднесуточный набор пищевой продукции для детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

С учетом 12-ти часового режима пребывания детей в МАДОУ график предусматривает 5-ти разовое питание воспитанников свежеприготовленной пищей, без использования полуфабрикатов.

Рацион детей разнообразен, включает молочные, мясные, рыбные продукты, кондитерские изделия, свежие фрукты, соки. В МАДОУ практикуется самостоятельная выпечка, что обеспечивает исполнение среднесуточных норм по дрожжам хлебопекарным и муке пшеничной. В ассортименте питания дошкольников в МАДОУ в обязательном порядке включаются субпродукты (печень), кисели на основе крахмала, а также витаминизированные напитки промышленного производства, которые позволяют восполнить у воспитанников запас витаминов и микронутриентов в соответствии с рекомендациями п. 8.1.2 и п. 8.1.6 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления пищи и хранения продуктов. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Ответственными лицами осуществляется ежедневный контроль продуктов питания, поступающих на пищеблок МАДОУ. С работниками пищеблока, учебно-вспомогательным персоналом регулярно обсуждаются итоги оперативного внешнего и внутреннего контроля по организации питания в детском саду. По итогам полученных рекомендаций вышестоящих органов (Роспотребнадзора, управления образования, отдела питания при МКУ «Центр бухгалтерского учета по отрасли «Образования»») отмечена стабильная работа коллектива МАДОУ № 42 по обеспечению рационального подхода к организации питания детей.

Администрацией МАДОУ № 42 организованы мероприятия, направленные на приведение в соответствие с обязательными требованиями вопросы по обеспечению сбалансированного питания детей:

1. поставлена на контроль деятельность ответственных лиц по выполнению среднесуточных норм питания детей по молочной и кисломолочной продукции, рыбе, мясу птицы, субпродуктов;

2. внесены изменения в перспективное десятидневное меню;
3. в рацион питания детей введены новые блюда с указанными в п 1. продуктами;
4. доработаны технологические карты приготовления блюд.

Вывод: В МАДОУ системно проводится работа по организации сбалансированного питания детей дошкольного возраста. Хотя полученные результаты в 2025 году свидетельствуют о тенденции снижения процента выполнения среднесуточных норм питания детей в МАДОУ д/с № 42:

Год	% выполнения среднесуточных норм питания
2023	86%
2024	83%
2025	72 %

Выявленные проблемы:

1. Недовыполнение рекомендованных среднесуточных норм по отдельным наименованиям продуктов;

В условиях сезонного роста цен на отдельные виды продукции возникают проблемы по организации бесперебойных поставок продуктов питания для обеспечения полноценного питания воспитанников;

2. Увеличение финансовой нагрузки на МАДОУ № 42, которая происходит в случае превышения выполнения среднесуточных норм питания детей более чем на 72% (т.к. действующий для муниципальных детских садов размер родительской платы не компенсирует затраты на обеспечение качественного и полноценного питания детей).

Перспективы развития:

1. Корректировка планов закупки продуктов питания в последующих годах;
2. Контроль тендерных операций по закупке продуктов питания,
3. Контроль за соблюдением сроков поставки продовольствия организациями или лицами, осуществляющими поставку продуктов питания;
- 3.1. реализация производственного контроля по организации питания в МАДОУ;
- 3.2. четкое соблюдение перспективного меню и технологических процессов приготовления блюд.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в аспекте реализации ФОП ДО.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в МАДОУ № 42 - надёжный ориентир для роста и развития образовательного учреждения. Это не просто механизм контроля, а мощный инструмент стратегического развития МАДОУ № 42, который помогает учреждению уверенно двигаться вперёд, соответствовать современным требованиям, опережать вызовы будущего и гарантировать каждому ребёнку доступ к качественному дошкольному образованию.

Ключевые задачи ВСОКО, реализуемые в МАДОУ № 42:

- Изучение состояния развития и эффективности разных аспектов образовательного процесса и условий для его осуществления, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на уровень качества образования в МАДОУ № 42;
- Прогнозирование развития образовательной системы Учреждения;
- Принятие управленческих решений, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

В МАДОУ № 42 внутренняя система оценки качества образования реализуется в строгом соответствии:

- с Положением МАДОУ д/с № 42 о внутренней системе оценки качества образования;

- с действующими правовыми и нормативными документами системы образования Российской Федерации, включая Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

На данный момент в Учреждении внедрена система методов и инструментов для комплексной оценки и контроля качества образования (рис.2). Она позволяет систематически проводить аудит образовательного процесса, отслеживать динамику обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, а также объективно оценивать эффективность применяемых педагогических технологий и практик.

Модель ВСОКО МАДОУ д/с № 42 (рис.2)

Рисунок 2



Реализация ВСОКО осуществляется посредством комплекса оценочных процедур, предусмотренных планом-графиком мониторинговых мероприятий на текущий учебный год, в т.ч.: мониторинговых исследований; оперативных проверок; тематических проверок; фронтальной проверки.

В 2025 году объектами оценки в рамках ВСОКО МАДОУ № 42 выступили следующие ключевые направления деятельности учреждения:

1. Уровень освоения воспитанниками основных образовательных компетенций в рамках реализации ФОП ДО, включая динамику развития по пяти образовательным областям ФГОС

ДО (познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и оценка удовлетворённости качеством образовательных услуг, в т.ч.: анализ обратной связи (анкетирование, опросы, беседы); оценка вовлеченности родителей в образовательную деятельность; изучение уровня информированности семей о реализуемых образовательных и воспитательных практиках.

3. Качество кадрового обеспечения, включающее: соответствие квалификации педагогических работников установленным требованиям; уровень профессионального развития и повышения квалификации персонала; эффективность методической работы и наставничества; реализацию индивидуальных планов профессионального роста педагогов.

4. Материально-технические условия реализации ФОП ДО МАДОУ № 42, в т.ч.: оснащённость групповых помещений и специализированных кабинетов; состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО; обеспечение санитарно-гигиенических и безопасных условий пребывания воспитанников; наличие и доступность учебно-методических и дидактических материалов; функционирование инфраструктуры учреждения.

Система обеспечивает непрерывный контроль качества образовательного процесса, позволяет выявлять зоны роста и своевременно корректировать управленческие решения для достижения целевых показателей развития МАДОУ № 42.

В 2025 году деятельность МАДОУ № 42 в ходе функционирования внутренней системы оценки качества образования зафиксированы следующие актуальные проблемы, риски и задачи.

Актуальные проблемы:

1) Несоответствие между заявленными образовательными результатами и реальным уровнем развития детей. Во время педагогического мониторинга, проведенного в марте 2025 года, внутренними экспертами выявлена ситуация, когда цели и задачи, которые ставит перед собой учреждение в своих официальных документах (ФОП ДО МАДОУ № 42), не совпадают с тем уровнем, которого дети реально достигли на практике.

2) Отсутствие единых и объективных критериев оценки качества. Анализируя представленные результаты мониторинга, выявлено у отдельных педагогов присутствует «разночтение» критериев по которым оценивается развитие детей. За счет этого происходит снижение достоверность результатов и качество образовательной деятельности снижается.

3) Недостаточная вовлечённость родителей в образовательный процесс и оценку его качества. В ходе мониторинговых исследований и проведенного анализа выявлено - родители не в полной мере понимают, как оценивается развитие их ребёнка, и не участвуют в обсуждении результатов.

4) Формальный подход к ведению документации. В ходе образовательно-воспитательной работы внутренними экспертами выявлена следующая особенность - часто оценка качества подменяется педагогами сбором отчётов, которые не отражают реального положения дел.

5) Низкая мотивация и профессиональная компетентность педагогов в вопросах оценки качества. Педагоги МАДОУ № 42 не в полной мере владеют современными инструментами мониторинга (диагностики) и не видят смысла в оценке.

Анализ внутреннего мониторинга качества дошкольного образования выявил – **в образовательной системе развития МАДОУ № 42 имеются определенные риски, а именно:**

• **Риск субъективности и предвзятости при оценке.** Некоторые результаты искажены воспитателями из-за личных предпочтений или недостаточной квалификации педагога.

• **Риск «заорганизованности» и перегрузки детей.** Стремление к высоким показателям привело к избыточному контролю и «заорганизованности» деятельности дошкольника.

• **Риск подмены развития подготовкой к школе.** Зафиксировано смещение фокуса развития личности на формирование узкопредметных знаний и умений в подготовительных к школе группах.

В ходе выявления вышеуказанных рисков в МАДОУ № 42 в 2025 году проведена комплексная работа по сведению рисков к минимуму и выработки стратегии дальнейшего поведения МАДОУ для обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних ресурсов для повышения качества образовательной деятельности.

Ключевые задачи, поставленные перед педагогическим коллективом МАДОУ № 42 для обеспечения стабильного качества дошкольного образования в последующий период:

1. Разработка и внедрение прозрачных критериев и показателей качества образования. В 2026 году уточнить критерии по качеству образования, сделать их понятными для педагогов, родителей и администрации.

2. Обеспечение объективности и достоверности оценки. Во внутренней оценочной деятельности МАДОУ более полно использовать разнообразные методы диагностики (наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, портфолио).

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов. Методической службе МАДОУ № 42 продолжать системно организовывать обучение сотрудников современным методам педагогической диагностики и анализа данных.

4. Обеспечение преемственности между ступенями образования. Углубить сотрудничество со школой с целью реализации взаимодействия в работе по оценке готовности детей к переходу на следующую ступень образования (в школу).

5. Вовлечение родителей в оценку качества образования. Продолжить поиск форм по включению родителей в информирование о результатах, проведение совместных обсуждений и анкетирования.

6. Использование результатов оценки для совершенствования образовательного процесса. Анализ полученных данных в последующих периодах отражать в конкретных изменениях в программах образования, методах работы и формах организации воспитания в условиях МАДОУ № 42.

6.1 Уровень овладения детьми основными образовательными компетенциями.

В 2025 году педагогический процесс в МАДОУ № 42 строится на интеграции ФОП ДО и ФАОП ДО, что позволяет создать единую систему образования и обеспечить выполнение задач образовательных программ с учётом современных требований к дошкольному образованию.

Деятельность учреждения осуществляется в строгом соответствии с действующей нормативно-правовой базой:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО;
- СП 2.4.3648-20 (действует с 01.01.2021) — санитарные правила для организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;
- СанПиН 1.2.3685-21 (действует с 01.03.2021) — гигиенические нормативы и требования к безопасности среды.

Образовательный процесс базируется на утверждённой образовательной программе дошкольного образования (ОП ДО), которая разработана в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

В МАДОУ № 42 созданы условия для инклюзивного образования. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФАОП ДО (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1022). Программа предусматривает: индивидуальный подход к обучению и воспитанию; использование специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы; создание специальных условий для освоения образовательной программы; психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей.

Во всех возрастных группах МАДОУ № 42 создана и систематически обновляется развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО. РППС:

- оснащена современными дидактическими материалами и игровыми ресурсами, подобранными с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- характеризуется открытостью и гибкостью — может трансформироваться в зависимости от образовательных задач, интересов и потребностей воспитанников;
- способствует реализации образовательных, развивающих, воспитательных и стимулирующих функций;
- обеспечивает безопасность, доступность и полифункциональность материалов и оборудования.

Ключевыми участниками взаимодействия в образовательном процессе являются: воспитанники МАДОУ № 42; родители (законные представители);

В вариативной части ОП ДО МАДОУ № 42 формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, методики и технологии, направленные на развитие детей в различных образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках. Эти программы включают в себя ряд парциальных программ разной тематической направленности, выбранных участниками образовательного процесса. Такой подход способствует индивидуализации обучения и создаёт условия для всестороннего развития личности каждого ребёнка.

№	Направление	Наименование программы
1.	Социально-коммуникативное развитие	Программа экономического воспитания дошкольников «Тропинка в экономику». Программа. Методические рекомендации. – Конспекты занятий с детьми 5-7 лет» А.Д. Шатова. Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2015 г. Парциальная программа здорового дошкольника «Доброта, движение, дружба- это нам ребята нужно» Л.В. Серых, Сергеева Н.В., Бусловская И.А. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2021 г. «Вместе весело играть»: программа социально-коммуникативного развития старших дошкольников и технология ее реализации / Л. В. Серых, Л. Н. Волошина, А. А. Бучек, Т. В. Савельева; ОГАОУ ДПО "Белгородский институт развития образования". — Белгород: Эпицентр, 2021. — 151 с.: табл.: 20 см.; ISBN 978-5-6047280-6-2.
2.	Познавательное развитие	Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет» – Москва: Просвещение, 2023 Парциальная программа познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 г. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г. «Наша Родина - Россия» — парциальная образовательная программа патриотической направленности для приобщения детей 4–7 лет к традиционным ценностям многонационального российского народа. Авторы: И.А. Лыкова, А.А. Майер, Н.М. Родина, Н.Е. Васюкова (под научной редакцией И.А. Лыковой) - «Русское слово». 2025 г
3.	Речевое развитие	Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») / Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017. – 52 с.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б.) Парциальная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Ю.В. Карповой, Т.В. Тимофеевой Музыкальное развитие: «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, 3-7 лет
5.	Физическое развитие	Программа физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой – М.: Вентана-Граф, 2014. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (под ред. Волошиной Л.Н.).
6.	Коррекционное развитие (реализуется в условиях логопункта)	Программами логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей (под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.), а также программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой

В 2025 году воспитанники подготовительных к школе групп МАДОУ д/с № 42 успешно реализуют парциальную программу «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6 – 7 лет». Программа направлена на формирование у дошкольников базовых навыков алгоритмического и логического мышления, развитие креативности и технического творчества с использованием современных цифровых инструментов.

Образовательный процесс выстроен на сочетании теоретических и практических занятий:

- Освоение основ алгоритмики через игровые и наглядные методы: дети учатся выстраивать последовательности действий, решать логические задачи, понимать принципы пошагового выполнения заданий.

- Закрепление знаний на практике с помощью рабочих листов: воспитанники выполняют задания на составление алгоритмов, кодирование простых команд, решение головоломок.

- Работа с планшетами и средой Scratch Jr: дети создают первые анимированные сюжеты и простые игры, осваивая базовые принципы программирования в игровой форме.

Педагоги МАДОУ д/с № 42 активно поддерживают познавательную активность детей, используя современные методики и цифровые технологии:

- освоили работу с цифровой средой Scratch 3.0 и приложением Scratch Jr;
- разработали чек-лист «Эффективная подготовка к занятиям с планшетами» для структурирования этапов подготовки и обеспечения безопасности использования цифровых ресурсов;
- провели мастер-класс «Я умею создавать мультфильмы в Scratch Jr», на котором отработали навыки создания анимационных сюжетов и адаптировали их для работы с дошкольниками.

Результат: к концу 2025 года у детей отмечены следующие достижения:

- уверенно выполняют базовые действия в среде Scratch Jr (перемещение объектов, изменение их свойств, создание простых анимаций);
- составляют линейные алгоритмы для решения игровых задач;
- проявляют инициативу в создании собственных мини-проектов (мультфильмов, интерактивных сказок);
- демонстрируют устойчивый интерес к занятиям благодаря интерактивному подходу и возможности видеть результат своей работы.

В МАДОУ № 42 реализуется комплексная система формирования основ безопасного поведения у дошкольников — с учётом возрастных особенностей и актуальных рисков современной среды. Цель работы — не просто дать детям знания о потенциальных опасностях, а воспитать осознанное отношение к собственной безопасности, развить навыки предвидения опасных ситуаций и грамотного реагирования на них.

Работа строится на принципах системности, непрерывности и практической направленности. В основе — требования ФГОС ДО и Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Ключевые направления работы

№	Направление	Мероприятия
1	Обогащение представлений об источниках и видах опасности: знакомство с опасностями в быту (острые предметы, электроприборы, бытовая химия); изучение рисков на улице и в общественных местах; формирование представлений о природных опасностях (гроза, лёд на водоёмах, ядовитые растения); обучение правилам безопасного общения с	• беседы и обсуждения («Опасные предметы дома», «Как вести себя с незнакомцами»); • дидактические игры («Опасно — не опасно», «Что делать, если...»); • сюжетно-ролевые игры («Пожарные спасают людей», «Я — полицейский, обеспечиваю безопасность на улице, «Семья на кухне» и др); • проблемно – игровые ситуации (моделирование сценариев: «Ты остался дома один», «На улице незнакомец предлагает пойти посмотреть на щенков», «Ты нашёл на улице пакет с неизвестным содержимым»); • практические упражнения (отработка последовательности действий при пожаре эвакуация, тренировка правильных действий при грозе (что можно и нельзя делать, куда прятаться); упражнения на безопасное

	<i>незнакомыми людьми.</i>	передвижение по обледелым участкам (как ходить, чтобы не упасть, куда смотреть под ноги). •просмотр и анализ коротких обучающих видео и мультфильмов (серии мультфильмов про безопасность, видеоролики МЧС с иллюстрацией опасных ситуаций и правильных действий; разбор «реальных кейсов» с последующим обсуждением ошибок героев. •творческие задания; работа с иллюстративным материалом; ЧХЛ; интерактивные формы; •Работа с родителями (тематические родительские собрания с разбором типичных опасных ситуаций; памятки и буклеты «Безопасность ребёнка дома и на улице»; совместные семейные проекты «Карта безопасных маршрутов» (рисование схем безопасных путей от дома до ключевых точек — сада, школы, парка).
2	Безопасное поведение в различных ситуациях: отработка простейших способов действий в опасных ситуациях; развитие навыков обращения за помощью к взрослым; моделирование и разбор реальных случаев через игровые ситуации	•практические тренировки (учебные эвакуация из здания ДОУ при сигнале пожарной тревоги (2 раза в год); отработка действий при обнаружении подозрительного предмета: не трогать, отойти на безопасное расстояние, сообщить взрослому; упражнения «Что делать, если ты потерялся?») •проблемно-игровые ситуации («Разбилось стекло — порезался палец»; «Собака без хозяина лает рядом»: правила поведения (не бежать, не кричать, медленно отойти); обсуждение историй из жизни группы: «Как Саша поступил, когда увидел огонёк на кухне?», «Что сделала Маша, когда незнакомая тётя предложила конфету?»). •дидактические игры («Помоги герою»: карточки с опасными ситуациями (ребёнок трогает утюг, играет со спичками); «Кто нам поможет?»: соотнесение профессии (пожарный, полицейский, врач) с типом опасности и номером экстренной службы. •встречи со специалистами (беседа с сотрудником МЧС о правилах поведения при пожаре и грозе; занятие с медсестрой детского сада; работа с родителями, работающими в данной отрасли).
3	Правила дорожного движения, ДДТТ: изучение сигналов светофора, дорожных знаков и разметки; освоение правил поведения пешехода и пассажира; разработка индивидуальных безопасных маршрутов «дом — детский сад — дом» для каждого ребёнка: с учётом расположения пешеходных переходов, светофоров, зон повышенной опасности.	•тематические занятия «Цвета светофора», «Что говорят дорожные знаки», «Знаки помощники», «Как правильно переходить дорогу», «Правила поведения в общественном транспорте», «Наши безопасные маршруты»; •интерактивные игры на площадке ПДД (имитация дорожной обстановки с разметкой, знаками, игрушечным транспортом); экскурсии к ближайшему пешеходному переходу и светофору с наблюдением за движением транспорта; •участие во всероссийском конкурсе детей и родителей «Безопасная дорога»; •обновление игровых материалов по ПДД и ДДТТ в группах ДОУ: приобретение современных дидактических игр: «Дорожные знаки», «Умный пешеход», «Город дорожных правил»; изготовление авторских игр: «Лото ПДД», «Дорожное домино», «Найди ошибку на картинке»; •участие родителей и педагогов в акциях по использованию светоотражающих элементов: «Стань заметнее на дороге!» «Создай свой фликер». Я — заметный пешеход» (снимки детей в одежде со светоотражателями); •работа с родителями «Роль семьи в обучении ребёнка ПДД»; «Как научить ребёнка безопасно переходить дорогу»; памятки и буклеты: «Правила для юного пешехода», «Безопасность в автомобиле», «Как говорить с ребёнком о дороге»; онлайн-вебинары «Современные подходы к обучению ПДД дошкольников».
4	Цифровая безопасность: формирование культуры безопасного использования электронных гаджетов; работа с пособием «Цифрогид: цифровая грамотность и дети».	В процессе работы с детьми старшего дошкольного возраста мы активно использовали пособие «Цифрогид: цифровая грамотность и дети» (Белгород, 2025), разработанное Министерством образования Белгородской области совместно с региональными ресурсными центрами. Работа с «Цифрогидом» выстраивалась через четыре ключевые рубрики, каждая из которых позволила вовлечь в процесс обучения и воспитания разные участники образовательного процесса: педагогов, детей и родителей. 1. «Педагоги — педагогам». В рамках этой рубрики педагоги изучили и внедрили регламентацию использования цифровых ресурсов в ДОУ.

		Мы ознакомились с перечнем рекомендованных образовательных игр и проектов, адаптированных для детей старшего дошкольного возраста. 2. «Педагоги — детям». Через эту рубрику мы непосредственно работали с дошкольниками: знакомили детей с базовыми правилами компьютерной безопасности (не открывать незнакомые ссылки, не делиться личной информацией в интернете); проводили упражнения для развития логического и алгоритмического мышления (простые задания на последовательность действий, игры с элементами программирования); обучали детей ориентироваться в интерфейсах безопасных детских приложений; формировали навык ответственного отношения к использованию гаджетов. 3. «Дети — детям». Рубрика позволила организовать взаимообучение среди дошкольников. Старшие дети под руководством педагогов делились с ровесниками: приёмами работы с интерактивными досками и планшетами. Такой формат способствовал закреплению знаний через объяснение «языком сверстников» и развитию коммуникативных навыков. 4. «Педагоги — родителям». В рубрике «Педагоги — родителям» мы организовали системную работу с семьями воспитанников: провели серию консультаций о безопасном использовании гаджетов дома; представили подборку развивающих игр и приложений, полезных для дошкольников; дали рекомендации по балансу между цифровым и традиционным обучением; обсудили способы контроля контента, доступного ребёнку. Родители активно включились в процесс, применяя полученные знания в семейной практике. Через разнообразные рубрики мы смогли охватить все ключевые аспекты: от регламентации использования технологий до практического обучения детей и просвещения родителей.
5	Подготовка к чрезвычайным ситуациям: продолжаем осваивать региональную модель обучения «Дневник безопасности для учителя» (сайт ОГАОУ, раздел «Безопасность» «БелПРО»).	Через проведение ежедневных пятиминуток, еженедельных бесед и игровых ситуаций по безопасности, ежемесячных интенсивов следуя модулям «Дневника безопасности»: опасные и чрезвычайные ситуации; опасности военного характера; опасности террористических актов в образовательных организациях; практические тренинги и симуляции эвакуации.

МАДОУ № 42 обеспечивает всестороннюю подготовку детей к безопасному поведению в современном мире, формируя необходимые навыки и компетенции для успешного противостояния потенциальным угрозам и закладывая основы культуры безопасности на всю жизнь.

В 2025 году в МАДОУ д/с № 42 успешно реализован комплекс мероприятий по формированию функциональной грамотности дошкольников. В образовательный процесс активно внедрены эффективные педагогические технологии: проблемно-диалогическое обучение, проектная и исследовательская деятельность, игровые методики и технология ТРИЗ. Педагоги на практике применяли моделирование жизненных ситуаций и мини-исследования, что заметно повысило познавательную активность детей и их умение использовать знания в повседневной жизни.

Особое внимание уделили обогащению развивающей предметно-пространственной среды в группах старшего дошкольного возраста: появились авторские математические планшеты, новые пособия к логическим блокам Дьениша и палочкам Кюизенера, измерительные приборы и весы, дидактические игры для анализа и планирования решений, картотека заданий по математической грамотности, настольно - печатные игры для развития читательской грамотности, лэпбуки по произведениям детских писателей (в рамках проекта «Детские писатели ДОУ»), центры экспериментирования с наборами для опытов с водой, воздухом, магнитами и природными материалами.

Педагоги групп старшего дошкольного возраста просмотрели онлайн вебинары и семинары по формированию функциональной грамотности.

С детьми были запущены мини-проекты «Моя первая книга», «Цифры вокруг нас», «Секреты природы», «Семейный бюджет в игре», тематические недели «Неделя финансовой грамотности», «Неделя экспериментов», использовали интерактивные приложения.

Активно вовлекали родителей: провели три тематические консультации, организовали семейные игротеки, экологические акции и совместные проекты «Огород на подоконнике».

Мониторинг показал положительную динамику: у детей старшего дошкольного возраста улучшились навыки рассуждения и анализа, вырос уровень читательской и математической грамотности (счёт до 20, решение простых задач, ориентировка в пространстве и времени), сформировались первичные финансовые представления и навыки безопасного поведения, развилась естественно-научная любознательность и коммуникативные способности. У педагогов повысилась компетентность в вопросах функциональной грамотности и расширился набор педагогических инструментов, а у родителей — осведомлённость о значении грамотности в дошкольном возрасте и практические навыки поддержки развития ребёнка дома.

В итоге создана работы по формированию функциональной грамотности, обеспечивающая преемственность детского сада и семьи, а все поставленные задачи успешно реализованы.

Воспитание патриотизма и гражданской идентичности является одним из важнейших и приоритетных направлений в работе МАДОУ № 42 в 2025 году.

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин объявил 2025 год Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Этот год стал данью уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные исторические эпохи, а также нынешним героям — участникам специальной военной операции. Тематика года отражает приоритеты современной России: патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена.

Педагоги и специалисты МАДОУ д/с № 42 активно включились в подготовку и проведение мероприятий, посвящённых памятным датам нашей истории, таким как День защитника Отечества и годовщина Победы в Великой Отечественной войне. В рамках тематического года реализованы:

- акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Чтение Победы», «Забег Победы 2025», «Зарядись с героем», «Окна Победы»; «Чисто. Свои игрушки», «Вместе За Победу», «Встречаем новый год с героем»; игра «Зарница»;
- участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах: «Рисуем Победу» и «Моя Родина — Россия»; «Вместе За Победу!», «1812 год» и др.
- проект «Культурные и исторические ценности русского народа», направленный на знакомство дошкольников с традициями, обычаями и достижениями нашей страны;
- с сентября 2025 года начата реализация институционального проекта патриотического воспитания «Растим ПАТРИОТА! Растим ГРАЖДАНИНА! Растим ЧЕЛОВЕКА!», который выстраивает системную работу по формированию гражданской позиции, уважения к традициям и готовности служить на благо Родины.

В ходе мероприятий дети участвовали в викторинах на знание истории Отечества, творческих выставках, музыкальных гостиных с песнями военных лет, сюжетно-ролевых играх («Солдаты», «Пограничники», «Госпиталь»), экскурсии в музей.

Особое место в рамках акции «Зарядись с героем» заняли встречи с участниками СВО.

Гости делились с воспитанниками историями о своём военном пути, раскрыв перед детьми важные аспекты служения Родине — стойкость, взаимовыручку, ответственность и мужество.

В ходе встреч участники СВО наглядно познакомили ребят с экипировкой и техникой, которые используют в своей работе: продемонстрировали шлем, защитные очки, бинокль, средства специальной защиты и другие элементы снаряжения.

Кроме того, гости показали свои медали и награды, рассказали, за какие заслуги они были получены. Эти истории помогли дошкольникам лучше понять ценность подвига, почувствовать гордость за защитников Отечества и осознать значимость их службы. Завершилась каждая встреча энергичной зарядкой, которую участники СВО проводили вместе с ребятами.

Такие мероприятия оказали большое воспитательное воздействие: они сделали патриотическое воспитание живым и запоминающимся, помогли сформировать у

дошкольников уважительное отношение к военным, гордость за свою страну и первые представления о гражданской ответственности.

Отчёт о проделанной работе в рамках Года защитника Отечества и 80 - летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов представлены в виде тематических плакатов на официальном сайте сада <https://ds42-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/deyatelnost/80-let-velikoy-pobede-god-zaschitnika-otechestva/>

Эти визуальные материалы наглядно демонстрируют результаты деятельности детского сада и служат эффективным инструментом просвещения родителей и педагогов.

Реализация патриотических проектов в Год защитника Отечества позволила не только обогатить знания детей об истории Родины, но и сформировать у них эмоционально-положительное отношение к подвигам соотечественников, уважение к традициям, чувство гордости за свою страну и осознание себя частью великого народа. Созданная система воспитательной работы обеспечивает преемственность поколений и закладывает основы гражданской идентичности с дошкольного возраста.

В 2025 году в МАДОУ № 42 продолжилась активная работа по формированию у дошкольников основ ранней профориентации. Особое внимание было уделено семьям, в которых профессии передаются из поколения в поколение: такие традиции создают уникальную атмосферу преемственности поколений, укрепляют семейные связи и формируют у детей устойчивый интерес к труду, закладывая основы уважительного отношения к различным видам профессиональной деятельности. Для поддержки и развития этой традиции в детском саду был реализован комплекс мероприятий, ориентированных на укрепление семейных ценностей и формирование у дошкольников интереса к профессиям через призму семейного опыта и преемственности поколений.

Успешно проведена акция «Спасибо за жизнь», досуги и праздники: «День пожилого человека», спортивный праздник «А ну - ка, папы!», «Мамочку свою — очень я люблю», «15 мая — Международный день семьи» и др., реализован проект «Моя семья — моя Родина».

Семья играет ключевую роль в развитии социально - нравственной культуры ребёнка: она создаёт атмосферу душевного комфорта, помогает ощутить защищённость и уверенность в себе, учит правильному отношению к окружающим. Проект позволил объединить усилия педагогов и родителей, сделать семью полноправным участником образовательного процесса, а также показать ребёнку многообразие профессий на примере трудовой деятельности близких.

Работа проводилась со всеми участниками образовательного цикла и включала в себя несколько направлений:

- **1 направление: «Работа с детьми»:**

- 1.1. тематические беседы,
- 1.2. сюжетно - ролевые игры,
- 1.3. творческие мероприятия: выставки рисунков, разучивание песен и стихов о семье и труде;
- 1.4. чтение художественных произведений о семейных ценностях и профессиях;

- **2 направление: «Взаимодействие с родителями» строилось через:**

- 2.1. анкетирование «Патриотическое воспитание и профориентация в вашей семье»;
- 2.2. консультации и методические рекомендации по нравственно - патриотическому воспитанию и ранней профориентации дошкольников;
- 2.3. совместную деятельность: праздники, развлечения, просмотр занятий;
- 2.4. создание информационных материалов

- **3 направление: «Деятельность педагогов охватывала:**

- 3.1. подготовку и проведение праздничных концертов;
- 3.2. разработку конспектов занятий и досугов с элементами профориентации;
- 3.3. создание РППС: семейных уголков с альбомами «Папа, мама и я — вместе дружная семья», «Профессии моей семьи», пополнение игровых зон сюжетно - ролевыми и дидактическими играми профориентационной направленности;
- 3.4. изучение социального паспорта семей группы с учётом профессиональной принадлежности; организацию выставки «Профессии наших семей»;
- 3.5. создание библиотеки для родителей «Школа мудрости».

Организованны встречи с родителями — в рамках проекта «Разговоры о важном» через технологию «Семейный мост» акцентируя внимание на создании устойчивых связей между семьей и детским садом через совместные мероприятия и проекты, которые включают всех членов семьи. В 2025 году были проведены встречи с родителями на тему «Этикет колес-правила поведения в пути», «Зачем надо учиться?», «Осенний город: магия природы», «Мама главное слово в каждой судьбе», «Дорожные знаки наши друзья», «Дети и герои — вместе в новый год»,

Совместная работа педагогов и родителей позволила создать благоприятную среду для нравственного, патриотического и профориентационного воспитания дошкольников через призму семейных ценностей.

В 2025 году успешно завершена инновационная деятельность на базе площадки МАДОУ № 42, направленная на приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям посредством использования педагогической технологии «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича.

В МАДОУ д/с № 42 успешно завершена работа инновационной площадки по приобщению дошкольников к традиционным духовно-нравственным ценностям через технологию «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича. В ходе реализации проекта технология была успешно внедрена в систему духовно-нравственного воспитания, разработана целостная модель включения игровых технологий с методическими рекомендациями и учебными программами, а также создана развивающая предметно-пространственная среда.

Педагоги прошли обучение по программе «Сказочные лабиринты игры В. В. Воскобовича в ДОУ», участвовали в вебинарах и семинарах на официальном ресурсе автора методики (по темам здоровья, семейного воспитания и этнокультурного наследия), а на педагогических советах детально изучили технологию, включая элементы сказотерапии.

Большое внимание уделялось взаимодействию с семьями воспитанников и социумом: были организованы мастер-классы («Чудо-крестики В. Воскобовича — это чудо!») и игромарафоны («Путешествие сказки»), выпущен буклет для родителей «Развивающие игры В. Воскобовича», налажено партнёрство с городской детской библиотекой им. А. А. Лиханова, Белгородской деловой библиотекой, краеведческими и литературными музеями Белгорода.

С детьми проводились тематические занятия для формирования понятий добра, дружбы и уважения, использовались методические разработки «Чудо-крестики» и «Путешествие к народным мастерам через промыслы Белгородчины», организовывались выставки, создавались альбомы и карточки с культурными объектами родного края — всё это способствовало развитию эстетического восприятия и воспитанию патриотизма.

Опыт МАДОУ д/с № 42 получил распространение на профессиональном уровне: опубликованы статьи в издании «Вестник дошкольного образования», «Аэтерна», в сборнике материалов региональной заочной научно-практической конференции (ОГАОУ ДПО «БелИРО»), представлен на региональных семинарах-практикумах.

Мониторинг результатов показал значимые позитивные изменения: у детей снизился уровень тревожности, улучшилась социальная адаптация, изменилось в позитивную сторону восприятие окружающего мира, углубилось понимание народных традиций и культурных особенностей региона. Одновременно отмечен рост профессиональной компетентности и мотивации педагогов к внедрению инновационных методик, а также укрепление связи между педагогическим коллективом и семьями воспитанников.

Таким образом, реализация проекта подтвердила высокую эффективность технологии В. В. Воскобовича для духовно-нравственного развития дошкольников: дети усвоили базовые ценности (уважение, взаимопонимание, ответственность), родители стали активными партнёрами педагогов, а специалисты — увереннее применяют инновационные инструменты. В перспективе планируется разработка новых вариаций игр и исследование возможностей интеграции игрового метода с другими формами культурной деятельности, а также дальнейшее распространение успешного опыта среди дошкольных учреждений. Полный отчет представлен на официальном сайте сада в разделе инновационная деятельность.

С декабря 2025 года МАДОУ д/с № 42 г. Белгорода приступило к реализации

деятельности в рамках инновационной площадки федерального уровня Центра дошкольного образования «Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационной технологии и вариативным практикам» на основании приказа № 13/5 от 01.12.2025 «О присвоении МАДОУ д/с № 42 г. Белгорода статуса участника инновационной площадки федерального уровня Центра дошкольного образования». Рабочей и творческой группой учреждения был разработан подробный план реализации федеральной инновационной площадки (ФИП), включающий этапы работы, перечень задач, сроки их выполнения, ответственных исполнителей, а также критерии оценки промежуточных и итоговых результатов.

В МАДОУ № 42 последовательно осуществляется включение и реализация приоритетных направлений в педагогический процесс, что позволяет создать единую систему образования и обеспечить выполнение задач образовательных программ с учётом современных требований к дошкольному образованию.

Педагогический состав учреждения применяет результаты педагогической диагностики (мониторинга), проводимой в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), исключительно в целях персонализации образовательного процесса. Это включает: индивидуальную поддержку каждого ребёнка; разработку персонализированных образовательных маршрутов; профессиональную коррекцию особенностей развития при необходимости; повышение общей эффективности работы с дошкольниками.

Результаты педагогического мониторинга

Таблица 5

Показатель успешности освоения образовательной программы	Направления развития и образования детей (образовательные области)											
	Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое		Физическое развитие		Общий результат	
	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%
Преимущественно в процессе фронтального взаимодействия	77	39%	85	44%	70	36%	84	43%	78	40%	82	41%
Преимущественно в процессе подгруппового взаимодействия	99	51%	96	49%	101	52%	92	47%	94	48%	99	52%
Преимущественно в процессе индивидуального взаимодействия	20	10%	15	7%	25	13%	20	10%	24	12%	15	7%
		90%		93%		88%		90%		88%		93%

Вывод: По итогам педагогического мониторинга в МАДОУ № 42 в 2025 году зафиксирован удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающий положительную динамику развития воспитанников в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования.

Анализ данных по формам организации образовательного процесса выявил дифференцированную эффективность применяемых педагогических подходов:

1. Наивысшие показатели успешности освоения программы отмечены при организации подгруппового взаимодействия (52 % общего результата). В данной форме работы стабильно высокие результаты зафиксированы по всем образовательным областям (от 47 % до 52 %), с пиковыми значениями в сфере речевого развития (52 %). Это подтверждает целесообразность дифференцированного подхода, позволяющего учитывать типологические особенности детей и обеспечивать углублённое освоение программных задач.

2. Фронтальное взаимодействие демонстрирует стабильные результаты на уровне 41 % общего показателя. Диапазон значений по образовательным областям составляет от 36 % (речевое развитие) до 44 % (социально-коммуникативное развитие). Данный факт свидетельствует о продуктивности коллективных форм организации образовательной деятельности в формировании базовых компетенций дошкольников.

3. Индивидуальное взаимодействие, имея наименьший удельный вес в общей структуре (7 % общего результата), выполняет важнейшую коррекционно-развивающую функцию. Оно позволяет адресно работать с детьми, испытывающими затруднения в освоении программы, и обеспечивает персонализацию образовательного процесса.

4. Оценка по образовательным областям выявила следующую иерархию результативности:

4.1. лидирующие позиции занимает социально-коммуникативное развитие (93 %), что отражает успешность работы по формированию навыков взаимодействия, эмоциональной отзывчивости и основ социальной компетентности у воспитанников;

4.2. высокий уровень демонстрируют познавательное и художественно-эстетическое развитие (по 90 %), свидетельствуя о развитии любознательности, творческих способностей и познавательной активности детей;

4.3. речевое и физическое развитие показывают результаты на уровне 88 %, что указывает на положительную динамику в данных направлениях при наличии резерва для дальнейшего совершенствования педагогических практик.

5. Доказана значимость подгрупповых занятий как оптимального формата для углублённого освоения разделов программы (особенно в речевом развитии). Индивидуальная работа сохраняет свою актуальность как инструмент адресной поддержки и коррекции развития отдельных воспитанников.

Рекомендации:

- усилить педагогическую поддержку в направлениях речевого и физического развития для достижения более высоких показателей;

- распространить успешные практики подгруппового взаимодействия на другие образовательные области;

- продолжить систематический мониторинг динамики развития воспитанников с акцентом на закрепление и развитие достигнутых результатов;

- обогатить методический инструментарий педагогов за счёт внедрения инновационных приёмов, способствующих повышению результативности в «зонах роста».

Для отслеживания уровня готовности детей к школьному обучению ежегодно педагог психолог проводит диагностику по методике Н. Семаго и М. Семаго, с помощью которой оцениваются следующие показатели: уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией; уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом, а также соотношение числа и количества; уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания; уровень развития операций звукобуквенного анализа; умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль выполнения заданий.

В 2025 году в МАДОУ № 42 успешно освоили первую ступень образования 25 воспитанника, которые к концу учебного года были обследованы в полном составе.

Выявлены следующие уровни готовности к началу школьного обучения:

-готовность – 20 человек (80%)

-условная готовность – 5 человека (20%)

-условная неготовность – 0 человек (0%)

-неготовность – 0 человек (0%)

По итоговым результатам диагностики психологической готовности детей к обучению в школе у 100% воспитанников отмечается благоприятный прогноз адаптации к новым условиям обучения. Успешность подготовки воспитанников обусловлена эффективной работой педагогического коллектива. В образовательном процессе целенаправленно применяются технологии деятельностного типа, которые: обеспечивают активное включение ребёнка в познавательную деятельность в качестве её субъекта; способствуют развитию

самостоятельности, инициативности и познавательной активности; позволяют формировать учебные умения через практическую деятельность и решение реальных задач; создают условия для индивидуального прогресса каждого воспитанника.

Вывод: Все выпускники МАДОУ готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи. Дети имеют достаточный уровень интеллектуальной, психологической и физической готовности к обучению в школе.

Рекомендации:

- внедрить в образовательный процесс новые игровые технологии, стимулирующие познавательный интерес; использовать метод проектов для развития внутренней мотивации: предлагать детям краткосрочные проекты («Моя будущая школа», «День первоклассника»), где они смогут проявить инициативу и самостоятельность;

- проводить виртуальные экскурсии в начальную школу (с использованием фото, видео, VR-технологий), встречи с учениками 1–2 классов; разыгрывать с детьми сценарии школьных ситуаций (урок, перемена, взаимодействие с учителем), помогая снять тревожность.

- обучать детей адекватной самооценке через рефлексивные приёмы («Что получилось?», «Что было трудно?», «Как я это сделал?»);

- продолжать взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников через родительские собрания, индивидуальные консультации, создания закрытый чат/группу для родителей с рекомендациями по организации домашней образовательной среды; использовать образовательные платформы с игровыми тренажёрами для развития внимания, памяти, логики.

В 2025 году в МАДОУ № 42 отмечена высокая активность воспитанников в участии в конкурсном движении, что эффективно способствует формированию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции у детей.

Участие воспитанников МАДОУ № 42 в конкурсах различных уровней позволяет своевременно выявлять детские таланты и одарённость, создавая условия для их дальнейшего развития.

Уровень	Приняли участие (чел.)		Победители и призёры (чел.)		Лауреаты, дипломанты (чел.)	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Международный	-	3	-	-	-	3
Всероссийский	7	5	7	3	-	2
Региональный	3	7	1	3	2	4
Муниципальный	15	13	6	5	9	8
Городской	4	4	2	2	2	2

№ п/п	Наименование конкурса /статус всероссийский, международный/региональный/муниципальный и тд.	Дата	Статус (победитель, призер, лауреат, участник)	Подтверждающий документ
1	Муниципальный открытый инклюзивный конкурс детского творчества «Инклюзар», посвященный Году Защитника Отечества» номинация «Художественное слово» Руководитель: Емельянова Е.П., учитель-логопед	05.05.2025 г.	Пузанков Иван Победитель	
2	Муниципальный конкурс «На защите родных рубежей» Номинация «Слово о героях» Руководитель: Емельянова Е.П., учитель-логопед	07.02.2025 г.	Костенко Анна Лауреат	

3	Областная выставка-конкурс «Творчество без границ», посвященной году защитника Отечества. Номинация «За родину» Руководитель: Телитченко Л.В., воспитатель	12.04.2025 г.	Клепикова Вассилиса, Призер	
4	Соревнования малой Спартакиады среди воспитанников ДОО Руководитель: Толстая Е.С., инструктор по физической культуре	19.12.2025 г.	МАДОУ д/с 42 воспитанники 6-7 лет 3 место	
5	Соревнования малой Спартакиады среди воспитанников ДОО Руководитель: Толстая Е.С., инструктор по физической культуре	19.12.2025 г.	МАДОУ д/с 42 воспитанники 6-7 лет ОВЗ Лауреат	
6	Региональный конкурс-выставка « Огненная дуга», Номинация: «Военная техника советской армии Времен Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Руководитель: Шильдяева О.Э., воспитатель.	14.05.2025 г.	Цуканов Артем, победитель	
7	Муниципальный конкурс «На защите родных рубежей» Руководители- Аксенова Г.А., музыкальный-руководитель, Самойлова Д.Ю., воспитатель	27.02.2025г.	Рыбалко Екатерина, Костенко Анна, Чхало Анна, Дюмин Иван, Ткачев Данила, лауреат	
8	Международный фестиваль-конкурс искусств «Звезда таланта», номинация «Вокал. Соло». Руководители - Аксенова Г.А., Самойлова Д.Ю., воспитатель	26.08.2025г.	Рыбалко Екатерина, лауреат 2 степени	
9	Международный фестиваль-конкурс искусств «Звезда таланта», номинация «Вокал. Соло» Руководитель - Аксенова Г.А., музыкальный руководитель	11.12.2025г.	Афанасьева Арина, лауреат 1 степени	
10	Международный фестиваль-конкурс искусств «Звезда таланта», номинация «Вокал. Соло» Руководитель - Аксенова Г.А. , музыкальный руководитель	11.12.2025г.	Афанасьева Арина, лауреат 1 степени	
11	Муниципальный конкурс «Мой край родной, любимый – Белгородчина», номинация «Мой любимый город» 5-6 лет Руководитель: Красникова Т.И., воспитатель	29.08.2025 г.	Мироненкова Анна, лауреат	
12	Муниципальный конкурс «Мой край родной, любимый – Белгородчина», номинация «Мой любимый город» 6-7 лет Руководитель: Телитченко Л.В., воспитатель	29.08.2025 г.	Лобанова Полина, лауреат	
13	Муниципальный этап областной выставки конкурс «Творчество без границ», посвященной Году защитника Отечества. Номинация «За Родин»! Руководитель: Телитченко Л.В., воспитатель	27.03.2025г.	Клепикова Вассилиса победитель	

14	Всероссийский творческий конкурс «Главное слово в каждой судьбе» Номинация «Нашим мамам посвящается» Руководитель: Кожокар Е.В., старший воспитатель	05.12.2025 г.	Клепикова Василиса, 1 место	
15	Всероссийский конкурс «Гордость страны», Номинация «Новогодняя поделка» Руководитель: Зыбина И.Н., воспитатель	15.12.2025 г.	Клепикова Василиса Лауреат 1 степень	
16	Муниципальная акция-конкурс «Вместе За Победу!» 5-7 лет Руководитель: Кожокар Е.В., старший воспитатель	14.05.2025 г.	Клепикова Василиса, победитель	Приказ УО администрации г. Белгорода № 688
17	Всероссийский сертификационный детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества ССИТ «Придумай свое насекомое» Руководитель: Шильдеева О.Э., воспитатель	Сентябрь 2025 г.	Гвоздак Ева, 3 место	
18	Городской очный конкурс ГБУК "Белгородский государственный театр кукол" "Недаром помнит вся Россия" Номинация «Поделка» Руководитель: Телитченко Л.В., воспитатель	23.11.2025 г.	Горпинченко Матвей, победитель	
19	Городской очный конкурс ГБУК "Белгородский государственный театр кукол" "Недаром помнит вся Россия" Номинация: «Рисунок» Руководитель: Фролонцова Ю.А., воспитатель	23.11.25.2025 г.	Индучная Вера, победитель	
20	Городской конкурс театрализованного показа мод «Цветочный аксессуар» Руководитель: Фролонцова Ю.А., воспитатель	05.05.2025 г.	Ананенкова Полина, победитель	
21	Открытый областной конкурс «Навстречу Победе», номинация «Художественное чтение» Руководитель: Варибрус А.О., воспитатель	апрель, 2025 г.	Лубенцова Виктория, лауреат.	
22	Открытый областной конкурс «Навстречу Победе», номинация «Художественное чтение» Руководитель: Варибрус А.О., воспитатель	апрель, 2025 г.	Погожая Юлия, лауреат	
23	IX открытый городской конкурс художественного слова и оригинального жанра «Достучаться до сердец», номинация «Художественное слово» Руководитель: Варибрус А.О., воспитатель	декабрь, 2025.	Погожая Юлия, лауреат.	
24	IX открытый городской конкурс художественного слова и оригинального жанра «Достучаться до сердец», номинация «Художественное слово» Руководитель: Варибрус А.О., воспитатель	декабрь, 2025г.	Лубенцова Виктория лауреат.	

25	Городской очный конкурс «Недаром помнит вся Россия» номинация «Театральная зарисовка» Руководитель: Варибрус А.О., воспитатель.	23.11.2025 г.	Лубенцова Виктория, победитель.	
26	Региональный заочный конкурс "Пусть всегда будет мир!" Номинация: «Героям Великой Победы» Руководитель: Телитченко Л.В., воспитатель	30.04. 2025 г.	Любушкина Мария участник	ОГАОУ ДПО БелиРО Приказ № 354-ОД
27	Региональный заочный конкурс "Пусть всегда будет мир!" Номинация: «На альбомном листе я рисую войну» Руководитель: Телитченко Л.В., воспитатель	30.04. 2025 г.	Спицын Игорь, призер	ОГАОУ ДПО БелиРО Приказ № 354-ОД
28	Всероссийский детский творческий конкурс «Небо над нами» Руководитель: Телитченко Л.В., воспитатель	16.04.2025 г.	Горпинченко Матвей, победитель	
29	Муниципальный этап Пасхального конкурса – фестиваля детского творчества «Радость души моей» Руководитель: Телитченко Л.В., воспитатель "	16.04.2025 г.	Горпинченко Матвей, участник	Приказ УО администрации г. Белгорода от 28.05.2025 г №740
30	Городской конкурс чтецов среди дошкольников «Добрые рифмы» Номинация: «Поэзия - современников – детям» Руководитель: Телитченко Л.В., воспитатель "	04.2025 г.	Юрьев Артемий победитель	
31	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний» Номинация: «Конкурс чтецов» Руководитель: Телитченко Л.В., воспитатель "	04.2025 г.	Возняк Ксения, победитель	
32	Муниципальный конкурс «Путешествие в город профессий» Номинация: «Все профессии важны» Руководитель: Телитченко Л.В., воспитатель	12.2025 г.	Юрьев Артемий участник	Приказ УО администрации г. Белгорода № 1654 от 10.12..2025 г.
ВСФСК ГТО: золотой знак - 11 воспитанников, серебряный знак - 2 воспитанника.				

Вывод: Реализуемые в МАДОУ № 42 образовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП ДО, демонстрируют положительную динамику в развитии детей, отвечают запросам всех участников образовательного процесса.

Мониторинг развития воспитанников свидетельствуют о достаточном уровне усвоения ими содержания программ дошкольного образования. Применяемые формы, методы и педагогические подходы являются эффективными и корректируются по мере выявления дефицитов.

Учреждение создаёт условия для предоставления качественной методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям, организующим получение дошкольного образования своими детьми в семейной форме.

Активно проводится работа по формированию навыков безопасного поведения у детей в рамках раздела «Дневник безопасности учителя».

Ведется работа по поддержанию психологического состояния детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду. Проводится комплекс мер по реализации плана «мягкая адаптация».

Учтены интересы детей с особыми потребностями, что обеспечивает им равные с другими детьми возможности для образования и развития.

Перспективы развития:

1. Пополнение предметно-развивающей среды МАДОУ № 42 современными средствами, направленными на формирование у детей патриотизма, ранних профориентационных установок, основ финансовой грамотности, технического творчества, а также навыков безопасности.

2. Организация экспозиций и выставок, посвящённых актуальным и значимым темам патриотического воспитания, позволяющим детям погружаться в историю и культуру нашей страны.

3. Обновление учебно-методического обеспечения образовательного процесса, включая тщательный отбор литературы и цифровых ресурсов, отвечающих современным требованиям к функциональной грамотности.

4. Создание активного социального партнёрства в триаде «педагог – ребёнок – семья», направленного на взаимоподдержку и сотрудничество.

5. Оказание квалифицированной психологической помощи семьям и детям через проведение индивидуальных и групповых консультаций, направленных на поддержку эмоционального благополучия и успешную социализацию.

6.2 Воспитательная система образовательного учреждения.

Воспитательная деятельность МАДОУ № 42 направлена на гармоничное развитие личности ребенка через приобщение к фундаментальным ценностям российской культуры. В основе воспитательной работы лежит системный подход к формированию у детей целостного мировоззрения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Ценностно-смысловые ориентиры образовательного процесса определяются следующими приоритетами:

- утверждение ценности человеческой жизни и достоинства;
- развитие культуры взаимопомощи и солидарности;
- сохранение исторической памяти и укрепление межпоколенческой связи;
- формирование основ гражданской идентичности;
- воспитание уважения к культурному многообразию народов России.

Воспитательная система учреждения выстраивается на принципах интеграции семейного и общественного воспитания, создавая единое пространство развития личности ребенка. Особое внимание уделяется формированию ценностного отношения к окружающему миру через осмысление духовных и культурных традиций.

Направления воспитательной работы реализуются по следующим векторам:

- Патриотическое воспитание – формирование любви к Родине, уважения к государственным символам.

- Духовно-нравственное развитие – становление морально-этических основ личности.

- Социальное воспитание – развитие навыков общения и взаимодействия.

- Познавательное развитие – стимулирование любознательности и исследовательской активности.

- Трудовое воспитание – формирование ценностного отношения к труду.

- Эстетическое воспитание – развитие эстетического восприятия и творческих способностей.

- Субъектное взаимодействие в воспитательном процессе осуществляется через три ключевых канала: профессионально-педагогическое взаимодействие воспитателя и воспитанников, партнерское сотрудничество с семьями воспитанников, конструктивный диалог между педагогическим коллективом и родителями.

Модель воспитательной работы, функционирующая в МАДОУ № 42, обеспечивает целостный подход к развитию личности ребенка, создавая условия для его успешной социализации и духовно-нравственного становления в контексте российских культурных

традиций.

В 2025 году в рамках совершенствования системы патриотического воспитания в МАДОУ проведена масштабная работа по созданию современной образовательной среды. В центральном холле учреждения и каждой возрастной группе организованы патриотические центры и образовательные модули, формирующие у дошкольников основы гражданственности и патриотизма.

Пространственная организация воспитательного процесса включает комплексное оснащение помещений. Центры патриотического воспитания оборудованы в соответствии с возрастными особенностями детей и содержат:

- Государственную символику Российской Федерации;
- Интерактивные панели для демонстрации творческих работ воспитанников;
- Библиотечный фонд с литературой по истории России;
- Сборники русских народных сказок и песен;
- Издания, посвященные семейным ценностям и традициям;
- Развивающие настольные игры патриотической направленности.

Информационное сопровождение реализуется через грамотно организованное оформление стендов, где особое внимание уделяется разделу «Государственные символы России». Размещение государственной символики осуществляется с соблюдением всех нормативных требований.

Образовательная деятельность дошкольников строится на системном подходе к формированию представлений о государственной символике. С воспитанниками проводятся:

- тематические занятия по изучению символов государства;
- ознакомительные беседы «О главном в моей стране»;
- культурно-массовые мероприятия;
- музыкально-спортивные праздники;
- образовательные квесты;
- торжественные события, приуроченные к важным государственным (историческим)

датам.

Инновационные решения представлены в рекреационном пространстве, где функционирует интерактивная панель с портретами выдающихся исторических деятелей. Каждый портрет снабжен QR-кодом, ведущим к цифровому контенту, разработанному педагогическим коллективом. Ресурс включает:

- видеоматериалы;
- образовательные мультфильмы;
- электронные дидактические игры;
- художественную литературу;
- виртуальные экскурсии;

В группах педагогами созданы специализированные игровые альбомы, отражающие ключевые исторические периоды развития Российского государства, что способствует более глубокому погружению детей в изучение прошлого своей страны.

В рамках Года защитника Отечества и 80-летия Великой Победы педагогами расширен информационный контент развивающей среды МАДОУ № 42:

- интерактивные стенды с QR-кодами, ведущими к цифровым архивам;
- макеты памятных мест боевой славы;
- методическими пособиями для педагогов по проведению тематических занятий;
- дидактическими материалами для разных возрастных групп;
- наглядными пособиями по истории Великой Отечественной войны;
- папками-передвижками с материалами о героях-современниках.

В течение 2025 года на регулярной основе организовывались выставки детских работ, посвящённых военной тематике, центры художественного творчества с материалами для создания тематических поделок. Расширен информационный контент медиатеки МАДОУ презентациями о героях Отечества, виртуальными экскурсиями по памятным местам родного края. Интерактивная составляющая часть медиатеки представлена квестами по военно-патриотической тематике, дидактическими играми для детей дошкольного возраста на знание

истории, тематическими викторинами.

В МАДОУ № 42 проведены государственные праздники: «День России», «День Государственного флага Российской Федерации», «День Государственного герба Российской Федерации», «День конституции РФ», «День народного единства», «День флага Белгородской области».

Родители и педагоги принимали участие в мероприятиях: «Окна Победы», акция «Голубь Мира», акция «Синий платочек», «Мы наследники Великой Победы», акция «Георгиевская ленточка», «Моя семья - моё богатство», квест – игра «Знатоки родного Белогорья», «С праздником, любимый город!», «Сражения под Прохоровкой», тур выходного дня «По местам боевой славы!», фотовыставка «Герои белгородцы в Курской битве», проект «В сердцах и книгах память о войне», «Третье ратное поле России», проект «Моя Родина – Россия».

Комплексный подход к организации воспитательного процесса реализуется через создание и развитие центров семейных интересов, в работе которых активно участвуют все субъекты образовательных отношений. Особое внимание уделяется регулярному обновлению экспозиций — не менее одного раза в месяц происходит пополнение выставок благодаря активному вовлечению семей воспитанников.

Эффективное взаимодействие детского сада и семьи способствует формированию благоприятной психологической атмосферы как внутри семей, так и в образовательном пространстве учреждения. Совместная деятельность положительно влияет на укрепление партнерских отношений между педагогами и родителями, что, в свою очередь, способствует повышению уровня патриотического воспитания дошкольников.

Современные принципы организации центров семейных интересов базируются на следующих основополагающих подходах:

- Интерактивность — активное вовлечение детей и взрослых в образовательный процесс.
- Научность — соответствие материалов возрастным особенностям и образовательным задачам.
- Гуманизация — уважение к личности каждого участника образовательного процесса.
- Партнерство — равноправное взаимодействие всех участников образовательных отношений.
- Динамичность — постоянное обновление содержания и форм работы.
- Региональный компонент — знакомство с особенностями родного края.

Патриотическое воспитание в МАДОУ направлено на формирование у дошкольников многогранного отношения к Родине через развитие трех ключевых направлений: Патриотизм наследника, Патриотизм защитника; Патриотизм созидателя.

В работе с родителями в 2025 году применялись различные формы работы: групповые родительские собрания в очном и дистанционном формате, консультации (дистанционные индивидуальные), конкурсы совместного творчества; оформление наглядной информации (стенды), педагогическая гостиная, спортивные и музыкальные праздники, киноклуб, совместные выставки, акции, «маршруты выходного дня», технология «гость группы», «образовательная афиша» и др. Активно использовались дистанционные формы методического сопровождения (проведение вебинаров) родителей по психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников.

В МАДОУ № 42 разработан событийный календарь:

Период	Дата и наименование мероприятия
Январь:	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Февраль:	23 февраля: День защитника Отечества.
Март:	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (включается в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно); 21 марта: День леса; 22 марта: Жаворонки; 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:	1 апреля: Всемирный день Земли 2 апреля: Международный день детской книги 12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День подснежника.
Май:	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России.

<i>Июль:</i>	1 воскресенье июля: День ГИБДД; 8 июля: День семьи, любви и верности; 12 июля: День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России.
<i>Август:</i>	5 августа: День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков; 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.
<i>Сентябрь</i>	1 сентября: День знаний; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
<i>Октябрь:</i>	1 октября: Международный день музыки; 14 октября: День флага Белгородской области; Третье воскресенье октября: День отца в России.
<i>Ноябрь:</i>	4 ноября: День народного единства; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
<i>Декабрь:</i>	3 декабря: Международный день инвалидов (включается в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно); 4 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

Воспитательная система осваивается всеми воспитанниками МАДОУ № 42 во всех образовательных областях.

Образ. область	Формы работы	Что усвоили
<i>Познавательное развитие</i>	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получили информацию об окружающем мире, малой Родине, Отечестве, социокультурных ценностях русского народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		Усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные, духовные, нравственные. Сформировано чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.
<i>Речевое развитие</i>		Познакомились с книжной культурой, детской литературой. Расширили представления о госсимволах страны и ее истории.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научились ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
<i>Физическое развитие</i>	Спортивные мероприятия	Научились использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнавать, с чем данная норма и традиции связаны (проходы колон воспитанников с флагами)

В МАДОУ № 42 согласно требованиям ФОП ДО практикуется проведение занятий с просмотром мультфильмов. Данное направление реализуется в старших дошкольных группах во взаимодействии с методами и средствами, ориентированными на формирование у детей социально-коммуникативных, познавательных, речевых и эмоциональных компетенций.

В своей практике воспитатели МАДОУ используют только те мультфильмы, которые способствуют положительному развитию личности ребёнка. При отборе мультфильмов ориентируются на возраст детей, темы, задачи образовательного занятия, учитывают аспекты нравственной направленности, конкретные эмоции и интересы детей. Отобранный видеоматериал педагоги соотносят с рекомендациями ФОП ДО. Просмотр обязательно сопровождается коллективным обсуждением и анализом увиденного.

Таким образом, включение просмотра мультфильмов в занятие — это не развлечение, а педагогический инструмент педагогического коллектива МАДОУ № 42 для достижения целей всестороннего развития дошкольников в соответствии с ФОП ДО.

В современном образовательном пространстве МАДОУ № 42 занимает активную позицию в вопросах экологического воспитания дошкольников. Учреждение интегрировано в природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-Дошколята», который выступает эффективным инструментом формирования у детей богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе.

Основная миссия проекта, реализуемая В МАДОУ № 42, заключается в развитии у дошкольников внутренней потребности любви к природе и воспитании культуры природолюбия. Педагогический коллектив внедряет комплексную программу мероприятий, включающую игровые занятия, познавательные квесты, увлекательные викторины на природе и творческие мастерские по работе с природным материалом. Особое внимание уделяется обновлению содержания экологических центров групповых ячеек через внедрение новых дидактических игр и пособий.

Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через совместное участие в экологических конкурсах, фестивалях и социально значимых акциях. Ярким примером такого сотрудничества стало участие в челлендже «Чистябрь», акции «Чисто свои. Игрушки», «Сбор макулатуры», «День Земли».

В 2025 году образовательное учреждение расширило спектр социально-значимых инициатив, приняв активное участие в ряде важных акций: «Спасибо за жизнь», «Мир для всех один», благотворительном марафоне «Добрый город», инициативе «От чистого сердца» и социальном проекте «Передай тепло души». Все эти мероприятия объединены общей целью — формированием у детей ценностей доброты, толерантности и заботы о ближних, воспитанием ответственности за окружающий мир.

Благодаря системному подходу к организации эколого-воспитательной работы и консолидации усилий всех участников образовательного процесса в МАДОУ № 42 удалось создать эффективную модель формирования у дошкольников не только экологической культуры, но и социально значимых личностных качеств. В результате этой деятельности у детей формируется целостное мировоззрение, ценностное отношение к окружающему миру и стремление к созидательной деятельности на благо общества.

Вывод: Воспитательная система МАДОУ № 42 представляет собой целостный механизм, направленный на всестороннее развитие личности каждого воспитанника и его успешную социализацию в современном обществе. Опираясь на фундаментальные ценности российского социума и общепринятые нормы поведения, педагогический коллектив создает оптимальные условия для гармоничного становления личности.

Инновационные методики и современные подходы к организации воспитательного процесса позволяют эффективно раскрывать потенциал каждого ребенка, стимулируя его творческие способности и стремление к саморазвитию. Педагогическая работа построена на интеграции различных форм взаимодействия: от традиционных бесед и экскурсий до современных интерактивных мероприятий и знакомства с художественной литературой.

Патриотическое воспитание в учреждении реализуется через формирование глубокого чувства любви к Родине, уважения к историческому прошлому страны, ее культурному наследию и традициям. Особое внимание уделяется развитию гражданской позиции, правовой культуры и уважительного отношения к труду предшествующих поколений.

Перспективные направления развития воспитательной системы учреждения включают:

- Углубленную работу по сохранению исторической памяти и противодействию искажению истории Великой Отечественной войны.
- Формирование общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.
- Развитие партнерских отношений с семьями воспитанников в сфере исторического просвещения.
- Модернизацию предметно-развивающей среды с учетом актуальных требований ФОП ДО.
- Реализацию мероприятий, приуроченных к Году единства народов России.

Стратегическая цель дальнейшего развития МАДОУ № 42 заключается в создании эффективной воспитывающей среды, способствующей формированию гармонично развитой личности, готовой к активной жизненной позиции и ответственному гражданскому поведению в современном обществе.

6.3 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

и их удовлетворённость качеством образовательных услуг.

Современное дошкольное образование невозможно представить без тесного сотрудничества с семьями воспитанников. В условиях формирования единого образовательного пространства «МАДОУ № 42 — семья» детский сад выступает одним из ключевых факторов успешного развития воспитанников детского сада.

В 2025 году МАДОУ № 42 эффективно реализовывало через различные виды коммуникаций взаимодействие с семьями воспитанников. Итог данного вида деятельности - полноценное включение родителей в образовательный процесс ДОУ, основанное на взаимном уважении и доверии.

В МАДОУ № 42 успешно реализуется комплексная модель взаимодействия с родителями (законными представителями), которая отвечает требованиям ФОП ДО (рис.3) и направлена на:

- Формирование единого воспитательного пространства.
- Укрепление партнёрских отношений между детским садом и семьёй.
- Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
- Создание условий для личностно-ориентированного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Рисунок 3



В 2025 году МАДОУ № 42 использовал эффективные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) в различных направлениях:

1) Диагностическое направление. В процессе взаимодействия с родителями воспитанников данное направление включило в себя персонализированные встречи с семьями, психолого-педагогическое анкетирование, онлайн-опросы и мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг. Проведенные мероприятия позволили педагогам выстроить индивидуальный подход к каждой семье, учитывать ее потребность в вопросах по подходам к воспитанию детей в каждой конкретной ситуации.

2) Просветительская и консультативная деятельность реализована педагогами через разнообразные форматы: образование (общение) на цифровых образовательных платформах, проведение вебинаров с участием специалистов, организация семейных гостиных с элементами тренинга, создание тематических аудиозаписей «Счастье материнства», «Счастье отцовства», консультации «Учимся договариваться с ребенком», «Пять секретов самой замечательной прогулки с ребенком», «Как незаметно победить капризы ребенка».

Особое внимание педагогами уделялось созданию информационного пространства для родителей о способах (технологиях) достижений позитивных результатов детей через мультимедийные презентации. Этот формат взаимодействия наиболее востребован родителями, позволил избежать недопонимания, повысить доверие семьи к профессионализму педагогического коллектива МАДОУ № 42.

В 2025 году на базе МАДОУ № 42 продолжает функционировать Консультационный центр. Целью деятельности КЦ является обеспечение возможности получения родителями информации об особенностях развития ребенка (ФГОС ДО 1.5.). Приоритетным направлением работы центра является выстраивание результативного диалога с семьями воспитанников по актуальным аспектам образовательного процесса, включая вопросы познавательного развития, социальной адаптации и формирования личностных качеств дошкольников.

В 2025 году организация помощи в Консультационном центре основывалась на тесном взаимодействии различных специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателя, что позволило каждой семье удовлетворить образовательные запросы и обеспечить дошкольное образование для своего ребенка.

В ДООУ в полном объеме проводилась профилактическая, просветительская и коррекционная работа. Консультирование родителей (законных представителей) проходило по запросу заявителя индивидуально или коллективно, в зависимости от сложности вопроса и необходимости привлечения нескольких специалистов одновременно. Выстраивая траекторию общения с родителями непосредственно по индивидуальному запросу, позволило педагогам обеспечить индивидуальный подход и максимальную эффективность оказываемой помощи в каждом случае конкретно.

Статистика обращений в Консультационный центр МАДОУ № 42 в 2025 году

Критерий	Итог за 2025 год
Общее кол-во обращений	390
Количество обращений в КЦ лично в текущем календарном году	326
Количество обращений в КЦ в дистанционной форме в текущем календарном году	64
Количество обращений в КЦ в выездной форме в текущем календарном году	0
Количество штатных сотрудников, обеспечивающих деятельность КЦ	4
Количество внештатных сотрудников, обеспечивающих деятельность КЦ	0
Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в текущем календарном году	85
Количество детей, охваченных услугами КЦ	0
Количество услуг методической помощи	135
Количество услуг психолого-педагогической помощи	150
Количество услуг диагностической помощи	0
Количество услуг консультативной помощи	105
Оказывается методическая помощь	+
Оказывается психолого-педагогическая помощь	+
Оказывается диагностическая помощь	
Оказывается консультативная помощь	+

Анализируя динамику консультационной деятельности КЦ, МАДОУ № 42 ежегодно демонстрирует устойчивый рост количества обращений семей. За период 2023–2025 годов наблюдается значительное увеличение числа проведенных консультаций (на 155%).

2023 год	2024 год	2025 год
156 консультация	240 консультаций	390 консультаций

Такая положительная динамика свидетельствует об эффективности работы МАДОУ № 42 по взаимодействию с родительской общественностью и растущем доверии родителей к профессиональной помощи педагогов МАДОУ № 42, что подтверждает правильность выбранных форм и методов повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Вывод: Анализ результатов деятельности МАДОУ № 42 демонстрирует высокий уровень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг — 98% положительных оценок свидетельствуют об эффективности внедренной системы взаимодействия МАДОУ № 42 с семьями воспитанников (информационные данные об уровне удовлетворенности качеством услуг МДОУ взяты на сайте Госуслуг по оценке органов самоуправления города Белгород).

Позитивные результаты обусловлены применением современных форм информирования об образовательной, творческой и социальной деятельности детей, а также активным включением родителей в педагогический процесс.

Проблемное поле: Современные условия требуют гибкости, открытости и новых подходов от педагогов, учитывая цифровизацию образования, повышение требований общества к дошкольному образованию и изменение роли семьи в воспитании ребенка.

Перспектива:

1. Повышение мотивации детей и вовлечения родителей в образовательный процесс ДООУ через активное внедрение инновационных подходов - проектную деятельность, игровую терапию, интерактивные методы обучения.

2. Повышение уровня компетентности педагогов через профессиональную подготовку по грамотному выстраиванию работы с родителями, решению возникающих трудностей и нахождению оптимальных путей решения проблем.

6.4 Анализ качества кадрового обеспечения

В 2025 году МАДОУ № 42 укомплектован руководящим, педагогическим составом согласно штатному расписанию.

Имеются вакансии по должности «Воспитатель», «Помощник воспитателя».

Образовательный процесс в детском саду обеспечивают 24 педагога:

- Старший воспитатель – 2;
- Воспитатели – 16;
- Музыкальный руководитель – 2;
- Инструктор по физической культуре – 1;
- Учитель-логопед – 1;
- Педагог – психолог – 1;
- Социальный педагог - 1

Возрастной ценз		Образовательный ценз		Уровень квалификации		Стаж работы в должности	
до 25 лет	4 (17%)	Высшее образование	19 (79%)	Высшая категория	6 (25%)	до 1 года	2 (8%)
25-35 лет	5 (21%)			Первая категория	13 (54%)	1-2 лет	3 (12%)
35-55 лет	12 (50%)	Среднее специальное образование	5 (21%)	Не аттестованы (вновь принятые и имеющие стаж работы менее 2-х лет)	5 (21%)	2-10 лет	4 (17%)
свыше 55 лет	3 (12%)					10-20 лет	7 (30%)
						свыше 20 лет	8 (33%)
1 человек (4%) награжден Почетной грамотой Губернатора Белгородской области; 5 человек (21%) имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»; 3 педагога (12%) награждены Благодарственным письмом Департамента образования Белгородской области							

Количественный состав педагогических работников МАДОУ насчитывает 24 человека и демонстрирует оптимальный баланс профессионального опыта и молодости. Возрастная структура педагогического коллектива представлена следующим образом: 38% (9 человек) педагогов находятся в возрасте «до 35 лет» и имеют стаж работы «до 10 лет». 50% (12 человек) находятся в возрасте «от 35 лет до 55 лет» и 12% (3 человека) – в возрасте «свыше 55 лет». Опыт работы по специальности указанных возрастных категорий «от 10 лет и свыше» составляет (66%). Данное сочетание возрастных параметров указывает на оптимальное сочетание зрелости и надёжности жизненных принципов с энергией и современным подходом к работе.

Образовательный уровень педагогического коллектива высокий: 79% педагогов имеют высшее образование, 21% — среднее специальное. Профессиональная квалификация также находится на достойном уровне — 79% специалистов имеют категории (25% — высшую, 54% — первую).

Наличие наград свидетельствует о признании профессиональных достижений педагогов на федеральном, региональном уровнях.

Таким образом, педагогический коллектив МАДОУ № 42 достаточно опытен, самостоятелен и компетентен. Имеет свежий, профессиональный взгляд на новшества в области

дошкольной педагогики, у него присутствует мотивация к внедрению прогрессивных новшеств и способность к развитию, сочетает зрелость с инновационностью.

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и перспективным планом.

Аттестация педагогов

Диаграмма 4



Методическая служба, в лице старшего воспитателя, оказывает помощь аттестуемому педагогу, помогает определить точки профессионального роста, потенциальные возможности, спроектировать пути совершенствования, направления развития педагога. Проведение аттестации способствует созданию объективно работающей системы отбора и оценки кадров, направленной на привлечение, поощрение, удержание и продвижение лучших педагогических работников.

В МАДОУ № 42 работают 2 педагога со стажем работы менее 1 года. Для обеспечения реализации методического сопровождения личностного роста этих педагогов принято совместное решение (молодого педагога и старшего воспитателя) оказать им адресную методическую поддержку. Ориентируясь на точечный, индивидуализированный и персонализированный характер конкретного педагога методической службой совместно с педагогом выбраны индивидуальные траектории его развития.

В образовательной практике МАДОУ № 42 в течение 2025 года присутствовало несколько моделей наставничества, которые оптимально осуществили профессиональное развитие, адаптацию и передачу опыта от опытного педагога к наставляемому.

Модель	Суть	Преимущества	Особенности применения
Традиционная («один на один»)	Опытный педагог индивидуально сопровождает молодого специалиста	Индивидуальный подход, быстрая адаптация, передача традиций	на практике МАДОУ № 42 оказалась наиболее востребована и эффективно для вновь пришедших молодых педагогов
Ситуационное наставничество	Помощь по запросу, реагирование на конкретные ситуации	Гибкость, оперативность	на практике МАДОУ № 42 выявилась особенность, зависящая от личностных качеств пришедших молодых педагогов (застенчивость, нежелание применять, максимализм суждений и взглядов, зависимость статуса)

Партнёрское наставничество	Взаимодействие педагогов с близким уровнем опыта или в паре	Доверие, обмен опытом, мотивация	на практике МАДОУ № 42 оказалась наиболее востребована и эффективна для вновь пришедших молодых педагогов от педагогов, имеющих достаточно небольшой педагогический опыт
Скоростное и флэш-наставничество	Краткие встречи для обмена опытом и установления контактов	Быстрый обмен знаниями, расширение профессиональных связей	на практике МАДОУ № 42 выявились положительные тенденции обмена опытом в цифровизации от молодых педагогов (по стажу, возрасту) к более зрелым (стажу, возрасту, аттестационного ценза)

Используя ресурс Наставничества, сообщество МАДОУ № 42 выявило эффективный потенциал этого направления для всех участников образовательного процесса: это не только инструмент адаптации молодых специалистов, но и мощный ресурс для развития всего педагогического коллектива, повышения качества образования и формирования культуры взаимной поддержки и профессионального роста.

Реализация потенциала наставничества МАДОУ № 42 в 2025 году позволило обеспечить:

- 1) Передачу профессионального и жизненного опыта;
- 2) Формирование навыков, компетенций и ценностей;
- 3) Создание поддерживающей и развивающей среды;
- 4) Вовлечение всех участников образовательных отношений (не только педагогов, но и родителей, воспитанников);
- 5) Использование современных форматов взаимодействия.

В педагогической деятельности «молодых» педагогов было отмечено улучшение качества образовательных занятий, освоение технологий на практике, удовлетворённость работой, повышение мотивации, профессиональной активности.

Проблемное поле:

- **Отсутствие чёткой системы мотивации и оплаты труда наставников.** Несмотря на то, что с 2025 года на федеральном уровне введены новые правила оформления и оплаты наставничества, доплата за эту деятельность не регламентирована «Положением об оплате труда в МАДОУ № 42». Это приводит к тому, что педагоги не заинтересованы брать на себя дополнительные функции без соответствующей материальной поддержки.

- **Высокая трудозатратность и перегрузка педагогов.** Наставничество требует значительных временных и эмоциональных ресурсов, что в условиях уже высокой нагрузки на педагогов снижает эффективность передачи опыта и может приводить к профессиональному выгоранию.

- **Формализация процесса наставничества.** В практике МАДОУ № 42 присутствовал случай формальной реализации наставничества (без должного вовлечения наставника в развитие подопечного). Это снижает воспитательный и образовательный эффект.

- **Сложности в оценке эффективности.** В педагогической практике (на уровне муниципалитета, локальном уровне ДОУ) отсутствуют единые и прозрачные показатели, по которым можно было бы объективно оценивать результаты наставничества, особенно в части личностного и профессионального роста молодого педагога.

Эти проблемы требуют системного решения на уровне образовательной организации и государственной политики, включая разработку стандартов, программ мотивации, методической поддержки и критериев оценки эффективности наставничества.

Перспектива:

1. **Сочетание различных моделей наставничества** - современные условия требуют гибкости, открытости и новых подходов.

2. **Мотивация и обучение наставников** через активное внедрение инновационных подходов - проектную деятельность, игровую терапию, интерактивные методы обучения.

3. **Вовлечение всех участников образовательного процесса** - повышение уровня компетентности педагогов через профессиональную подготовку по грамотному выстраиванию работы с общественностью.

4. **Определение (выработка) единых и прозрачных показателей** оценки эффективности, успешной профессиональной социализации, интеграции в педагогический процесс, реализации профессионального потенциала молодого педагога.

В 2025 году методической службой большое внимание уделено индивидуализации профессионального развития педагогов через целенаправленную работу по самообразованию. На основе диагностики профессиональных компетенций старшими воспитателями совместно с педагогами сформирован персонализированный план самообразовательной деятельности, учитывающий индивидуальные потребности и зоны развития специалиста.

Продуктивность методической работы подтверждается созданием в МАДОУ № 42 качественного банка педагогических разработок, который пополняется результатами самообразования педагогов. В копилку профессионального опыта входят: инновационные образовательные практики, технологические карты занятий, системы развивающих заданий, авторские дидактические материалы, методические рекомендации по организации образовательного процесса.

Методическое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности выстраивается на принципах систематичности и научности, что способствует непрерывному совершенствованию качества дошкольного образования и профессиональному росту педагогического коллектива. Созданная инфраструктура поддержки позволяет эффективно транслировать передовой опыт и обеспечивать преемственность педагогических традиций учреждения.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО на базе МАДОУ № 42 организованы и проведены следующие мероприятия:

Направление деятельности	Содержание работы	Достигнутые результаты
Методическое сопровождение	Участие в городских и областных методических профессиональных объединениях; Посещение профессиональных мероприятий; Организация обмена опытом.	Прослушано 21 федеральных и 5 региональных вебинара; Организована активная трансляция педагогического опыта на городском и областном уровнях; Внедрено системное участие в профессиональных мероприятиях
Консультативная поддержка	Проведение индивидуальных консультаций; Организация тематических семинаров; Ликвидация профессиональных затруднений.	Организовано 17 консультаций по методическим вопросам; Проведено 5 методических семинаров; внедрено эффективное сопровождение педагогов в рамках ФОП ДО и ФАОП ДО
Повышение квалификации	Организация курсов по повышению профессиональной квалификации по дополнительным программам; Освоение современных педагогических технологий; Совершенствование компетенций.	100% педагогов в течение трех лет прошли обучение по повышению квалификации по дополнительным программам в объеме 36/72 часа;

Общие результаты	Повышение профессиональной компетентности; Обновление образовательного содержания; Качество образовательного процесса.	Единое понимание требований ФОП ДО и ФАОП ДО; Успешная реализация ФОПП МАДОУ № 42 и ФАОП МАДОУ № 42; Создание актуального методического банка; Эффективная реализация современных образовательных программ.
-------------------------	--	--

В соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогических работников МАДОУ д/с № 42 на 2025 г. педагоги успешно прошли курсы повышения квалификации. Тематика курсовой подготовки определена в соответствии с запросами педагогов, современными реалиями и задачами в области дошкольного образования РФ:

№	Тема курсовой переподготовки	Количество часов	Количественный состав
1.	«Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций»	18 часов	2 человека
3.	«Организация образовательного процесса в группах раннего возраста ДОО»	36 часов	2 человека
4.	«Эффективные подходы к деятельности педагога ДОО в условиях реализации ФОП ДО»	36 часов	6 человек
5.	«Соблюдение требований ФАОП ДО в образовательной организации для детей дошкольного возраста с ОВЗ»	36 часов	2 человека
6.	«Управление образовательным процессом в ДОО»	36 часов	1 человек
7.	«Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в ДОО»	36 часов	1 человек
8.	«Основы логики и визуального программирования в системе дошкольного образования».	72 часа	3 человека
9.	«Наставничество как эффективный инструмент развития кадрового потенциала»	24 часа	2 человек

В течение 2025 года педагоги повышали свою квалификацию сверх плана, обучение были сосредоточены на изучение (познание) современных технологий дошкольного образования, работе с особыми категориями детей и патриотическом воспитании. Особое внимание уделялось совершенствованию навыков взаимодействия с родителями и внедрению инновационных подходов в образовательный процесс. Организация системы повышения квалификации позволила обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогического коллектива и повысить качество образовательного процесса в целом.

05.11.2025 11.11.2025	Стасюкевич А.А. музыкальный руководитель	«Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации»	72 часа	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»
23.04.2025	Андреева Т.С., воспитатель.	«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО»	72 часа	«Высшая школа делового администрирования»
15.12.2025	Андреева Т.С., воспитатель.	«Современные инновационные методики художественно-эстетического воспитания в рамках реализации ФГОС и ФГОС ДО»	72 часа	Форум «Педагоги России»
30.03.2025 07.04.2025	Емельянова Е.П., учитель-логопед	«Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья»	72 часа	ООО «Высшая школа делового администрирования»
12.11.2025 18.11.2025	Емельянова Е.П., учитель-логопед	«Организация работы логопеда с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС и ФАОП»	72 часа	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»

04.12.2025 10.12.2025	Кожокарь Е.В., старший воспитатель	«Менеджмент в образовании»	72 часа	Центр дополнительного образования (лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-Л)
3.01.2025 12.02.2025	Толстая Екатерина Сергеевна инструктор по физической культуре	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ в соответствии с ФГОС».	72 часа	ООО «Московский институт профессиональной подготовки»
24.03.2025	Тихонравова В.Г., воспитатель	«Развитие поисковой активности, инициативы и познавательной мотивации методом экспериментирования у детей дошкольного возраста»	72 часа	ООО «Высшая школа делового администрирования»
13.06.2025	Шильдяева О.Э., воспитатель.	«Организация взаимодействия педагогов с родителями в образовательных организациях»	72 часа	Образовательный центр «ИТ-перемена»
04.12.2025	Шильдяева О.Э., воспитатель.	«Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО»	72 часа	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»
27.04.2025	Аксенова Г.А., музыкальный руководитель	«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	72 часа	«ИТ-перемена»
08.12.2025 17.12.2025	Аксенова Г.А., музыкальный руководитель	«Использование элементов театральной деятельности в ДОУ»	72 часа	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»
22.05.2025 05.06.2025	Телитченко Л.В, воспитатель.	«Особенности проведения «Разговора о важном» на уровне дошкольного образования»	72 часа	Центр развития педагогики
24.11.2025 18.12.2025	Телитченко Л.В, воспитатель.	« Историческое просвещение детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса ДОУ по ФГОС ДО»	72 часа	Форум «Педагоги России»
1.12.2025 7.12.2025	Фролонцова Ю.А. воспитатель	«Современные инновационные методики Художественно-эстетического воспитания в рамках реализации ФГОС и ФГОС ДО»	72 часа	Форум «Педагоги России»

Результат: в 2025 году МАДОУ № 42 создало условия для реализации индивидуального образовательного маршрута педагогов по совершенствованию профессионального мастерства (**охват педагогов - 100%**), разработанный на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Одним из наиболее значимых показателей результативности деятельности МАДОУ № 42 является конкурсное движение педагогических работников, способствующее росту профессиональных качеств педагогов, побуждению работать не в одном, а в нескольких направлениях, что явилось действенным стимулом для профессионального роста и эффективности труда.

В 2025 году в МАДОУ № 42 успешно реализовано направление работы по выявлению, поддержке и развития способностей и талантов у педагогических работников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию. Педагоги активно и результативно принимали участие в конкурсах на различных уровнях.

№ п/п	Ф.И.О., должность педагога	Наименование конкурса /статус всероссийский, международный/	Уровень, статус (победитель, призер, лауреат, участник)	Подтверждающий документ
-------	----------------------------------	---	---	----------------------------

1	Сергеева Н.В., заведующий	Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Инновационная образовательная организация - 2025» Номинация «Инновации в образовании»	Всероссийский, лауреат	
2	Кожокар Е.В., старший воспитатель Телитченко Л.В., воспитатель	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Быть, здоровым, жить активно-это стильно, позитивно»	Муниципальный, призеры	
3	Кожокар Е.В., старший воспитатель	Муниципальный «Конкурс проектов» «Инновации в дошкольном, начальном и специальном образовании»	Муниципальный, 2 место	
4	Карамян К.Н. воспитатель	Всероссийский конкурс профессионального мастерства	Всероссийский, 1 место	
5	Кожокар Е.В., старший воспитатель	Муниципальный акция-конкурс «За здоровый образ жизни!»	Муниципальный, призер	
6	Андреева Т.С., воспитатель Кравцова М.В., воспитатель	Городской конкурс социальных плакатов «В гармонии с собой»	Муниципальный, призеры	Приказ УО администрации г. Белгорода № От 23.05.2025 г
7	Емельянова Е.П., учитель-логопед	Региональная заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	Региональный, победитель	
8	Бездетко Д.В., педагог-психолог	Региональная заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	Региональный, призер	
9	Кожокар Е.В., старший воспитатель	Муниципальный конкурса методических материалов «Мастерская оздоровления» номинация «Тропа здоровья»	Муниципальный, призер	Приказ УО администрации г.Белгорода № 1636 от 10.12.2025 год.
10	Кожокар Е.В., старший воспитатель	Муниципального очный конкурс «Путешествие в город профессий» номинация «Методическое пособие»	Муниципальный, участник	Приказ УО администрации г.Белгорода № 1654 от
11	Тихонравова В.Г.,	Городской конкурс методических материалов «Мастерская	Муниципальный, победитель	Приказ УО администрации г.

	воспитатель	оздоровления», номинация «Человек – творец своего здоровья»		Белгорода № 1636 10.12.2025
12	Шильдяева О.Э., воспитатель	Муниципальная акция-конкурс «Вместе За Победу!»	Муниципальный, победитель	Приказ УО администрации г. Белгорода № 688 от 14. 05.2025 г.
13	Шильдяева О.Э., воспитатель	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Методическая разработка» Номинация: Проект	Всероссийский, призер	
14	Кожокар Е.В., старший воспитатель Телитченко Л.В., воспитатель	Муниципальный конкурс методическая разработка по пожарной безопасности Номинация: « Методическое пособие» Своя игра»	Муниципальный, участник	
15	Тарасова Н.Ю.. воспитатель	Муниципальная акция-конкурс «Вместе За Победу!»	Муниципальный, победитель	Приказ УО администрации г. Белгорода № 688 от 14. 05.2025 г.
16	Тихонравова В.Г., воспитатель	Муниципальная акция-конкурс «Вместе За Победу!»	Муниципальный, победитель	Приказ УО администрации г. Белгорода № 688 от 14. 05.2025 г.
17	Цуканова А.А., воспитатель	Муниципальная акция-конкурс «Вместе За Победу!»	Муниципальный, победитель	Приказ УО администрации г. Белгорода № 688 от 14. 05.2025 г.
18	МАДОУ д/с № 42	Муниципальный конкурс постов в социальных сетях «Будь здоров»	Муниципальный, призер	Приказ УО администрации г. Белгорода № 601 от 25. 04.2025 г.
19	Уварова Е.В., воспитатель	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Новогоднее оформление детского сада 2026 в контексте реализации ФОП ДО», посвященный встрече Нового года и Рождества Христова.	Всероссийский, 2 место	СМИ: СВ №204486 от 18.12.2025 г
20	Телитченко Л.В., Воспитатель Карамян К.Н., воспитатель	Муниципальный конкурс «Путешествие в город профессий» Номинация: «Дефиле мир профессий»	Муниципальный, участник	Приказ УО администрации г. Белгорода № 1654 от 10.12.2025 г.

Динамика результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах

Уровень конкурса	2024 г.	2025 г.
Всероссийский уровень	5 (21%)	4 (17 %)
Региональный уровень	2 (9%)	2 (8 %)
Муниципальный уровень	2 (9%)	14 (58 %)
Всего педагогов принявших участие	9 (39%)	20 (83%)
Количество педагогического состава	23 чел	24 чел.

В 2025 году отмечается существенное улучшение показателей вовлеченности педагогов в профессиональные конкурсы. Количество участвующих педагогов увеличилось с 9 до 20 человек, что в процентном соотношении выросло с 39% до 83% от общего числа педагогического состава (с 23 до 24 человек).

Статистика участия педагогов по уровням конкурсов дает следующие данные. На всероссийском уровне зафиксировано небольшое снижение количества участников с 5 до 4 человек, однако это снижение компенсировалось значительным ростом активности на муниципальном уровне — с 2 до 14 участников. При этом региональный уровень сохранил стабильность по количеству участников (2 человека), но показал снижение доли в общем количестве.

Примечательно, что в 2025 году существенно изменилась пропорция распределения участников по уровням: если в 2024 году преобладали участники всероссийского уровня (21%), то в 2025 году доминирующим стал муниципальный уровень с долей 58%.

Анализ показывает положительную динамику развития конкурсного движения среди педагогов МАДОУ № 42, что свидетельствует о повышении их профессиональной активности и заинтересованности в профессиональном росте. При этом сохраняется потенциал для дальнейшего развития участия во всероссийских конкурсах при сохранении положительной динамики на муниципальном уровне.

Перспектива:

1. Продолжить работу по стимулированию педагогов к участию в конкурсах всех уровней.

В 2025 году в рамках реализации дорожных карт инновационной деятельности и приоритетных направлений развития учреждения педагоги МАДОУ № 42 транслировали опыт работы на мероприятиях различного уровня:

№	Дата	Ф.И.О. , должность	Тема выступления	Уровень	Тема мероприятия
1	13.02.2025	Сергеева Н.В., заведующий	«Структура, содержание, технологии реализации образовательных программ нового поколения»	Региональный	Семинар - практикум для слушателей курсов повышения квалификации ОГАОУ ДПО «БелИРО» (категория слушателей «Старшие воспитатели ДОО») «Эффективные формы взаимодействия педагогов ДОО с детьми и родителями в современном образовательном пространстве».
2	13.02.2025	Кожокарь Е.В., старший воспитатель	«Современные образовательные технологии и формы работы с детьми в соответствии с современными требованиями»	Региональный	Семинар - практикум для слушателей курсов повышения квалификации ОГАОУ ДПО «БелИРО» (категория слушателей «Старшие воспитатели ДОО») «Эффективные формы взаимодействия педагогов ДОО с детьми и родителями в современном образовательном пространстве».
3	14.02.2025	Сергеева Н.В., заведующий	«Современные аспекты планирования деятельности ДОО в контексте нормативно- правового поля системы дошкольного образования»	Региональный	Семинар – практикум для слушателей курсов повышения квалификации ОГАОУ ДПО «БелИРО» (категория слушателей «Старшие воспитатели ДОО») «Планирование образовательного процесса в ДОО как одна из основных функций управления

					процессом реализации ООП»
4	27.02.2025	Тихонравова В.Г., воспитатель	Развитие познавательной активности детей раннего возраста с помощью авторского пособия «Чемоданчики знаний»	Муниципальный	Практико-ориентированный семинар для воспитателей групп раннего возраста ДОО г. Белгорода. «Фестиваль педагогических идей»: демонстрация авторского или современного игрового оборудования для детей раннего возраста.
5	08.04.2025	Сергеева Н.В., заведующий	«Современные аспекты планирования деятельности ДОО в контексте нормативно-правового поля системы дошкольного образования »	Региональный	Семинар – практикум для слушателей курсов повышения квалификации ОГАОУ ДПО «БелиРО» (категория слушателей «Старшие воспитатели ДОО») «Формирование российской идентичности и гражданственности в рамках реализации воспитательного потенциала в ДОО»
6	08.04.2025	Бусловская И.А., старший воспитатель	«Структура, содержание, технологии реализации образовательных программ нового поколения»	Региональный	Семинар – практикум для слушателей курсов повышения квалификации ОГАОУ ДПО «БелиРО» (категория слушателей «Старшие воспитатели ДОО») «Формирование российской идентичности и гражданственности в рамках реализации воспитательного потенциала в ДОО»
7	08.04.2025	Кожокар Е.В., старший воспитатель	«Современные образовательные технологии и формы работы с детьми в соответствии с современными требованиями»	Региональный	Семинар – практикум для слушателей курсов повышения квалификации ОГАОУ ДПО «БелиРО» (категория слушателей «Старшие воспитатели ДОО») «Формирование российской идентичности и гражданственности в рамках реализации воспитательного потенциала в ДОО»
8	10.04.2025	Сергеева Н.В., заведующий.	«Воспитание дошкольников как приоритетное направление реализации государственной политики в области образования»	Региональный	Семинар – практикум для слушателей курсов повышения квалификации ОГАОУ ДПО «БелиРО» (категория слушателей «Заведующие ДОО») «Управление воспитания дошкольников: стратегический ориентир развития образовательной системы»
9	10.04.2025	Бусловская И.А., старший воспитатель	«Проектирование и контроль качества воспитательного контента в образовательной	Региональный	Семинар – практикум для слушателей курсов повышения квалификации ОГАОУ ДПО «БелиРО» (категория слушателей

			программе ДОУ»		«Заведующие ДОО») «Управление воспитания дошкольников: стратегический ориентир развития образовательной системы»
10	10.04.2025	Кожокарь Е.В., старший воспитатель	«Ценности воспитания как качественная составляющая содержания образования в ДОО»	Региональный	Семинар – практикум для слушателей курсов повышения квалификации ОГАОУ ДПО «БелИРО» (категория слушателей «Заведующие ДОО») «Управление воспитания дошкольников: стратегический ориентир развития образовательной системы»
11	15.04.2025	Аксенова Г.А., музыкальный руководитель	«Развитие музыкально-творческих способностей дошкольников средствами театрализованной деятельности»	Региональный	Региональный вебинар ОГАОУ ДПО «БелИРО» для педагогических работников дошкольных образовательных организаций Белгородской области «Организация музыкально-театрализованной деятельности в детском саду на основе творческого взаимодействия детей с педагогами и родителями»
12	10.05.2025	Шильдяева О.Э., воспитатель	«Игровые упражнения и тренинговые активности для работы с родителями»	Муниципальный	Семинар - практикум для воспитателей групп раннего возраста ДОО г. Белгорода «Поддержка образовательных инициатив и потребностей родителей: инновационные формы сотрудничества ДОО и семьи»
13	10.09.2025	Аксенова Г.А., музыкальный руководитель	«Информационно-проблемный анализ деятельности муниципального методического объединения за 2024-2025 учебный год и планирование деятельности на 2025-2026 учебный год»	Муниципальный	Августовская секция музыкальных руководителей г. Белгорода «Повышение качества музыкального образования детей дошкольного возраста на основе современных подходов»
14	29.09.2025	Телитченко Л.В., воспитатель	Эффективность применения технологии «Семейный мост» в «Разговорах о важном» на уровне дошкольного образования	Муниципальный	Практико-ориентированный семинар для воспитателей подготовительных к школе групп ДОО и воспитателей дошкольных групп, работающих на базе СОШ г. Белгорода «Инновационные технологии в образовании: применение современных технологий в работе с родителями»
15	21.10.2025	Сергеева Н.В., заведующий.	«Структура, содержание, технологии	Региональный	Семинар – практикум для слушателей курсов повышения квалификации

			реализации образовательных программ нового поколения»		ОГАОУ ДПО «БелиРО» (категория слушателей «Старшие воспитатели ДОО») «Современные подходы в организации образовательного процесса в ДОУ»
16	21.10.2025	Самойлова Д.Ю., воспитатель	«Цифровая образовательная среда в ДОУ: от теории к практике»	Региональный	Семинар – практикум для слушателей курсов повышения квалификации ОГАОУ ДПО «БелиРО» (категория слушателей «Старшие воспитатели ДОО») «Современные подходы в организации образовательного процесса в ДОУ»
17	21.10.2025	Кожокар Е.В., старший воспитатель	Квиз-игра «Программа просвещения родителей: пути реализации в системе дошкольного образования»	Региональный	Семинар – практикум для слушателей курсов повышения квалификации ОГАОУ ДПО «БелиРО» (категория слушателей «Старшие воспитатели ДОО») «Современные подходы в организации образовательного процесса в ДОУ»
18	21.10.2025	Шильдяева О.Э., воспитатель	«Игровая педагогика взаимодействия: методы и приёмы вовлечения родителей через игровые упражнения и трениговую активность»	Региональный	Семинар – практикум для слушателей курсов повышения квалификации ОГАОУ ДПО «БелиРО» (категория слушателей «Старшие воспитатели ДОО») «Современные подходы в организации образовательного процесса в ДОУ»
19	21.10.2025	Кравцова М.В., воспитатель	Мастер-класс «Использование технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, как ценностный потенциал духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в рамках региональной инновационной площадки»	Региональный	Семинар – практикум для слушателей курсов повышения квалификации ОГАОУ ДПО «БелиРО» (категория слушателей «Старшие воспитатели ДОО») «Современные подходы в организации образовательного процесса в ДОУ»
20	26.11.2025	Сергеева Н.В., заведующий.	«Особенности проектирования основных структурных компонентов образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	Региональный	Семинар – практикум для слушателей курсов повышения квалификации ОГАОУ ДПО «БелиРО» (категория слушателей «Заведующие ДОО») «Инновационные стратегии в управление образовательным процессом в ДОУ»

21	26.11.2025	Кожокарь Е.В., старший воспитатель	«Структура, содержание, технологии реализации образовательных программ нового поколения»	Региональный	Семинар – практикум для слушателей курсов повышения квалификации ОГАОУ ДПО «БелиРО» (категория слушателей «Заведующие ДОО») «Инновационные стратегии в управление образовательным процессом в ДОУ»
22	26.11.2025	Фролонцова Ю.А., воспитатель	«Современные подходы к просвещению родителей: изучаем, анализируем, применяем»	Региональный	Семинар – практикум для слушателей курсов повышения квалификации ОГАОУ ДПО «БелиРО» (категория слушателей «Заведующие ДОО») «Инновационные стратегии в управление образовательным процессом в ДОУ»
23	26.11.2025	Телитченко Л.В., воспитатель	Мастер-класс «Внедрение в практику работы ДОУ проекта «Разговоры о важном» в рамках реализации ФОП ДО»	Региональный	Семинар – практикум для слушателей курсов повышения квалификации ОГАОУ ДПО «БелиРО» (категория слушателей «Заведующие ДОО») «Инновационные стратегии в управление образовательным процессом в ДОУ»
24	26.11.2025	Андреева Т.С., воспитатель	«Образовательно- игровой тренинг как инновационная форма взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ»	Региональный	Семинар – практикум для слушателей курсов повышения квалификации ОГАОУ ДПО «БелиРО» (категория слушателей «Заведующие ДОО») «Инновационные стратегии в управление образовательным процессом в ДОУ»
25	27.11.2025	Сергеева Н.В., заведующий	«Планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации как одна из основных функций управления процессом реализации ООП»	Региональный	Семинар – практикум для слушателей курсов повышения квалификации ОГАОУ ДПО «БелиРО» (категория слушателей «Заведующие ДОО») «Управление воспитанием дошкольников: стратегический ориентир развития образовательной системы»
26	27.11.2025	Кожокарь Е.В., старший воспитатель	«Основные характеристики системы оценки качества формирования основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО»	Региональный	Семинар – практикум для слушателей курсов повышения квалификации ОГАОУ ДПО «БелиРО» (категория слушателей «Заведующие ДОО») «Управление воспитания дошкольников: стратегический ориентир развития образовательной системы»
27	27.11.2025	Карамян К.Н., воспитатель	«Интеграция инновационных	Региональный	Семинар – практикум для слушателей курсов

			образовательных технологий и форм работы с детьми в соответствии с современными требованиями»		повышения квалификации ОГАОУ ДПО «БелИРО» (категория слушателей «Заведующие ДОО») «Управление воспитания дошкольников: стратегический ориентир развития образовательной системы»
28	27.11.2025	Варибрус А.О., воспитатель	«Кинолекторий как современная форма работы с родителями, педагогами и воспитанниками ДОУ»	Региональный	Семинар – практикум для слушателей курсов повышения квалификации ОГАОУ ДПО «БелИРО» (категория слушателей «Заведующие ДОО») «Управление воспитания дошкольников: стратегический ориентир развития образовательной системы»
29	27.11.2025	Тарасова Н.Ю., воспитатель	«Онлайн - взаимодействие детского сада и семьи в процессе воспитания и обучения детей раннего возраста в современном ДОУ»	Региональный	Семинар – практикум для слушателей курсов повышения квалификации ОГАОУ ДПО «БелИРО» (категория слушателей «Заведующие ДОО») «Управление воспитания дошкольников: стратегический ориентир развития образовательной системы»
30	27.11.2025	Кравцова М.В., воспитатель	«Формирование у детей дошкольного возраста познавательного интереса и уважительного отношения к народным промыслам Белгородской области посредством сказки «Поги туда-не знаю куда» с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича	Региональный	Научно-методический вебинар для педагогов дошкольного образования "Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с русскими народными сказками и авторскими произведениями писателей Белогорья" ОГАОУ ДПО "БелИРО"
31	28.11.2025	Аксенова Г.А., музыкальный руководитель	«Музыкально-театрализованная деятельность в дошкольной образовательной организации как средство развития детской инициативы»	Региональный	Региональный вебинар ОГАОУ ДПО «БелИРО» для педагогических работников дошкольных образовательных организаций Белгородской области «Организация музыкально-театрализованной деятельности в детском саду на основе творческого взаимодействия детей с педагогами и родителями»
32	11.12.2025	Стасюкевич А.А., музыкальный руководитель	«Сотрудничество музыкального руководителя с педагогами ДОУ в	Муниципальный	Методическое объединение: «Взаимодействие музыкального руководителя и педагогов ДОО по

			создании развивающей среды для эффективного развития музыкальных способностей детей раннего возраста».		развитию музыкальных умений и навыков у детей дошкольного возраста»
--	--	--	--	--	---

В 2025 году педагоги систематически публиковали в педагогических изданиях, средствах массовой информации и на официальном сайте учреждения материалы, отражающие их практический опыт:

ФИО автора	Наименование статьи	Наименование издания
Сергеева Н.В., заведующий	«Функции управления – целеполагания и планирование деятельности»	Периодический сборник учебно-методических материалов «Педагогическая академия современного образования», г. Москва, 07.12.2025 г.
Стасюкевич А.А., музыкальный руководитель	«Развитие слухового восприятия и чувства ритма через игру с ложками и погремушками у детей ясельной группы».	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» от 25.10.2025
Андреева Т.С., воспитатель.	Реализация технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в ДОО	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования, г. Екатеринбург, 06.09.2025 г.
Емельянова Е.П., учитель-логопед	«Использование интерактивных компьютерных игр в логопедической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Научно-издательский центр "АЭТЕРНА", г. Уфа, 04.05.2025 г.
Емельянова Е.П., учитель-логопед	«Формирование предпосылок к обучению грамоте у старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством использования авторского игрового дидактического пособия «Кубик-грамотейка»	Научно-издательский центр "АЭТЕРНА", г. Уфа, 04.11.2025 г.
Кожокар Е.В., старший воспитатель	«Киноклуб: новый взгляд на семейное воспитание»	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования № 95 (425), 06.12.2025 г.
Варибрус А. О., воспитатель.	«Детское интервью как способ развития познавательного интереса, инициативности и детской субъектности»	Научно-издательский центр "АЭТЕРНА", г. Уфа, 28.12.2025 г.
Толстая Е.С. инструктор по физической культуре	«Роль семьи в воспитании здорового образа жизни»	Международное педагогическое издание «Вестник просвещения» Декабрь 2025 г.
Тихонравова В.Г., воспитатель	«Трудовое воспитание как основа формирования трудолюбия и чувства ответственности у детей раннего возраста»	Научно-издательский центр "АЭТЕРНА", г. Уфа, 28.09.2025 г.
Шильдяева Оксана Эдуардовна	«Игровые упражнения и тренинговые активности для работы с родителями воспитанников (из опыта работы)»	Научно-издательский центр "АЭТЕРНА", г. Калуга, 25.08.2025 г.
Шильдяева Оксана Эдуардовна	«Нейропсихологические игры в работе с дошкольниками: опыт внедрения и первые результаты»	Научно-издательский центр "АЭТЕРНА", г. Екатеринбург, 25.12.2025 г.
Аксенова Г.А., музыкальный руководитель	«Ритмодекламация как метод развития коммуникативных и музыкальных способностей дошкольников»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний», г. Краснодар, 17.08.2025г.
Аксенова Г.А., музыкальный руководитель	«Инновационные подходы в музыкальном воспитании и развитии дошкольников»	Педагогический журнал «Вестник Просвещения», г. Липецк, 24.12.2025г.
Карамян К.Н., воспитатель	«Инновационные подходы к организации социально личностного развития детей	Научно- издательском центр Аэтерна 25.12.2025 г. " г.

	дошкольного возраста в соответствии с ФГОС»	Екатеринбург
Карамян К.Н., воспитатель	«Интеллектуальные карты мощный инструмент развития дошкольника»	Научно- издательском центр Аэтерна 28.08.2025 г. г. Киров 2025
Самойлова Д.Ю., воспитатель	«Приобщение детей дошкольного возраста к базовым ценностям Российского народа (Единство народа России)	«Научно – издательский центр «Аэтерна» 15.08.2025
Тихонравова В.Г., воспитатель	«Развитие познавательной активности детей раннего возраста с помощью авторского пособия» «Чемоданчики знаний»	«Научно – издательский центр АЭТЕРНА 20.03.2025 год г. Иркутск
Сергеева Н.В., заведующий Кравцова М.В., воспитатель	«Развитие интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста с применением игр В.В. Воскобовича»	Сборник статей Реализация технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области: сборник статей / ОГАОУ ДПО «БелИРО» 2025 г.
Кравцова М.В., воспитатель	«Игры Воскобовича: синтез познания, интереса и творчества»	«Научно – издательский центр «Аэтерна», 25.11.2025 г.
Кожокар Е.В., старший воспитатель	«Родительское собрание приемы и техники успешного общения»	«Научно – издательский центр АЭТЕРНА 01.08.2025 г.
Варибрус А. О., воспитатель.	«Детское интервью как способ развития познавательного интереса, инициативности и детской субъектности»	Научно-издательский центр "АЭТЕРНА", г. Уфа, 28.12.2025 г.
Бездетко Д.В., педагог-психолог	Использование интерактивных игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста»	Научный журнал «Матрица научного познания» декабрь 2025 г
Телитченко Л.В., воспитатель	«Кубик Блума как инструмент патриотического воспитания детей старшего возраста»	Педагогический альманах 7.05.2025
Фролонцова Ю.А. воспитатель.	«Использование камешков Марблс (или просто стеклянных камешков) в работе с дошкольниками-это целое море возможностей»	Золотой век образовательный портал 28.11.2025 г.

В 2025 году в МАДОУ № 42 проведена большая работа по снижению бюрократической нагрузки на педагогов. В январе 2025 года в МАДОУ № 42 создана рабочая группа по оптимизации процессов для снижения бюрократической нагрузки в образовательном процессе, утверждена дорожная карта с указанием ответственных лиц и указанием конкретных сроков выполнения мероприятий в ДОУ. В ходе реализации данного направления работы педагогов ознакомили с перечнем обязательной документации, утвержденной на федеральном, региональном, локальном уровнях, которые должны заполнять воспитатели. В МАДОУ № 42 рассмотрен вопрос о сокращении количества оценочных процедур при реализации мониторинговых исследований. Педагоги своевременно получали разъяснения по вопросам бюрократической нагрузки. Администрация МАДОУ и члены рабочей группы ежемесячно проводили совещания с предоставлением результатов мониторинга ситуации, разбора поступивших предложений и апробации лучших практик.

В октябре-ноябре 2025 года в МАДОУ № 42 проведен опрос по вопросам бюрократической нагрузки, в котором поучаствовали все педагоги детского сада. Педагоги отвечали на вопросы об их информированности о принятых решениях, своевременности обновления нормативно-правовой базы, регулирующей их деятельность, своей фактической нагрузке (административных барьерах и сложностях процедур), результативности принятых мер.

Выявлены следующие результаты:

- 12% (3 чел.) участников опроса подтвердили, что с 1 марта 2025 года уровень бюрократической нагрузки для них снизился.
- 55 % (13 чел.) педагогов отметили, что нагрузка не изменилась.

- 21% (5 чел.) педагогов продолжает тратить много времени на оформление различных бумаг и все еще сталкивается с необходимостью участия в незапланированных мероприятиях.
- 12% (2 чел) педагогов отметили, что «бумажная работа» не исчезла, а трансформировалась в электронную. Также от педагогов поступило недовольство о необходимости предоставления фотоотчетов о проводимых мероприятиях.

Проблемы, выявленные в ходе опроса по выявлению уровня бюрократической нагрузки в МАДОУ № 42:

- 1) бумажная отчетность стала электронной, а в ряде случаев дублируется;
- 2) много времени уходит на мониторинги;
- 3) много времени уходит на составление фотоотчетов о мероприятиях для сайтов;
- 4) тратится время на помощь детям и родителям в регистрации на различных платформах;
- 5) сохраняется множество внеурочных задач, особенно у воспитателей.

Перспектива:

Для достижения устойчивого снижения бюрократической нагрузки на педагогов необходимо сочетание строгого нормативного регулирования, цифровизации, внедрения бережливых технологий, постоянного обучения (как для управленческой команды, так и для педагогического состава) и мониторинга, а также активного обмена лучшими практиками между дошкольными образовательными организациями. Планируемый итог - реализуемый комплексный подход позволит реально освободить время педагогов для работы с детьми и повысить качество дошкольного образования.

Анализ сведений по оплате труда педагогических работников за период 2023 г. по 2025 г. показывает уровень средней заработной платы по МАДОУ № 42.:

Год	Численность педагогов (чел)	Показатель средней заработной платы (тыс.руб)	Динамика (тыс.руб)
2023	27	44,5	+10,8
2024	23	69,5	+25
2025	24	64,5	-5,0

Снижение средней заработной платы у педагогов (- 5 тыс.руб) обусловлено персональным обновлением коллектива (в связи с выходом на пенсию педагогов, имеющих высшую категорию, повышенную оплату труда за стаж, на вакантные места приняты педагоги, не имеющих аттестационные категории), количественным числом воспитанников, зачисленных в МАДОУ (снижение коэффициента перенаполняемости групп), наличие типов групп (уменьшение числа групп комбинированной направленности), подходом к обучению.

Результат: В результате целенаправленной работы по развитию кадрового потенциала учреждения сформирован высокопрофессиональный коллектив, способный эффективно реализовывать современные образовательные программы дошкольного образования. Ключевым достижением стало создание в МАДОУ № 42 действенной системы непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающей индивидуальный рост каждого специалиста.

Вывод: Процесс реализации ФОП ДО в МАДОУ № 42 показал – в МАДОУ № 42 сформирован качественный кадровый состав, который обеспечил реализацию образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО, создал безопасную и комфортную среду для детей, способствующую их гармоничному развитию, эффективно организовал воспитательно-образовательный процесс, включая проведение занятий, игр, прогулок и других видов деятельности.

Однако в процессе стабильной работы педагогического коллектива в 2025 году возникли следующие проблемы:

1) Профессиональное выгорание. Постоянное стремление к развитию и реализации новых программ привело к частичному эмоциональному истощению некоторых педагогов.

2) Неравномерность профессионального роста. Индивидуальный подход к развитию привел к тому, что часть педагогов значительно опередило своих коллег, что создало разрыв в профессиональных компетенциях в коллективе и затрудняет совместную работу.

3) Сопротивление изменениям. Некоторые педагоги не принимают в полной мере новые образовательные программы методы, что вызвало внутренние конфликты и снижение эффективность работы.

3) Конкуренция и напряжённость в коллективе. Стремление некоторых педагогов к индивидуальному росту в некоторых случаях перерастает в конкуренцию, что ухудшает атмосферу и сотрудничество.

4) Недостаток времени на внедрение новых знаний. Педагоги не всегда успевают применять полученные навыки на практике из-за высокой загруженности, что снижает ценность обучения.

5) Проблемы с мотивацией. Не всегда администрация учитывает личные интересы и потребности педагогов, в связи с чем мотивация к обучению и работе снижена (в большей части касается оплаты труда).

6) Отток кадров. Высококвалифицированные специалисты могут уходить в другие учреждения или сферы, где их компетенции оцениваются выше или условия труда лучше.

Для минимизации этих проблем руководящему составу важно сочетать развитие с поддержкой, создавать для коллектива условия для обмена опытом, обеспечивать баланс между индивидуальным и коллективным ростом, а также регулярно анализировать удовлетворённость и мотивацию педагогов.

Перспективы:

1. Рост качества образования. Организация работы по развитию профессиональных компетенций педагогов через внедрение в образовательный процесс современных технологий дошкольного образования.

2. Формирование инновационной среды. Развитие среды, окружающей ребенка, в которой педагогический коллектив станет центром педагогических инноваций с апробацией и распространением передовых образовательных практик.

3. Повышение престижа МАДОУ № 42. Продолжение деятельности МАДОУ № 42 по привлечению внимания родителей, партнёров и учредителя в сохранении репутации лидера в образовательной среде региона.

4. Развитие наставничества и обмена опытом. Формирование в МАДОУ № 42 культуры взаимопомощи, когда опытные педагоги становятся наставниками для молодых специалистов, а обмен лучшими практиками становится нормой.

5. Участие в профессиональных конкурсах и проектах. Получение педагогами большей возможности участия в конкурсах, грантах, профессиональных сообществах, что будет способствовать их дальнейшему росту и признанию.

6. Устойчивость к изменениям. Установление гибкого восприятия внешних изменений, ведущих педагогический коллектив МАДОУ к внедрению новых технологий и образовательных инициатив.

7. Повышение удовлетворённости педагогическим трудом. Работа над повышением значимости, результатами работы труда педагогического коллектива, что будет способствовать снижению текучести кадров и формированию стабильной команды.

8. Развитие исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение педагогов в научные исследования, разработку авторских программ, участие в образовательных проектах разного уровня.

6.5 Оценка материально-технических условий реализации федеральной основной программы дошкольного образования МАДОУ № 42.

6.5.1 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Одним из важнейших условий, обеспечивающим качество образования в МАДОУ № 42 является создание условий для получения дошкольного образования детьми в соответствии с реализуемой ФОП ДО. В МАДОУ созданы медико-социальные и материально-технические условия, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья детей и их физическое развитие,

которые в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО и СанПиН.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МАДОУ № 42 представляет собой целостную систему, направленную на создание оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников. Учреждение располагает современной материально-технической базой, которая полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим нормам.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) учреждения продумана и учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Она включает специально оборудованные центры для различных видов деятельности: познавательного развития, творческой самореализации, физического воспитания и социально-личностного становления дошкольников.

В учреждении функционируют специализированные помещения, среди которых особое место занимают музыкальный зал оснащенный необходимым оборудованием для проведения занятий и мероприятий. Кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда оборудованы современными диагностическими и коррекционными материалами, позволяющими эффективно решать задачи по развитию и коррекции детского развития.

Методическое обеспечение образовательного процесса находится на достаточно высоком уровне. Методический кабинет располагает обширной базой методических материалов, дидактических пособий, наглядно-демонстрационного материала. Педагоги имеют доступ к современным образовательным ресурсам, что позволяет им эффективно реализовывать программу образования.

Территория дошкольного учреждения представляет собой благоустроенный комплекс с продуманной организацией пространства. На территории оборудованы современные прогулочные площадки, оснащенные игровым оборудованием, соответствующим возрастным требованиям. Спортивная зона оснащена необходимым оборудованием для физического развития детей.

Система безопасности в учреждении реализована на современном уровне. Установлена система видеонаблюдения, функционирует автоматическая пожарная сигнализация, имеются средства экстренного реагирования. Медицинский блок оснащен необходимым оборудованием для проведения профилактических осмотров и оказания первой медицинской помощи.

Дополнительное оснащение учреждения включает специально оборудованные зоны для различных видов деятельности. Детская библиотека располагает фондом художественной и познавательной литературы, игротеки оснащены развивающими играми и пособиями. На территории организованы специальные площадки: автогородок для изучения правил дорожного движения, опытно-экспериментальные участки для исследовательской деятельности, садово-огородный участок для знакомства детей с природой и агротехническим трудом.

Процесс обновления материально-технической базы осуществляется планомерно и систематически. При проведении закупок учреждение руководствуется нормами законодательства РФ, отдавая приоритет товарам российского производства. Инфраструктурный лист оснащения составляется на основе регулярного мониторинга потребностей, анализа эффективности использования ресурсов и образовательных запросов участников образовательного процесса.

Созданная материально-техническая база МАДОУ № 42 позволяет эффективно реализовывать программу образования, обеспечивать полноценное развитие воспитанников и создавать комфортные условия для профессиональной деятельности педагогического коллектива. Многофункциональность и вариативность образовательного пространства способствуют развитию творческих способностей детей, их познавательных интересов и социально-личностному становлению.

№	Наименование помещения	Архитектурно-пространственная характеристика
1.	<i>Группы комбинированной и</i>	Структура и оснащение групповых помещений МАДОУ организовано с учетом всех необходимых требований к организации дошкольного образования.

	общеразвивающей направленности	Групповые ячейки учреждения имеют продуманную планировку, включающую следующие функциональные помещения: • Раздевальная комната — предназначена для приема детей, хранения и просушки верхней одежды; • Групповая комната — используется для проведения развивающих занятий, игр и приема пищи; • Спальные помещения — организованы двумя способами: 2 группы имеют отдельные спальни, 8 групп оснащены совмещенными спальнями с групповыми помещениями; • Буфетная зона — предназначена для подготовки блюд к раздаче и мытья столовой посуды; • Санитарная комната — входит в обязательный набор помещений каждой группы. Техническое оснащение групповых ячеек соответствует всем требованиям безопасности и комфорта. Вся мебель и игровое оборудование подобраны с учетом возрастных и антропометрических особенностей детей. Все предметы имеют необходимую маркировку. Предусмотрены системы противопожарной безопасности, системой голосового управления процессами эвакуации. Особенности расположения помещений обеспечивают удобство и безопасность: • Группы, расположенные на первом этаже, оборудованы отдельными входами и выходами для обеспечения пожарной безопасности; • Входы и выходы групповых помещений корпуса для детей раннего возраста оборудованы пандусами; • Дверные пространства рекреаций оборудованы расширенными дверными проемами. Пространство организовано таким образом, чтобы максимально соответствовать потребностям образовательного процесса и комфортного пребывания детей. Планировка и оснащение групповых ячеек создают оптимальные условия для всестороннего развития дошкольников и эффективной организации образовательного процесса.
2.	Музыкально-физкультурный зал	Помещение представляет собой уникальное пространство, созданное для всестороннего становления личности дошкольника. Это многофункциональная площадка, где гармонично переплетаются возможности для творческого, музыкального и физического развития воспитанников. Техническое оснащение зала отвечает современным требованиям образовательного процесса и включает: профессиональное музыкальное оборудование; мультимедийную систему; звуковое оборудование; набор детских музыкальных инструментов для формирования музыкального слуха. Спортивно-оздоровительная зона оборудована современным инвентарем: шведские стенки для развития координации; разноуровневые бумы и кубы для совершенствования двигательных навыков; лесенки для укрепления опорно-двигательного аппарата. Развивающая среда зала создана с учетом принципов: многофункциональности пространства. Здесь проводятся: Праздничные мероприятия; развлекательные программы; музыкальные занятия; физкультурные активности; творческие мастер-классы.
3.	Кабинет педагога-психолога	Это многофункциональное пространство, созданное для комплексного сопровождения всех участников образовательного процесса. Основное назначение кабинета заключается в организации индивидуальной работы с детьми и оказании всесторонней психологической поддержки. Направления деятельности охватывают: • Диагностику психологического развития • Коррекционную работу с детьми • Профилактические мероприятия • Развивающие занятия • Консультативную помощь Кабинет педагога-психолога является важным звеном в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, обеспечивающим качественную поддержку всем участникам образовательных отношений.
4.	Игротека	Игротека укомплектована развивающими играми В.В. Воскобовича, шахматной доской, столами, для рисования песком, набором «Дары Фрёбеля», конструкторами разных видов. Играми VAY TOY, LEGO, STEM-технологиями и

		другими инновационными материалами, предназначенная для формирования и развития у детей дошкольного возраста общих умственных способностей, фантазии, воображения, эмоционального и нравственного развития. Данное помещение объединяет всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов.
5	Игровое пространство для эмоциональной и двигательной разгрузки, театрализованной деятельности детей	Игровое пространство направлена на развития эмоционального интеллекта, правильных доброжелательных взаимоотношений между детьми, двигательной разгрузки детей, создания положительного психологического микроклимата и эмоционального благополучия детей раннего возраста, художественно-творческих способностей. представляет собой уютное пространство, где каждый ребенок может: снять эмоциональное напряжение; развивать двигательную активность; участвовать в театрализованных постановках; формировать навыки доброжелательного общения; Оснащение комнаты включает: современные мягкие модули; музыкальный центр для создания благоприятной атмосферы; театрализованные пособия для развития творческих способностей
6.	Кабинет учителя-логопеда	Это специализированное пространство для коррекции речевых нарушений, где: проводится индивидуальная и подгрупповая работа; используются современные методики и технологии; применяются эффективные дидактические материалы. Профессиональное оснащение кабинета включает: • Методическую базу для диагностики и коррекции речевого развития; • Дидактические материалы для развития речи; • Демонстрационные пособия; • Специальное оборудование для логопедических занятий.
7.	Холлы, рекреации	Дополнительное пространство МАДОУ № 42 превращено в настоящий образовательный ресурс, где каждый элемент имеет педагогическое значение. Входная группа встречает посетителей уютной приветственной зоной, где ожидание превращается в увлекательное занятие. Здесь дети могут погрузиться в мир творчества, познакомиться с книгами мини-библиотеки или поиграть с развивающими пособиями. В просторном холле также располагается галерея детских картин, где регулярно обновляются экспозиции творческих работ воспитанников. Патриотическое воспитание органично вплетено в дизайн пространства. В этой зоне появился специальный стенд, посвящённый историческому просвещению, который знакомит детей с важными событиями и достижениями нашей страны. Фотогалерея «Семейное древо» помогает малышам осознать ценность семьи, а экспозиции «Мой край родной» и «Геральдика России и Белгорода» воспитывают любовь к малой родине и стране в целом. Развивающая среда учреждения насыщена современными элементами. Интерактивный коридор с бизибордами стимулирует развитие моторики и познавательных процессов, а центр дорожного движения в игровой форме знакомит детей с правилами безопасности и различными профессиями. Особое внимание уделено психологическому комфорту детей. Уголок уединения создает безопасное пространство для эмоционального восстановления, а лабиринты для развития опорно-двигательного аппарата помогают укрепить здоровье в игровой форме. Современные образовательные проекты нашли свое воплощение в специально организованных зонах. Рекреационная зона «Книжкин домик» способствует развитию любви к чтению. В холле установлен масштабный модульный комплекс, объединяющий направления ранней профориентации и формирования навыков безопасного поведения, что позволяет детям в игровой форме знакомиться с различными профессиями и правилами безопасности. Инновационные технологии представлены в игровой зоне «Фиолетовый лес», где дети погружаются в мир интеллектуально-творческого развития по методике В.В. Воскобовича. Регулярно обновляемые экспозиции творческих работ воспитанников демонстрируют успехи образовательного процесса и вдохновляют детей на новые достижения. Каждый элемент холлов и рекреаций работает на достижение образовательных целей, создавая целостную развивающую среду, где каждый ребенок может найти занятие по душе и раскрыть свой потенциал.
8.	Медицинский блок	Имеет кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. Детский сад имеет лицензию на медицинскую деятельность при осуществлении доврачебной помощи по сестринскому делу в педиатрии.
9.	Пищеблок	Имеет отдельные цеха для приготовления пищи, отвечает требованиям и рекомендациям СанПиН, предусматривающих последовательность

		технологических процессов, исключаяющих встречные потоки сырой и готовой продукции.
10.	Игровые площадки	Уличная территория дошкольного учреждения представляет собой продуманное пространство для активного отдыха и развития детей. Современные игровые площадки оснащены всем необходимым оборудованием для полноценного физического развития воспитанников. Продуманная инфраструктура включает разнообразные зоны активности: от классических песочниц и качелей-качалок до специализированных спортивных площадок. Игровое пространство оборудовано современными МАФами, горками, досками для рисования и удобными местами для отдыха. Особую привлекательность территории придают уютные игровые павильоны со встроенными нишами для хранения уличных игрушек.
11.	Спортивная площадка	Спортивная зона включает несколько специализированных секторов: баскетбольную и волейбольную площадки, пространство для подвижных игр и прыжковую яму. Такое разнообразие оборудования позволяет эффективно реализовывать программу физического развития дошкольников и способствует укреплению здоровья детей. Территория благоустроена с учетом комфорта и безопасности: площадки ограждены живыми изгородями, а игровое оборудование регулярно обновляется. Все элементы инфраструктуры создают оптимальные условия для всестороннего развития детей, формирования двигательных навыков и укрепления физического здоровья в процессе игровой деятельности.

Вывод: В 2025 году в МАДОУ № 42 развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ № 42 претерпела значительные позитивные изменения, направленные на создание оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, ФОП МАДОУ № 42, ФАОП МАДОУ № 42.

Современное оснащение учреждения отражает актуальные требования образовательных стандартов и включает специализированные центры и модули, ориентированные на приоритетные направления развития:

- формирование функциональной грамотности;
- патриотическое воспитание и историческое просвещение;
- раннюю профориентацию;
- основы финансовой грамотности;
- техническое творчество;
- вовлечение родителей в образовательный процесс.

Инновационный подход к организации пространства проявляется в использовании элементов говорящей среды: постеров детских достижений, образовательных афиш, системы навигации и интерактивных элементов оформления. Особое внимание уделяется полифункциональности и трансформируемости пространства, что подтверждается высокими показателями: полифункциональность — 98%; трансформируемость — 93%; содержательная насыщенность — 99%; доступность и безопасность — 100%.

Комплексный подход к организации среды обеспечивает: удовлетворение потребностей детей в движении и общении; возможность уединения; разнообразие видов деятельности; эффективное решение образовательных задач.

Особые условия созданы в группах комбинированной направленности, где функционируют логопедические центры для коррекционной работы. Пространство групп организовано по принципу центров активности с необходимым игровым оборудованием, мягкими модулями и зонами отдыха.

Результативность проделанной работы подтверждается полным соответствием РППС требованиям ФОП МАДОУ № 42 (100%) и отвечает потребностям современных детей.

Перспективные планы на 2026 год включают:

1. Модернизацию цифрового оборудования;
2. Обновление материально-технической базы в соответствии актуальным требованиям ФОП ДО;
3. Создание специальной панели по реализации образовательного контента Года единства народов;

4. Озеленение уличных площадок новыми живыми изгородями;
5. Пополнение оборудования детской лаборатории;
6. Закупку новых материалов для реализации федеральной инновационной площадки «Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационной технологии и вариативным практикам»;
7. Развитие инновационных форм взаимодействия участников образовательного процесса.

В 2025 году в центре внимания административно-управленческого персонала МАДОУ № 42 находились следующие ключевые направления:

1. Антитеррористическая безопасность.
2. Качество образования.
3. Безопасность пребывания детей.

Эти направления явились приоритетными для административно-управленческого персонала, поскольку напрямую влияют на защиту жизни и здоровья детей, а также на эффективность образовательного процесса и репутацию учреждения.

Эти задачи в 2025 году решались посредством внедрения Программы развития МАДОУ № 42, реализация которой успешно завершена в декабре 2025 года.

Исполнение Программы привело к качественным изменениям по всем ключевым направлениям деятельности учреждения. В сфере образования региона МАДОУ № 42 преобразовался в площадку для проектной и исследовательской работы. В ДОУ успешно реализованы инновационные площадки регионального уровня:

- «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»))» (2019-2021 гг.);

- «Апробация технологии интеллектуально – творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» (2019-2021 гг.);

- «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» (2021-2023 гг.);

- «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича» (2024-2025 гг.).

Укрепилась система дополнительного образования, реализованная посредством организации платных образовательных услуг: в 2025 году внедрена дополнительная образовательная общеразвивающая программа по подготовки детей к школьному обучению. Большим спросом пользуются общеразвивающие программы по эстетическому направлению. По запросу родителей (законных представителей) в МАДОУ № 42 разработана общеразвивающая программа эстетической направленности для детей 4 лет. Рост числа детей, участвующих в платных образовательных услугах (кружках эстетической направленности), позволил создать для воспитанников больше условий для раскрытия их индивидуальных способностей и интересов. Реализуемые занятия выходят за рамки ФОП МАДОУ № 42 и дали возможность ребенку попробовать себя в новой сфере — творчестве.

В результате дети получили:

- разнообразие выбора — больше направлений для развития;
- индивидуальный подход — занятия в малых группах;
- развитие талантов — возможность углублённо изучать интересующие виды деятельности;
- социализацию и уверенность — опыт общения, выступления на публике, участие в конкурсах и проектах.

Не менее важные изменения произошли в воспитательной сфере детского сада. В МАДОУ № 42 успешно внедрены воспитательные технологии, обогащено содержание образовательной работы, обеспечивается поддержка детей, достигших высоких результатов в образовании, спорте, творчестве через активное вовлечение их в конкурсное движение. Организованы выставки и мастер-классы, создана единая электронная база данных, запущена система электронного документооборота.

По итогам реализации программы развития частично обновлено учебное и рабочее оборудование, заменена компьютерная техника, закуплена мебель, столовая посуда.

Отдельное направление – развитие методического центра МАДОУ № 42 по обобщению и распространению практик воспитания. Для решения этой задачи введена система повышения квалификации для педагогов, направленная на освоение исследовательских, цифровых компетенций, методик реализации современных программ воспитания для детей дошкольного возраста.

Наряду с этим педагогический коллектив МАДОУ подготовил и выпустил для педагогов-дошкольников методические пособия, дидактические материалы и рекомендации, разработки, по воспитательной работе с детьми, которая получила высокую оценку со стороны педагогической общественности Белгородского региона.

Не менее значимые результаты достигнуты и в методическом направлении: разработана и введена в действие ФОП ДО МАДОУ № 42 и ФАОП ДО МАДОУ № 42. За трехлетний период (2023, 2024, 2025 гг.) обеспечено сопровождение 75 детей, имеющих статус ОВЗ. Педагоги, работающие с детьми ОВЗ, транслировали практический опыт работы по созданию развивающей образовательной среды. Логичным продолжением по созданию среды стали работы по созданию безбарьерной среды. Это пандусы, яркая контрастная маркировка, дублирование надписей тактильными табличками, выполненными шрифтом Брайля, плиточное тротуарное покрытие, дополнительные поручни перил лестничных маршей.

Реализованная Программа развития (период 2021 – 2025 гг.) - это не только рост показателей, но и создание современной, гибкой и конкурентоспособной системы работы МАДОУ № 42, способной отвечать на вызовы времени и обеспечивать всестороннее развитие личности ребенка.

Вывод: В 2025 году в МАДОУ № 42 созданы необходимые условия для качественной реализации ФОП МАДОУ № 42, ФАОП МАДОУ № 42. Благодаря взаимодействию со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса и участию в совместных проектах педагогическому коллективу удалось расширить образовательное пространство и внедрить современные технологии работы с дошкольниками. Анализ результатов свидетельствует о достаточно стабильно хорошем качестве образовательного процесса в МАДОУ № 42, обусловленном эффективным исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов и психолого-педагогических основ дошкольного образования.

По итогам 2025 года зафиксирован существенный рост показателей освоения образовательных областей, достижение высокой степени готовности воспитанников к началу школьного обучения, активизация участия воспитанников в конкурсах разных уровней и регулярная поддержка одарённых детей.

Перспектива:

1. Необходимо повысить интерес детей и родителей к участию в конкурсном движении, разработать дополнительные стимулы и механизмы поддержки участников;
2. Создание активного социального партнёрства в триаде «педагог – ребёнок – семья», направленного на взаимоподдержку и сотрудничество;
3. Выявление разного уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов вызывает потребность со стороны методической службы в постоянном повышении квалификации педагогов и привлечении молодых специалистов к овладению новыми профессиональными навыками и современным подходам к обучению;
4. Необходимость дальнейшей проработки индивидуальных планов развития, особенно для детей с ОВЗ;
5. Создание в МАДОУ № 42 единой интегрированной среды, где все технологии и подходы работают согласованно, создавая единое пространство для развития ребенка.

6.5.2 Оценка библиотечно-информационного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение МАДОУ № 42 представляет собой целостную систему, направленную на создание оптимальных условий для реализации образовательного процесса и профессионального развития педагогов.

Библиотечный фонд МАДОУ № 42 сформирован с учетом современных требований к дошкольному образованию и включает разнообразные информационные ресурсы:

- Методическая литература по всем образовательным областям программы;
- Художественная литература для дошкольников (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных авторов);
- Научно-популярная коллекция (атласы, энциклопедии, наглядные пособия);
- Цифровая библиотека с доступом к профессиональным базам данных;
- Иллюстративный материал и репродукции произведений искусства;
- Дидактические материалы для организации образовательного процесса.

Современное оснащение учреждения включает автоматизированные рабочие места в групповых помещениях, кабинетах специалистов и методическом кабинете. Это позволяет педагогам эффективно работать с электронными образовательными ресурсами, профессиональными порталами, информационно-справочными системами.

Методическая служба МАДОУ № 42 представляет собой современный центр профессионального развития, где каждый участник образовательного процесса находит необходимые ресурсы для эффективной работы и самосовершенствования. В методическом кабинете специалисты имеют возможность получать квалифицированные консультации, обмениваться педагогическим опытом, знакомиться с новейшими методическими разработками и активно участвовать в профессиональном диалоге.

Информационная доступность учреждения обеспечивается продуманной системой взаимодействия с родителями и воспитанниками. Родители имеют свободный доступ к библиотечным ресурсам и могут брать книги для домашнего чтения, что способствует укреплению связи между детским садом и семьей.

Вывод: В 2025 году профессиональная среда МАДОУ № 42 характеризуется хорошим уровнем оснащенности и соответствия современным требованиям. Методическое обеспечение полностью отвечает требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечивая полноценную реализацию ФОП ДО МАДОУ № 42. Все участники образовательного процесса имеют равный доступ к информационным ресурсам и могут использовать современные информационно-коммуникационные технологии.

Библиотечно-информационный комплекс постоянно развивается и совершенствуется, учитывая актуальные образовательные потребности воспитанников, профессиональные запросы педагогического коллектива, интересы семей воспитанников, современные тенденции в сфере дошкольного образования.

Все эти ресурсы эффективно поддерживают реализацию ФОП ДО МАДОУ № 42, ФАОП ДО МАДОУ № 42.

Сформированная система информационно-методического обеспечения создает прочную основу для качественной реализации образовательной программы, способствует профессиональному росту педагогического коллектива и обеспечивает всестороннее развитие дошкольников в соответствии с современными требованиями образования.

Перспектива:

1. Проведение аудита актуальности методических материалов, находящихся в библиотечном фонде МАДОУ № 42.
2. Продолжать расширение фонда современной научно-методической литературы.
3. Продолжать пополнение базу данных новыми цифровыми материалами, которые могут быть использованы для образования.

6.5.3 Информационно-развивающая среда МАДОУ д/с № 42.

В 2025 году МАДОУ № 42 сохраняет стабильное функционирование образовательного процесса благодаря технической и информационной базе. МАДОУ д/с № 42 оснащено

современной телекоммуникационной системой, включающей телефонную связь и доступ в глобальную сеть Интернет. В пределах помещения успешно функционирует локальная компьютерная сеть, соединяющая персональные компьютеры работников учреждения, а также развернута беспроводная сеть Wi-Fi, облегчающая работу педагогического коллектива посредством использования современных цифровых технологий.

Учреждение оснащено следующим оборудованием:

- 4 проектора,
- 10 принтер-сканеров,
- 10 компьютеров,
- 5 ноутбуков,
- 10 планшетов,
- интерактивная доска,
- 2 музыкальных центра,
- 2 электронное пианино,
- 2 акустическая система,
- 1 микшерский пульт,
- 2 радиомикрофона.

В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление:

- сайт МАДОУ д/с № 42;
- электронная почта;
- электронная цифровая подпись;
- КЭДО НТ-link.

Обеспечения ресурсно-информационной открытости образовательного учреждения через сайты:

- Белгородский институт развития образования;
- Социальный фонд РФ;
- Федеральное казначейство;
- Электронный мониторинг образовательных учреждений;
- Избирательная комиссия Белгородской области;
- Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных учреждениях): <https://bus.gov.ru>;
- Электронный маркет;
- Меркурий;
- Россельхознадзор;
- ГИС «Электроэффективность»;
- ЕИС;
- СБИС;
- Честный знак;
- Портал государственных и муниципальных услуг Российской Федерации;
- РИС ДДО.

В 2025 году в МАДОУ № 42 проводилась работа по созданию условий для всестороннего развития детей с использованием современных информационных технологий и цифровых ресурсов.

В детском саду сформирована среда, объединяющая всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей. Это пространство включает в себя электронные образовательные ресурсы, мультимедийные комплексы, интерактивные доски, компьютеры, локальные сети и доступ к интернету. Важную роль играют сайт МАДОУ, электронные базы данных, медиатеки и персональные страницы педагогов.

Информационно-развивающее пространство МАДОУ № 42 позволяет учитывать возрастные особенности воспитанников, стимулировать их самостоятельность, инициативность и творчество. Использование интерактивных и мультимедийных средств даёт возможность организовать разноуровневое обучение, поддерживать интерес к познанию и развивать ключевые компетенции.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий способствует повышению качества воспитательно-образовательного процесса. Педагоги используют компьютерные программы, презентации, электронные пособия, интерактивные игры для развития детей, а также для методической работы и взаимодействия с родителями.

В детском саду формируются навыки работы с информацией у всех участников образовательного процесса. Дети в ходе освоения интерактивного курса «Алгоритмическое развитие детей 6-7 лет» учатся использовать цифровые ресурсы для познания мира, педагоги повышают свою ИКТ-компетентность, а родители получают доступ к информации о жизни и развитии детского сада через сайт, социальные сети и электронные рассылки.

Использование ИКТ позволяет управленческому персоналу автоматизировать делопроизводство, вести электронные базы данных, оперативно обмениваться информацией между сотрудниками, родителями и социальными партнёрами. Это повышает эффективность управления и качество образовательных услуг.

Информационно-развивающее пространство МАДОУ № 42 способствует активному участию родителей в жизни детского сада, повышает их психолого-педагогическую компетентность, создаёт условия для поддержки семейного воспитания и обратной связи.

Вывод: функционирование информационно-развивающего пространства МАДОУ № 42 — это неотъемлемая часть современного образовательного процесса обеспечивающая возможности для развития детей и повышение качества дошкольного образования в целом.

К основным проблемам функционирования информационно-развивающего пространства МАДОУ № 42, выявленным в 2025 году, относятся:

1) Неравномерность технической оснащённости. В МАДОУ № 42 сохраняется нехватка современных компьютеров, интерактивных панелей, стабильного доступа к интернету и необходимого программного обеспечения. Это затрудняет внедрение цифровых образовательных технологий и формирование единой информационной среды.

2) «Цифровой разрыв» между участниками образовательного процесса. Не у всех педагогов, воспитанников и родителей есть равные возможности для использования цифровых устройств и сервисов. Кроме того, часть пользователей использует технологии только для рутинных задач, а не для активного обучения и развития.

3) Недостаточный уровень цифровой и информационной культуры педагогов. Некоторые педагоги ДОУ (37%) не готовы к применению новых технологий, т.к. не обладают необходимыми компетенциями для работы в цифровой среде, что тормозит внедрение инноваций и снижает эффективность образовательного процесса.

4) Устаревшая инфраструктура и нерешённые технические проблемы. В МАДОУ № 42 наблюдается неэффективная работа сетевой инфраструктуры, отсутствие квалифицированных ИТ-специалистов для поддержки и развития цифровой среды ДОУ.

Преодоление этих проблем требует комплексного подхода и модернизации информационно-развивающего пространства МАДОУ № 42. Решение этих вопросов планируется через организацию следующих мероприятий:

1. Модернизация инфраструктуры: оснащение МАДОУ № 42 современным оборудованием (компьютерами, интерактивными досками, планшетами, мультимедийными комплексами), обеспечение устойчивого доступа к интернету и лицензионному программному обеспечению.

2. Постоянное повышения квалификации педагогов: системное обучение педагогов работе с цифровыми технологиями.

3. Разработки качественного цифрового контента: подбор обучающих игр, электронных пособий, проектной и исследовательской деятельности с применением цифровых инструментов, создание виртуальных экскурсий и т. д.

4. Создание безопасной и мотивирующей среды для всех участников образовательного процесса: разработка внутренних регламентов по безопасному использованию цифровых средств, защита персональных данных, контроль за содержанием и временем использования устройств, обучение детей основам информационной безопасности.

7. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

В МАДОУ д/с № 42 созданы оптимальные условия для получения дошкольного

образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детьми – инвалидами (в условиях логопедического пункта).

В 2025 году в МАДОУ зарегистрированы дети со следующим нозологиями:

- общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития – 3 чел.;
- общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития – 21 чел.;
- фонетико-фонематическое недоразвитие – 0 чел.

В соответствии с «Положением о деятельности психолого-педагогического консилиума МАДОУ д/с № 42», «Положением об оказании логопедической помощи в МАДОУ д/с № 42» работа по коррекции речевых нарушений с воспитанниками ДОУ направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

С целью организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ № 42 функционирует психолого – педагогический консилиум (ППк). Деятельность ППк ДОУ в 2025 году осуществлялась в соответствии с планом работы и нормативной документацией, а также по запросам педагогов групп и родителей.

С сентября по декабрь 2025 года заседания ППк и ТПМПК проводились в очном формате (всего – 5 заседаний).

В течение 2025 года осуществлялось комплексное сопровождение детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, всеми специалистами ППк ДОУ.

На логопедический пункт МАДОУ в течение 2025 года были зачислены воспитанники с речевыми нарушениями, прошедшие ТПМПК и получившие статус «ОВЗ».

Количество обучающихся с ОВЗ с января по май 2025 г.	Результативность	Направленно ППк в 2025 году на ТПМПК	Количество обучающихся с ОВЗ с сентября 2025 г.
24 человека	14 человек - выпущены в школу со значительным улучшением речи (сформированы все компоненты речи) 10 человек - дети с действующими заключениями ТПМПК (перешли на второй год обучения)	16 человек	26 человек 10 человек - дети с действующими заключениями ТПМПК (перешедшие на второй год обучения) 16 человек – первично получившие заключения ТПМПК

Количественный состав обучающихся с ОВЗ (с разбивкой по возрасту), прошедших ТПМПК ДО и зачисленных в логопедический пункт

	Кол-во детей 3-5 лет	Кол-во детей 5-8 лет
первично	10	4
повторно	0	10
Всего:	10	14

Из общего числа детей, зачисленных в логопункт в 2025 год, ТПМПК прошли 16 детей:

Кол-во детей	Пояснение
0	Направленные на ТПМПК дети, не прошедшие комиссию по причине отказа родителей
13	Направленные на ТПМПК дети, прошедшие комиссию (январь - май 2025 г.) и зачисленные на логопедический пункт МАДОУ № 42
0	Направленные на ТПМПК дети, прошедшие комиссию (январь - май 2025 г.) и выбывшие из МАДОУ № 42 в коррекционные группы других ДОУ
3	Направленные на ТПМПК дети, прошедшие комиссию (сентябрь – декабрь 2025 г.) и зачисленные на логопедический пункт МАДОУ д/с № 42

0	Направленные на ТПМПК дети, ожидающие прохождения ТПМПК (комиссия назначена на начало 2025 г.)
---	--

Количество детей, зачисленных на логопедические занятия в течение 2025 года:
По состоянию на 31.12.2025 года в логопедическом пункте зачислено 24 человека. Из них:

Кол-во детей	Пояснение
9	Дети, прошедшие ТПМПК в 2025 г., имеющие статус «ОВЗ», с действующими заключениями ТПМПК (оставшиеся на 2 год обучения)
15	Дети, прошедшие ТПМПК в 2025 г., получившие заключения комиссии и зачисленные на логопедические занятия
0	Дети, зачисленные на логопедические занятия в соответствии с рекомендациями ППк МАДОУ № 42

Количество детей, имеющих статус ОВЗ в комбинированных группах на 31.12.2025 г. – 24 человека.

Функционирования МАДОУ № 42 в 2025 году педагоги (воспитатели всех возрастных групп), специалисты: учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК осуществляли педагогическую деятельность, как в очном формате, так и в дистанционном. Активно привлекая родителей к коррекционному процессу путем рассылки видеозаписи занятий, видеоконсультаций, подготовки альбомов с занимательными заданиям по формированию грамматического строя речи детей. Таким образом, родители стали полноправными участниками образовательного процесса.

Консультирование родителей специалистами ППк МАДОУ проводилось как в очной, так и в дистанционной форме с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Вывод: В МАДОУ № 42 организована профессиональная коррекционная помощь, оказывается систематическая психолого-педагогическая поддержка и сопровождение воспитанников и их законных представителей.

Проблемное поле:

- Увеличение роста числа детей с речевыми и психо-эмоциональными нарушениями развития.
- Нежелание родителей проходить медицинское обследование для прохождения ТПМПК.
- Недостаточное понимание родителями необходимости сотрудничества с педагогами в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения детей в рамках ППк ДОУ.

Перспективы развития:

1. Обеспечение условий для охвата коррекционной помощью отсутствующих воспитанников МАДОУ № 42, нуждающихся в логопедической коррекции, через организацию занятий (консультирования) учителем-логопедом через платформу «СФЕРУМ»;
2. Просвещение родителей о важности и необходимости прохождения ТПМПК для дальнейшего коррекционного сопровождения воспитанников МАДОУ № 42;
 - Разработка индивидуальных планов психолого-педагогической и социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
 - Формирование активной позиции родителей детей, прошедших обследование на ТПМПК/ППк, в аспекте непосредственного участия в коррекции речевых нарушений (выполнение рекомендаций педагогов и специалистов МАДОУ № 42).

В 2025 году МАДОУ № 42 внедрял комплекс мероприятий, направленных на обеспечение равных возможностей для всех детей, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов Основные аспекты создания доступной среды в МАДОУ включили в себя:

- **Безбарьерный доступ:** установлены пандусы, поручни, разметка для ориентации слабовидящих.
- **Адаптация входных групп:** центральные вход на территорию ДОУ оборудован кнопкой вызова персонала для помощи маломобильным группам.
- **Индивидуализация обучения:** в МАДОУ созданы условия для освоения ФАОП МАДОУ № 42.
- **Коррекционные занятия:** в образовательный процесс включены логопедические занятия, занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом, направленные на развитие социальных, коммуникативных и физических навыков.

- **Подготовленные специалисты:** наличие в штате педагогов- психологов, учителя-логопеда, социального педагога, способных работать с детьми с особыми потребностями.
- **Непрерывное профессиональное развитие:** повышение квалификации работников в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

Вывод: в МАДОУ № 42 созданы группы комбинированной направленности, логопедический пункт для детей с нарушениями речи. Внедрены специальные условия, включая адаптацию помещений и использование современного оборудования.

Перспектива: Несмотря на достигнутые успехи, в МАДОУ № 42 сохраняются барьеры:

- Недостаток специализированного оборудования.
- Частичное соответствие нормативным требованиям.
- Необходимость в более квалифицированных кадрах для работы с детьми с ОВЗ

8. Инновационная деятельность.

В 2025 году в МАДОУ № 42 велась активная работа по реализации проектной и инновационной деятельности, что способствовало обогащению содержания образовательной деятельности с воспитанниками.

№	Тема региональной инновационной площадки	Результативность
1	Федеральная инновационная площадка «Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационной технологии и вариативным практикам»	Разработали план в соответствии с рекомендациями куратора федеральной инновационной площадки Васюковой Н.Е. на 2025-2026 учебный год. Следуя намеченному плану, в декабре 2025 года участники МАДОУ встретились на онлайн платформе https://русское-слово.рф/catalog/catalogs/igry-i-igrushki/igrovye-serii/narody-nashey-strany/programmno-metodicheskiy-komplekt-nasha-rodina-rossiya/ организаторов федеральной инновационной площадке и поучаствовали в вебинаре по теме: «Реализуем парциальную образовательную программу «Наша Родина-Россия». Пополнили методическую среду ПМК: Парциальная программа "Наша Родина - Россия"; Иммерсивные путешествия по родной стране с детьми 4-5 лет; Дневничок путешественника для детей 4-5 лет., «Чемоданчик путешественника», книга «народы росии» издательство Русское слово. Просмотрели один из циклов вебинаров с Васюковой Н.Е. https://xn---dtbhtpdkkaet.xn--plai/methodics/webinars/archive/ и организовали иммерсионное путешествие по теме «ДОМ МОДЫ СНЕГУРОЧКИ». Для родителей (законных представителей) проведен мини проект «Вместе украшаем дом к празднику». Вся информация по реализации инновационной площадке «Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационной технологии и вариативным практикам» размещена на официальном сайте в разделе федеральная инновационная площадка https://ds42-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/deyatelnost/инновационная/
2	Региональная инновационная площадка «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича»	- выполнялся план организации инновационной деятельности За отчетный период все намеченные мероприятия успешно осуществлены, проведенная работа выполнена качественно. Для выявления оптимальных форм сочетания игровых практик с потенциалом технологии «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича», воспитатели и специалисты ДОУ провели ряд интегрированных занятий: «Как друзья в теремке встретились» с использованием логопедического игрового пособия «Теремки Воскобовича» https://vk.ru/wall-217036236_9526 ; «Змейка и Волшебный квадрат: игры, которые увлекают и учат» https://vk.ru/wall-217036236_9414 ; «Веселая математика и сенсорика» с использованием развивающего пособия «Фонарики Воскобовича» https://vk.ru/wall-217036236_9388 ; Квест игра «Осеннее путешествие в Фиолетовый лес» https://vk.ru/wall-217036236_9279 ; «В гостях у сказки с Коврографом Ларчик» https://vk.ru/wall-217036236_9490 ; «Загадки с Волшебной восьмеркой» https://vk.ru/wall-217036236_9263 ; «Конструирование с Чудо крестиками 1» https://vk.ru/wall-217036236_9245 . Для внедрения новых модификаций игр В.В. Воскобовича, направленных на духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста совместно с творческой группой разработали методичку для использования в работе «Чудо-крестиков №1, №2, №3» В.В. Воскобовича». Методические материалы

		предназначены для педагогов и родителей, стремящихся эффективно применять игры В.В. Воскобовича в развитии дошкольников. Включает систему работы с играми «Чудо-крестики», оригинальные сказки и идеи для интерактивных занятий, способствующих развитию мышления, воображения и творческих способностей у детей. Методическая разработка находится на официальном сайте МАДОУ. Совместная работа с Белгородским государственным историко-краеведческим музеем позволила организовать тематические занятия: «Кукла как символ мира», «Знакомство детей с историей русского народа: бытом, обычаями, гостеприимством». Эти мероприятия были направлены на формирование у дошкольников представления о родном крае, культуре Белгородчины и региональных традициях https://vk.ru/wall-210000178_1109. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта (программы) были представлены на региональном уровне на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО»: -21.10.2025 г. в рамках семинара практикума для слушателей курсов повышения квалификации по теме: «Использование технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, как ценностный потенциал духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в рамках региональной инновационной площадки»; -27.11.2025 г. на научно-методическом вебинаре для педагогов дошкольного образования «Патриотическое воспитания детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с русскими народными сказками и авторскими произведениями писателей Белогорья».
3	Институциональный проект: «Развитию логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет»	- Проведены мероприятия по подготовке педагогических работников МАДОУ №42 реализации проекта: консультация по теме: «Использование ИКТ – технологий в процессе реализации проекта с детьми», разработаны методические материалы к педагогическим сессиям, семинарам-практикумам, мастер-классам, консультациям. Проведён мастер-класс по теме: «Цифровая среда Scratch 3.0. Основы программирования» - Педагоги, реализующие проект, прошли обучение на курсах повышения квалификации по основам алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир в АНО ДПО «Институт образовательных технологий», «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде ПиктоМир»; - Созданы условий для инновационных процессов в ДОУ. - У детей сформировано умение обращаться с планшетом; -Педагогами ведется обучение детей по формированию элементарных навыков программирования (знание основных элементов программирования и использование этих знаний на практике , развитие логических функций.
4	Институциональный проект «Культурные и исторические ценности русского народа»	Проводилась интенсивная работа по оценке достигнутых результатов и выработке дальнейших шагов. Основной целью являлось усиление мотивации дошкольников к пониманию и принятию ценности русской культуры и истории, воспитание чувства патриотизма и гордости за своё Отечество. - В группах созданы центры патриотического воспитания, в которых представлены: народные промыслы народов России, Белгородской области; картотеки игр, пословиц и поговорок, стихов и рассказов патриотического содержания, картотеки по достопримечательностям Белгородской области, - С детьми в рамках реализации организованные мероприятия: Игры-путешествия по карте России; выставка поделок «Творчество без границ»; конкурс стихов и песен, посвященный русскому народу и родным местам; игра-викторина «Русская культура» (старший дошкольный возраст). Параллельно велась обширная просветительская работа, направленная на привлечение родителей к процессу передачи культурных традиций следующему поколению: Акция «Крепка семья — сильна Россия»; встреча с родителями по домашнему воспитанию. Особое внимание уделялось активному сотрудничеству педагогов и родителей, что обеспечило глубокое проникновение идей проекта в повседневную жизнь детей. -Педагоги прошли курсы повышения квалификации на тему « Патриотическое воспитание и историческое просвещение детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО И ФОП ДО». «Приобщение детей дошкольного возраста к базовым ценностям Российского народа»
5	Институциональный проект	Созданы зоны «Моя семья» в групповых помещениях детского сада, где

	«Моя семья – моя Родина»	размещена информация о семьях, что способствует возникновению ощущения единения и укрепляет общие семейные ценности. -Специалисты МАДОУ д/с № 42 провели консультации с родителями по вопросам воспитания детей, поддержки семейных традиций и укрепления внутреннего комфорта детей. -Проводились мероприятия, нацеленные на раскрытие художественных талантов детей (рисунки, лепка, аппликация). Выполнены коллективные композиции, отражающие любовь к своей семье и дому. -Организовано проведение праздников, спортивных мероприятий, развлечения где участвовали и дети, и родители, создавая атмосферу тепла и взаимоподдержки. -Педагогами созданы литературные уголки семейного чтения. Книг о семейных отношениях, историях и культуре родного края стало частью повседневной жизни детей и их семей, сформировав интерес к чтению и стремление к познанию мира через литературу. На заключительном этапе проекта состоялось несколько важных мероприятий, каждое из которых сыграло значительную роль в достижении поставленных целей. Первым событием стала фотовыставка «Герб моей семьи», направленная на формирование глубокого понимания уникальности каждой семьи и её культурной принадлежности. Затем последовала выставка творческих работ «Вместе творим, вместе создаем», ярко продемонстрировавшая единство членов семьи через совместные творческие дела. Следующим шагом стало изготовление альбома «Я и моя семья!», зафиксировавшего самые запоминающиеся моменты совместного пребывания и участия в мероприятиях проекта. Параллельно прошло развлечение «Семейные игры и развлечения», которое позволило объединить родителей и детей в атмосфере радости и веселья.
6	Институциональный проект «Здоровые дети – сильная Россия»	За отчетный период создана творческая группа, проведены анкетирования воспитателей и родителей, изучены уровень компетенции педагогов и условия образовательной среды. Разработана дорожная карта проекта, подготовлены необходимые учебно-методические пособия и рекомендации для педагогов и родителей. Проведено ряд активностей, включающих акции по популяризации спорта «Снимай активность» https://vk.ru/wall-217036236_9134 , фото-акция «Здоровый завтрак, правильный ужин» https://vk.ru/wall-217036236_9288 , видеогалерея «Зимняя прогулка» https://vk.ru/wall-217036236_10070 . Участие воспитанников и педагогов в городской спартакиаде, участие в муниципальном творческом конкурсе «Спорта много не бывает». Участие родителей в спортивной игре «Папа может» https://vk.ru/wall-217036236_9331 , участие воспитанников и родителей в спортивной викторине «Азбука здоровья» https://vk.ru/wall-217036236_9315. Оформление и пополнение родительских стендов по теме проекта https://vk.ru/wall-217036236_9860 . https://vk.ru/wall-217036236_9329
7	Институциональный проект патриотического воспитания «Растим ПАТРИОТА! Растим ГРАЖДАНИНА! Растим ЧЕЛОВЕКА!»	Проект реализуется по трем направлениям реализации плана: •Я – ПАТРИОТ! •Я – ГРАЖДАНИН! •Я – ЧЕЛОВЕК! За отчётный период успешно реализован комплекс мероприятий, направленных на воспитание подрастающего поколения. Среди проведённых мероприятий значатся консультации для родителей («Воспитание у детей любви и уважения к семье»), творческий мастер-класс («Глиняная новогодняя игрушка»), просветительская акция («День мира») и конкурс («1812. Герои. Подвиг. Отечество»). Особое внимание уделено вопросам воспитания патриотизма и формирования гражданской ответственности посредством бесед («Поговорим о доброте», «Мы - граждане России») и тематического кинопоказа («Зайчишка-хвастунишка»). Важнейшими инициативами стали волонтерская акция «Дети и герои: вместе в Новый год» https://vk.ru/wall-217036236_9930 , видео открытка («День отца») https://vk.ru/wall-217036236_9346 , праздничное развлечение «Чайные истории» https://vk.ru/wall-217036236_9887. Открытые мероприятия «Герой России. Какой он?» https://vk.ru/wall-217036236_9802, «Мама главное слово в каждой судьбе» https://vk.ru/wall-217036236_9659

Вывод: Таким образом, реализация инновационной проектной деятельности в МАДОУ № 42 в 2025 году способствовала:

1) Развитию ключевых компетенций, включая познавательные, коммуникативные и творческие способности. В ходе мониторинговых исследований в рамках ВСОКО эксперты МАДОУ отметили развитие у детей из групп, в которых реализовывалась в 2025 году

инновационная (проектная) деятельность, повышение таких качеств как любознательность (+19%), инициативность (+12%), самостоятельность (+7%) и умение работать в команде (+9%).

2)Повышению мотивации к обучению и вовлечённости детей в образовательный процесс. По данным мониторинга ВСОКО внедрение проектной деятельности в МАДОУ № 42 увеличил интерес детей к обучению примерно на 30%.

3)Формированию личностных качеств: самооценки, ответственности, умения принимать решения, а также развитию исследовательских и творческих навыков. В ходе реализации инновационной деятельности в 2025 году в МАДОУ № 42 дети учились осознать свои сильные и слабые стороны, оценивать свои достижения и поступки. Реализовали возможность проявить себя, увидеть результаты своей работы и получили положительную обратную связь от взрослых и сверстников.

4)Интеграции образовательных областей в получении новых знаний и умений в игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и продуктивной деятельности. Реализация указанного направления позволила сделать обучение в МАДОУ № 42 целостным, увлекательным и максимально приближенным к реальной жизни. Дети получили не разрозненные знания, а целостную картину мира, научились применять полученные умения в разных ситуациях.

5)Профессиональному росту педагогов, стимулирование их к поиску новых форм работы, обмену опытом и повышению качества образовательного процесса. Педагоги МАДОУ № 42 в течение 2025 года осуществили изучение и внедрение новых технологий, в педагогическом сообществе сформировали личностный профессиональный рост, что в конечном итоге привело к повышению качества дошкольного образования в условиях МАДОУ № 42.

6)Созданию психологически комфортной среды в дошкольной группе, формированию положительного микроклимата и чувства успешности у детей. Педагоги достигли создания положительной атмосферы в коллективе детей, где каждый ребёнок чувствует себя в безопасности, ощущает поддержку и принятие со стороны взрослых и сверстников.

В ходе реализации инновационной деятельности в МАДОУ № 42 в течение 2025 года у команды, реализующей данную деятельность, возникли следующие проблемы и риски:

- **Отсутствие системности и целостности внедряемых инноваций.** В ходе организационного этапа действия членов команды были разрознены, мероприятия осуществлялись без системы, фрагментарно, без учёта общей стратегии развития учреждения. Данные действия на начальном этапе привели к несогласованности действий и снижению эффективности.

- **Недостаточность научно-методического и нормативно-правового обеспечения.** В виду небольшого опыта работы педагога по должности старшего воспитателя первоначально не хватало методических материалов, чётких инструкций, а также правовой поддержки, что затрудняло внедрение и распространение инноваций.

- **Недостаток ресурсов** (дидактических, материальных, технических, информационных). Для успешной реализации инновационных проектов необходимы современные материалы, оборудование, доступ к информации, что не всегда обеспечивался в полной мере.

- **Преобладание административно-командных методов управления.** Преобладание в сознании педагогов, участвующих в реализации инновационной (проектной) деятельности, строгой вертикали управления инновационным процессом (заведующий ДОУ – научный руководитель – старший воспитатель – педагог – ребенок), отсутствие гибкости и вовлечённости педагогов в принятие решений иногда тормозили инновационные процессы.

- **Слабая интеграция специалистов и недостаточная коммуникация.** Недостаток горизонтальных связей между педагогами, специалистами и администрацией приводило к разобщённости и снижению эффективности командной работы.

- **Увеличение сложности труда и перегрузка педагогов.** Изучение и внедрение инноваций на определенных этапах педагогической практики сопровождался ростом объёма работы, необходимостью освоения новых технологий, что приводило к стрессу и усталости.

- **Риск учебной перегрузки детей.** При неправильном планировании инновационной (проектной) деятельности возникали предпосылки к увеличению избыточной нагрузки на воспитанников.

Для минимизации этих рисков группа управления инновационной деятельностью обеспечивала:

- системную методическую поддержку,
- создавала условия для профессионального роста педагогов,
- развивала командную работу,
- учитывала индивидуальные особенности коллектива.

Перспективы развития: Инновационная работа, проводимая в МАДОУ № 42, открывает новые горизонты для всех участников образовательного процесса и способствует формированию современного, эффективного и гуманного дошкольного образования в различных направлениях:

1. Профессиональный рост педагогов:

- Освоение новых педагогических технологий и методик.
- Повышение квалификации, развитие исследовательских и творческих способностей.
- Возможность стать автором собственных образовательных проектов, участвовать в конкурсах, публиковать опыт.

2. Повышение качества образования:

- Внедрение современных подходов способствует развитию у детей самостоятельности, инициативности, коммуникативных и познавательных навыков.
- Улучшение образовательных результатов, подготовка детей к обучению в школе и жизни в современном обществе.

3. Развитие образовательной среды:

- Обогащение предметно-пространственной среды новыми материалами, оборудованием, цифровыми ресурсами.
- Создание условий для индивидуализации и вариативности образовательного процесса.

4. Вовлечение родителей и социума:

- Укрепление партнёрских отношений с семьёй, активное участие родителей в жизни детского сада.
- Расширение сотрудничества с социальными и культурными институтами (библиотеки, музеи, театры, предприятия).

5. Личностное развитие детей:

- Формирование у детей уверенности в себе, ответственности, умения работать в команде.
- Развитие творческих и исследовательских способностей, интереса к познанию.

6. Социальная значимость:

- Вклад в развитие системы дошкольного образования региона и страны.
- Распространение передового опыта, повышение престижа профессии педагога.

9. Платные образовательные услуги.

В рамках регионального проекта «Доступное дополнительное образование для детей» федерального проекта «Успех каждого ребенка», входящего в состав национального проекта "Образование" в соответствии с ч.1 ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и постановления Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 в 2025 году МАДОУ № 42 реализовывает комплекс дополнительного образования детей на платной основе.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Занятия по дополнительным платным образовательным услугам посещают дети среднего и старшего дошкольного возраста. В 2025 г. реализовывались следующие направления:

- подготовка к обучению в школе «Предшкольная пора»;
- обучение приемам нетрадиционной техники в продуктивной деятельности в кружке «Капитошка»;
- обучение танцевально-ритмической гимнастике в кружке игроритмики «Танцевальная капель».

№ п/п	Вид образовательных услуг	Педагогическая направленность
1	Подготовка к обучению в школе «Предшкольная пора»	Помогает детям сделать первые шаги к успешному обучению. Здесь ребята развивают любознательность, учатся мыслить творчески и готовиться к новому этапу жизни — школе. Программа помогает детям адаптироваться к будущей учебной деятельности и наладить общение со сверстниками.
2	Обучение приемам нетрадиционной техники в продуктивной деятельности в кружке «Капитошка»	Открывает для детей волшебный мир творчества. Юные художники знакомятся с разными техниками рисования, погружаются в народное искусство и традиции. Здесь каждый ребёнок может раскрыть свой талант, приобщиться к культурному наследию и создать собственные произведения искусства.
3	Обучение танцевально-ритмической гимнастике в кружке игроритмики «Танцевальная капель»	Сочетает красоту движения с развитием личности. Дети учатся чувствовать ритм, укрепляют здоровье и развивают координацию. Занятия танцами не только формируют эстетический вкус, но и помогают раскрыть творческие способности, стать более уверенными и гармоничными.

Программы дополнительного образования, реализуемые на базе МАДОУ № 42, направлены на приобщение детей к культурным традициям, включают индивидуальный подход к каждому ребёнку и обусловлены рядом причин функционирования ДОУ в современных реалиях:

1) Расширение возможностей обучения. Платные образовательные услуги позволили воспитанникам получить доступ к дополнительным знаниям и навыкам, которые предоставляются сверх ФОП МАДОУ № 42.

2) Индивидуализация образовательного процесса. Платные услуги способствуют более гибкому подходу к обучению, позволяя учитывать индивидуальные потребности и интересы воспитанников.

3) Удовлетворение образовательных потребностей. Платные образовательные услуги помогли удовлетворить растущие образовательные потребности воспитанников, обеспечив им возможность творческого развития и формирования необходимых компетенций.

4) Инвестиции в качество образования. Средства, полученные от платных образовательных услуг, направляются на развитие МАДОУ № 42, привлечение квалифицированных преподавателей, приобретение современного оборудования и технологий, что способствует повышению качества образования

Таким образом, платные образовательные услуги являются важным инструментом для повышения качества и доступности образования, а также для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в условиях современного образовательного пространства.

Статистика охвата воспитанников, посещающих платные образовательные услуги МАДОУ № 42 и привлечения дополнительных финансовых средств.

	2023 год	2024 г.	2025 г.
Списочный состав	208	188	198
Детей посещающих доп. услуги	172 (83 %)	118 (63%)	116 (58%)
Дети с ОВЗ	27 (13%)	23 (12%)	24 (12%)
Привлечено средств за оказание дополнительных платных образовательных услуг	366 тыс.руб., из них заработная плата педагогов: 220 тыс.руб. налоги в бюджет города 70 тыс.руб; прибыль ДОУ 76 тыс.руб.	291 тыс.руб из них заработная плата педагогов: 175 тыс.руб. налоги в бюджет города 53 тыс.руб; прибыль ДОУ 63 тыс.руб.	459 тыс руб из них заработная плата педагогов: 275 тыс.руб. налоги в бюджет города 99 тыс.руб; затраты на проведение

			услуг – 17 тыс.руб прибыль ДОУ - 68 тыс.руб.
--	--	--	--

В 2025 году в учреждении наблюдается следующая ситуация: списочный состав воспитанников увеличился до 198 детей, что на 10 человек больше по сравнению с предыдущим годом (в 2024 году было 188 детей).

При этом количество детей, посещающих дополнительные образовательные услуги, составило 116 человек. В сравнении с 2024 годом отмечается небольшое снижение как абсолютного числа участников (было 118 детей), так и процентного показателя (с 63% до 58%).

Снижение процента участия детей в дополнительных услугах в 2025 году объясняется объективными причинами. Основное влияние оказало увеличение количества воспитанников младших групп. Поскольку большинство дополнительных образовательных программ ориентировано на детей старше 4 лет, младшие дошкольники не могут полноценно участвовать в предлагаемых занятиях, что закономерно отразилось на статистике участия.

Повышение привлеченных средств за оказание дополнительных платных образовательных услуг обусловлено фактом увеличения процента посещения детьми детского сада в 2025 году.

Выводы: Задачи, обозначенные в программах дополнительного образования, в целом выполнены. Внедрение платных образовательных услуг выступило инструментом для повышения качества и доступности образования, удовлетворения индивидуальных потребностей воспитанников в МАДОУ № 42.

Целевые уровни по привлечению финансовых средств в 2025 году не достигнуты. Хотя доход от реализации услуг по дополнительному образованию в сравнении с предыдущими годами увеличился на 8% (+ 5 тыс.руб.).

Перспективы функционирования организации платных образовательных услуг в МАДОУ № 42 на последующий период связаны несколькими ключевыми направлениями:

1. Финансовая устойчивость МАДОУ № 42. Платные образовательные услуги позволят МАДОУ получать дополнительные доходы, что способствует финансовой независимости и устойчивости.

2. Модернизация образовательного процесса. Внедрение новых направлений платных услуг позволит МАДОУ инвестировать большее количество средств в обновление образовательных программ, модернизацию оборудования и повышение квалификации педагогических кадров.

3. Расширение образовательных возможностей. Платные услуги предоставят воспитанникам доступ к дополнительным образовательным программам, удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей.

4. Регулирование и доступность. В 2026 году ожидается более строгое регулирование платных образовательных услуг, включая установление определенных размеров оплаты труда педагога и разработку новых механизмов организации данного вида деятельности.

10. Социальное партнерство учреждения.

В современных условиях развития образовательной системы социальное партнерство выступает одним из ключевых механизмов реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы.

Основная цель социального партнерства, реализуемого в МАДОУ № 42, заключается в создании единого образовательного пространства, которое способствует всестороннему развитию дошкольников. В рамках взаимодействия с социальными институтами в 2025 году МАДОУ № 42 реализовывало следующие направления работы:

- привлечение партнеров к организации значимых мероприятий (праздники, мастер-классов);
- расширение возможностей дополнительного образования;
- проведение воспитательных событий на базе партнерских организаций;
- разработка и реализация совместных проектов.

Сотрудничество МАДОУ № 42 с социальными партнерами в 2025 году.

- ТПМПК г. Белгорода. Цель: оказание медикосоциальной, психологической и педагогической поддержки детям с проблемами в развитии и их семьям.
- ОГАОУ ДПО БелИРО. Цель: повышение профессиональной квалификации педагогических работников МАДОУ д/с № 42.
- НИУ «БелГУ» Цель: организация качественной учебной и производственной практики студентов, обучающихся по направлениям подготовки, связанным с дошкольным образованием.
- Городская государственная детская библиотека имени А.А. Лиханова, Белгородская деловая библиотека. Цель: формирование гармонично развитой личности ребёнка путём расширения его кругозора, воспитания нравственных качеств, развития интереса к книге и родному краю, а также со-действия успешной социально-культурной адаптации.
- Белгородский государственный литературный музей (БГЛМ). Цель: укрепление связи дошкольников с литературным наследием Белгородского края, расширение образовательного пространства, повышение компетенций педагогов и родителей в сфере литературы и искусства.
- Белгородский государственный историко-краеведческий музей (БГИКМ). Цель: обогащение представлений детей о родном крае, пробуждение интереса к историческому и культурному наследию Белгородчины, содействие всестороннему развитию личности ребёнка.
- Белгородская государственная филармония (ГБУК «БГФ»). Цель: музыкальное эстетическое воспитание дошкольников, знакомство с классическим искусством, формирование музыкальных вкусов и чувств восприятия прекрасного.
- Банк ВТБ (ПАО «Банк ВТБ»). Цель: вовлечение дошкольников в образовательную среду по формированию финансовой грамотности и экономическому сознанию.
- Белгородский театр кукол (на базе МАДОУ д/с № 42). Цель: духовное развитие и творческое обогащение детей через театральное искусство, формирование способности воспринимать мир художественными образами.
- Управление по эксплуатации и ремонту «Юг». Цель: профессиональная ориентация дошкольников, ознакомление с различными профессиями и трудовой деятельностью взрослых.
- Организатор пассажирских перевозок Белгородской области. Цель: профилактическая работа по повышению уровня знаний детей в области дорожной безопасности, формирования привычек безопасного поведения на улице и в общественном транспорте.

Сотрудничество МАДОУ № 42 с социальными партнёрами в 2025 году представило множество значимых аспектов и преимуществ.

1. Создание единого образовательного пространства. Партнёрство позволило сформировать открытую социально-педагогическую систему, что способствует лучшему развитию и адаптации детей в современном обществе. Примером тому служат серия занятий, проведенные специалистами ООО «Организатор пассажирских перевозок Белгородской области» по углублению знаний детей о транспорте и правилах дорожных движений.

2. Социализация детей. Взаимодействие с различными организациями (библиотеки, школы, культурные учреждения) помогли детям расширять кругозор, развивать навыки общения и формировать уважение к труду взрослых. Это также способствовало развитию интереса к различным профессиям и культурным аспектам жизни. В течение 2025 года специалисты Городской государственной детской библиотекой имени А.А. Лиханова проводили образовательный курс, беседы по детской литературе.

3. Вовлечение родителей. Социальное партнёрство включает родителей в образовательный процесс, что укрепило связь между семьёй и детским садом. Родители стали полноправными участниками, что способствует более эффективному воспитанию и образованию детей. В годовой план работы МАДОУ № 42 включено проведение акции «Тур выходного дня» с посещением экспозиции Белгородского государственного историко-краеведческого музея.

4. Преемственность образования. Сотрудничество для обеспечения плавного перехода детей на новую ступень образования. В рамках сетевого взаимодействия с ОГБОУ «Лицей № 9» г. Белгорода в рамках родительского собрания организована встреча с учителями начальных классов.

5. Расширение образовательных возможностей. Партнёрство позволяет внедрять новые образовательные программы и проекты, организовывать экскурсии, встречи с представителями

различных профессий, что обогащает образовательный процесс и делает его более разнообразным. Представители ПАО Банк ВТБ организовали серию занятий с воспитанниками по формированию финансовой грамотности.

Вывод: сотрудничество МАДОУ № 42 с социальными партнёрами в 2025 году направлено на всестороннее развитие воспитанников. Используемые формы создали единое образовательное пространство между МАДОУ № 42 и учреждениями социальной, культурной направленности, в котором каждый ребёнок смог реализовать свои способности и получить поддержку на пути к познанию, успеху.

Перспективы социального партнёрства на последующий период строятся на нескольких ключевых направлениях развития:

1. Долгосрочные отношения и доверие. Построение социального партнёрства на укреплении доверия между участниками, что является основой для долгосрочных отношений и совместных проектов, достижению общих целей.

2. Развитие межсекторного партнёрства. Укрепление (создание новых) партнерских отношений между МАДОУ, бизнесом и государственными структурами. Это будет способствовать развитию гражданского общества и повышению качества образования.

3. Гибкость и адаптивность. В условиях быстро меняющегося мира социальное партнёрство позволит МАДОУ № 42 быть более гибкими и адаптивными к новым вызовам.

11. Система обеспечения комплексной безопасности МАДОУ № 42.

В 2025 году вопросам обеспечения комплексной безопасности в дошкольных образовательных организациях уделялось особое внимание. Ведомства, отвечающие за безопасность и надзор, регулярно выдавали рекомендации, направленные на усиление контроля за соблюдением пропускного и внутриобъектового режима.

Система безопасности МАДОУ № 42 построена на принципах непрерывного функционирования и включает в себя целый комплекс мер по защите всех участников образовательного процесса. Особое внимание уделяется созданию безопасной образовательной среды и подготовке персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях.

В 2025 году в МАДОУ системно проводились мероприятия по обеспечению безопасности воспитанников. Данные мероприятия в условиях повышенной оперативной опасности имеют особую значимость и включают в себя ряд комплексных мер.

- **Нормативно-правовая база.** В МАДОУ № 42 реализуется соблюдение федеральных и региональных законов, направленных на противодействие терроризму и обеспечение антитеррористической безопасности. Это включает в себя изучение законодательных актов, проведение инструктажей для сотрудников по вопросам безопасности, установка определенных систем безопасности.

- **Профилактическая работа.** В МАДОУ № 42 системно проводятся мероприятия по формированию у детей толерантных установок и правовому воспитанию. Это беседы о безопасности, занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

- **Усиление пропускного режима.** В МАДОУ № 42 установлены системы видеонаблюдения, ограждения и тревожные кнопки для оперативного реагирования на угрозы различных опасностей, звуковое оповещение при эвакуации людей. Организован контрольно-пропускной режим на входах территории, здания ДОУ. Это позволяет повысить уровень безопасности, как для детей, так и для сотрудников и посетителей.

- **Тренировки и учения.** В МАДОУ № 42 регулярно проводятся тренировки по эвакуации детей и персонала в случае чрезвычайной ситуации. Разработаны планы эвакуации, алгоритмы действий на возникновение угроз, которые доводятся до сведения всех сотрудников и воспитанников, организованы практические занятия по отработке устойчивых навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

- **Информирование родителей.** Родители активно вовлекаются в процесс обеспечения безопасности, получая памятки и буклеты о том, как вести себя в чрезвычайных ситуациях, а также о профилактике экстремизма и терроризма.

- **Сотрудничество с правоохранительными органами.** В МАДОУ № 42 привлекаются представители силовых структур для проведения практических занятий с детьми, что помогает повысить уровень подготовки коллектива МАДОУ к различным ситуациям.

- **Создание безопасной образовательной среды.** В ходе образовательной деятельности через игровые формы обучения и практические занятия педагоги формируют у детей навыки безопасного поведения, учат практическим действиям реагирования на угрозы.

Вывод: благодаря комплексному подходу к вопросам обеспечения безопасности персонал МАДОУ № 42 в реальном времени в условиях прифронтового региона создал защитную среду, где каждый ребенок может развиваться и обучаться в условиях максимальной защищенности.

В перспективе на 2026 год коллектив МАДОУ № 42 планирует продолжить реализацию мероприятий по антитеррористической защищенности для обеспечения безопасности людей, находящихся в МАДОУ № 42:

1. **Защита жизни и здоровья людей.** Основная задача коллектива МАДОУ № 42 — предотвращение террористических актов и минимизация их последствия. Это включает в себя защиту, как воспитанников, работников, так и посетителей МАДОУ № 42.

2. **Оперативное реагирование на угрозы.** Создание системы антитеррористических мер быстрого и эффективного реагирования на возможные угрозы, для спасения жизни воспитанников, сотрудников, посетителей МАДОУ № 42 и предотвращения паники.

3. **Обучение и подготовка персонала.** Проведение обучающих мероприятий антитеррористической защищенности, направленных на овладение сотрудниками МАДОУ № 42 практическими навыками в случае получения угроз, изучением алгоритмов действий для повышения уровня готовности к чрезвычайным ситуациям.

4. **Создание безопасной образовательной среды.** В МАДОУ № 42 на регулярной основе с воспитанниками проводятся мероприятия по формированию навыков безопасного поведения и реагирования на угрозы.

АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ ЗАЩИЩЕННОСТЬ. ЧТО СДЕЛАНО ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В МАДОУ № 42



Оклеивание стеклопакетов защитной бронированной пленкой



Оснащение защитного устройства для закрытия оконных проемов ДОУ путем укладывания мешков с песком



Оснащение территории ДОУ системой оповещения и управления эвакуацией людей



Оснащение медицинских аптечек по количеству укрываемых



Проведение инструктажей, практических занятий с персоналом по вопросам оказания доврачебной помощи, противодействия терроризму



Проведение учебных эвакуационных тренировок в ДОУ с различными вводными данными



Охрана по договору с лицензированной организацией



Оборудованы зоны безопасности. Введен пропускной режим.



Наличие инженерно-технических средств охраны (пожарной, тревожной сигнализации, системы видеонаблюдения и контроля)



Разработка документации по пропускному и внутриобъектовому режиму АТЗ (маршруты движения к зонам безопасности, алгоритмы действий), планы занятий, тематика инструктажей с персоналом, воспитанниками, родителями



Назначение должностных лиц, прошедших соответствующую подготовку, ответственными за антитеррористическую защиту, пожарную безопасность

12. Финансово-хозяйственная деятельность МАДОУ № 42

Согласно плановым показателям плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ № 42 на 2025 год общий доход дошкольного учреждения составил **46 825 тыс.руб.**, из которых **33 501 тыс.руб.** – субсидия на финансовое обеспечение муниципального задания (71% от всего бюджета ДОУ). Бюджет развития (средства, выделенные учредителем на обеспечение деятельности детского сада (19%)) – **9 032 тыс.руб.** Внебюджетные доходы (родительская плата за присмотр и уход за ребенком и организация дополнительных платных образовательных услуг (10 %)) составили **4 292 тыс.рублей.** (рисунок 1)

В 2025 году финансирование социальных услуг муниципалитет городского округа Белгород осуществлял совместно с родителями. Родители оплачивали услуги по присмотру и уходу за детьми (в размере 120 рублей в день), а также дополнительные образовательные услуги, выходящие за рамки ФОП МАДОУ № 42.

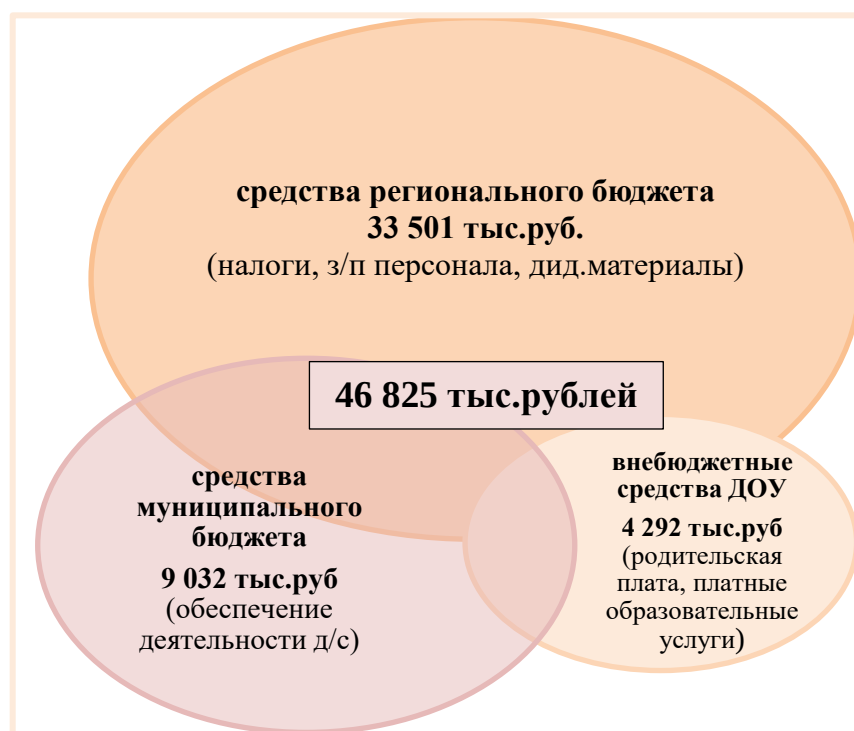
Финансирование МАДОУ № 42 в 2025 году основывалось на **формировании бюджета на основе количества детей.** Бюджет МАДОУ определялся исходя из числа воспитанников, их потребностей и необходимых расходов на функционирование учреждения. Это включало в себя заработную плату персонала, оплату налогов, содержание имущества МАДОУ № 42, расходы на коммунальные услуги, учебные материалы, охрану, питание воспитанников. К тому же к бюджету МАДОУ № 42 в 2025 году из региональных источников было выделено **дополнительное финансирование для минимального уровня**, что позволило обеспечить создание для МАДОУ № 42 равных условий в сравнении с учреждениями дошкольного образования по стране.

Установленный механизм финансирования МАДОУ в 2025 году обеспечивал:

- прозрачность финансовых потоков;
- целевой характер финансирования;
- нормативный способ планирования и исполнения бюджета;
- возможность контроля целевого прохождения и использования средств;
- финансово-хозяйственную самостоятельность МАДОУ.

Бюджет МАДОУ д/с № 42 в 2025 году (рис.4)

Рисунок 4

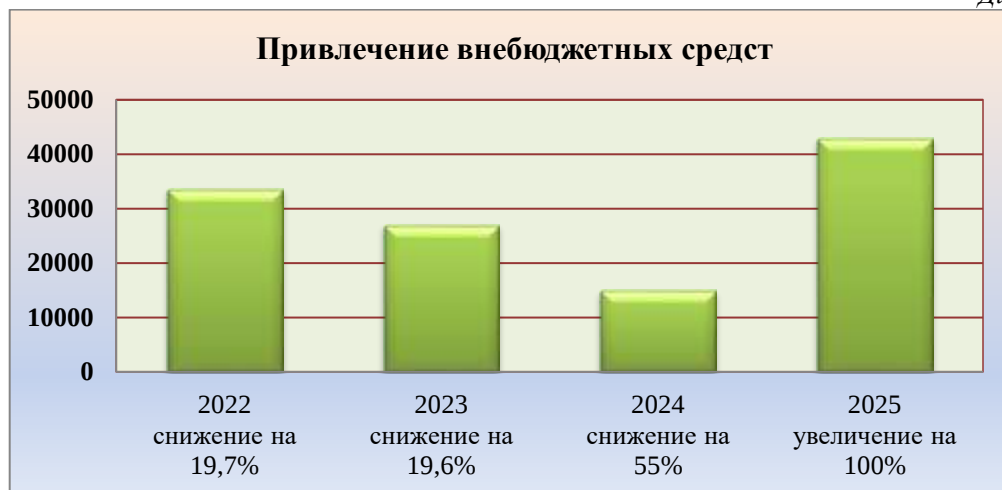


Поскольку государственное субсидирование не покрывало расходы учреждения в 2025 году в разрезе деятельности по предоставлению воспитательно-образовательных услуг, то МАДОУ стремилось искать дополнительные источники финансирования.

Основными дополнительными источниками для пополнения бюджета МАДОУ № 42 выступили:

- увеличение процента функционирования (увеличение количества дней посещения детьми МАДОУ № 42 увеличит доход учреждения по привлечению родительской платы);
- предоставление платных образовательных услуг (внедрение большего числа услуг доход учреждения по привлечению средств за проведение дополнительных платных образовательных услуг);
- экономия расходов.

Диаграмма 5

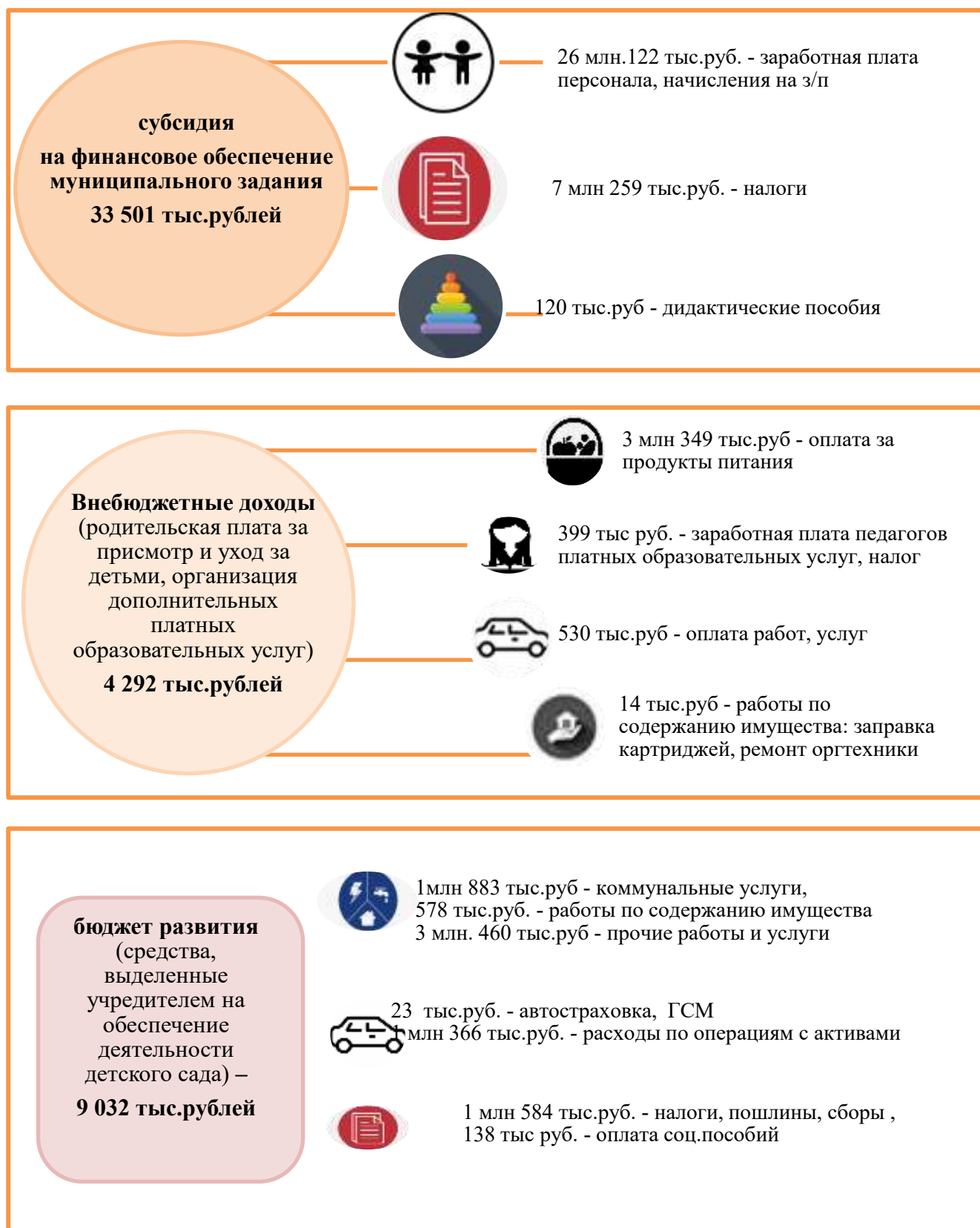


В 2025 году МАДОУ № 42 не достигло плановых показателей плана финансово-хозяйственной деятельности по доходной части. Из-за введения «желтого уровня опасности» на территории г. Белгорода в МАДОУ количество посещенных дней детьми детского сада не достиг планируемого уровня, к тому же увеличился количественный состав числа детей, имеющих льготу на бесплатное посещение ДОУ, сократилось количество занятий по дополнительным платным образовательным услугам. В связи с чем, доходы по привлечению средств родительской платы, по платным образовательным услугам не достигли плановых показателей. Хотя в сравнении с 2024 годом прирост средств внебюджетного сектора вырос более чем на 100%.

Увеличился доход от платных образовательных услуг на 8 % (МАДОУ в свой бюджет привлекло на 5 тыс.руб. больше).

Расходная часть бюджета в сравнении с прошедшим периодом (2024 год) увеличилась на 15,5% в связи с ростом цен на тарифы по коммунальным услугам, продуктам питания, ГСМ. Общие расходы учреждения в 2025 году составили **46 825 тыс.рублей.** (рисунок 5)

Расходы МАДОУ д/с № 42 в 2025 году



Вывод: доля социально значимых расходов сохраняется за государством, остаётся на стабильно высоком уровне и составляет 90 %. Бюджетная обеспеченность за счет средств регионального и муниципального бюджетов на одного воспитанника составляет 17,9 тыс. рублей

Перспективы:

- Повышение показателя функционирования МАДОУ № 42;
- Повышение охвата детей программами дополнительного образования, привлечение дополнительных средств на удовлетворение образовательных потребностей организации за счёт активизации деятельности попечительского совета и повышения качества платных образовательных услуг.

13. Результаты внешнего контроля в 2025 году

В 2025 году деятельность МАДОУ № 42 подвергалась контрольным мероприятиям – профилактическим визитам. Основными контролирующими инстанциями выступили Управление Роспотребнадзора по Белгородской области, отдел надзорной деятельности и профилактической работы (пожарный надзор), управление образования администрации г. Белгорода, а также представители администрации города по вопросам антитеррористической защищенности (АТЗ).

В ходе профилактических визитов должностные лица информировали представителей МАДОУ № 42 об обязательных требованиях; о соответствии МАДОУ критериям риска; об основаниях и рекомендуемых способах снижения категории риска; о видах, содержании и об интенсивности контрольных (надзорных) мероприятий, а также были даны ответы на возникшие вопросы. В ходе профилактических визитов проводилась оценка уровня соблюдения МАДОУ № 42 обязательных требований и выданы персональные рекомендации.

13.1. Пожарная безопасность. В рамках подготовки к новому учебному году и плановых проверок сотрудниками Главного управления министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Белгородской области проведен профилактический визит.

Результат: нарушений обязательных требований пожарной безопасности не выявлено. Отмечено соответствие состояния эвакуационных путей, первичных средств пожаротушения и системы автоматической пожарной сигнализации установленным нормам. Система АПС и оповещения о пожаре находятся в исправном состоянии, заключены договоры на обслуживание.

13.2. Санитарно-эпидемиологический надзор. Специалистами Управления Роспотребнадзора по Белгородской области проведен профилактический визит обязательного характера, в ходе которого особое внимание уделялось выполнению санитарно-гигиенических требований и организации питания воспитанников.

Результат: МАДОУ № 42 обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил по организации питания, ухода за детьми, создание безопасных и гигиеничных условий пребывания, а также обеспечивает охрану и укрепление здоровья воспитанников. Положительным аспектом отмечено ведение контроля за санитарным состоянием помещений, пищеблока, соблюдением питьевого, светового и воздушного режимов.

Пищеблок детского сада в достаточной мере оборудован необходимым техническим оборудованием. Работники своевременно проходят аттестацию и обучение, что гарантирует высокое качество приготовления пищи и соблюдение санитарных норм. В условиях МАДОУ № 42 создана обстановка, способствующая формированию у детей навыков культуры приёма пищи и правильных пищевых привычек.

Однако выявлены нарушения требований п. 2.14, п. 2.4.6.2 СП 2.4.3648-20, п.8.1.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Администрация МАДОУ № 42 в установленные сроки организовала мероприятия, направленные на исполнение выявленных нарушений обязательных требований:

1. Оборудована бактерицидной лампой зона приготовления холодных блюд пищеблока.
2. Обеспечен посудой из нержавеющей стали для приготовления блюд пищеблок.
3. Организованы мероприятия, направленные на выполнение норм питания детей: усилен контроль за деятельностью ответственных лиц по выполнению среднесуточных норм питания детей, внесены корректировки в десятидневное меню; в рацион питания детей введены новые блюда; доработаны технологические карты блюд.

13.3. Антитеррористическая защищенность. В условиях повышенной оперативной обстановки (действие «желтого» уровня опасности) комиссией администрации города проведена проверка состояния антитеррористической защищенности объектов (территорий) МАДОУ № 42.

Результат: Установлена готовность МАДОУ № 42 к действиям в условиях угрозы совершения террористического акта. Выявлены следующие положительные моменты: в двух зданиях оборудовано 9 зон безопасности, обеспеченных запасом воды, питания и аптечками. Налажена система отработки навыков эвакуации с сотрудниками и воспитанниками (проведено более 85 тренировок за год). Пропускной режим усилен, в зданиях установлены системы речевого оповещения людей в случае эвакуации.

Рекомендовано: оборудовать здания МАДОУ № 42 системой охранной сигнализации, установить речевое оповещение людей при эвакуации на территории МАДОУ. Административным персоналом учредителю направлена служебная записка об установлении данных систем в подведомственном учреждении.

13.4. Приемка к новому учебному году. Межведомственная комиссия (с участием представителей образования, МЧС, Роспотребнадзора, Белгородской городской организации Общероссийского Профсоюза образования) провела приемку учреждения к 2025-2026 учебному году. Проверялось состояние помещений, благоустройство территории, выполнение требований антитеррористической и пожарной безопасности, а также готовность к отопительному сезону.

Комиссия оценивала соответствие пищеблока, медицинских кабинетов, групповых помещений, образовательных зон на соответствие санитарным нормам и правилам, организацию питания, питьевой, световой и воздушный режимы. Проверялось состояние оборудования, выполнение косметического ремонта, наличие необходимых учебных материалов и программно-методического обеспечения.

Результат: По итогам 2025 года МАДОУ № 42 подтвердило соответствие всем обязательным требованиям в области пожарной, санитарно-эпидемиологической и антитеррористической безопасности, что позволило учреждению успешно пройти приемку к новому учебному году и обеспечить стабильное функционирование образовательного процесса в течение всего 2025 года.

Для обеспечения безопасных и комфортных условий для детей, а также организации образовательного процесса в МАДОУ № 42 в последующем периоде выстроена следующая **перспектива:**

1. Проведение регулярных внутренних аудитов и самопроверок по утвержденным чек-листам.
2. Внедрение электронного документооборота для повышения прозрачности и оперативности контроля.
3. Организация тематических семинаров, мастер-классов и тренингов для коллектива.
4. Проведение совместных с родителями мероприятий (круглые столы, консультации, дни открытых дверей).
5. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих порядок действий в чрезвычайных ситуациях.

14. Перспективы и планы развития

Аналитический обзор деятельности МАДОУ № 42 за 2025 год демонстрирует не только достигнутые результаты, но и выявляет системные задачи, требующие решения в следующем периоде. Планируемые результаты на 2026 год представляют собой систему целевых показателей, отражающих переход от тактического управления к стратегическому развитию всех компонентов образовательной системы.

В 2026 году деятельность МАДОУ № 42 будет направлена на реализацию стратегических задач, сформулированных по итогам анализа эффективности воспитательной и образовательной работы, а также с учётом обновления образовательных стандартов с усилением воспитательной составляющей, поддержки инициатив по нравственному воспитанию дошкольников и итогов реализации Программы развития ДОУ в предыдущие годы.

Повышение качества воспитательно-образовательного процесса позволит не только закрепить позитивные тенденции в МАДОУ, но и минимизировать выявленные риски, создать условия для устойчивого развития дошкольного учреждения, повышения его конкурентоспособности и привлекательности для семей.

В 2026 году коллективу муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 42 «Берёзка» г. Белгорода следует сосредоточить внимание на решении задач и реализацию плана мероприятий Программы развития:

Портфель проектов «Добрые игры»	
Проект №1 «Историческое просвещение – учимся вместе»	В 2026 году запланировано: - обучение не менее 37 % педагогического коллектива по вопросам исторического просвещения дошкольников; - апробацию отдельных технологий исторического просвещения с группами старших дошкольников.
Проект №2 «Разработка и внедрение методического кейса технологий патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников»	В 2026 году запланировано: - создание банка практик образовательной работы с включением содержательного контента по патриотическому, нравственному, трудовому воспитанию дошкольников.
Проект № 3 «Наша Родина – Россия»	В 2026 году запланировано: - модернизация РППС: создание концепции образовательного холла, посвящённого культурному многообразию России (этнографическая зона, медиазона, интерактивная карта России); - сбор материалов для экспозиции: иллюстрации, макеты национальных костюмов, мультимедиа контента; - организация не менее четырех тематических мероприятий с участием родителей с планируемой долей охвата родителей, вовлечённых в проектные мероприятия, не менее 40%.
Портфель проектов «Сообщество равных возможностей: дети, родители педагоги»	
Проект № 1 «Технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания»	В 2026 году запланировано: - вовлечение родителей-активистов в сообщество для координации мероприятий на уровне ДОУ; - увеличение числа мероприятий (не менее 3), реализуемых в гибридном формате.

Проект № 2 «Внедрение программы просвещения родителей в МАДОУ д/с № 42»	В 2026 году запланировано: - организация анкетирования родителей для выявления их запросов и уровня удовлетворённости текущим просвещением. - разработка дорожной карты по расширению методической помощи и форм взаимодействия с семьями.
Проект № 3 «Семья творческая – семья счастливая»	В 2026 году запланировано: - реализация творческого цикла встреч «Творцы своих идей — дети и родители»; - организация на менее двух мастер - классов по совместному творчеству с участием детей – родителей – педагога.
Портфель проектов «Дружба поколений: ступеньки профессионального роста»	
Проект №1 «Лаборатория педагогического мастерства: технология персонализированного обучения педагогов»	В 2026 году запланировано: - реализация системы наставничества для вновьпришедших педагогов; - презентация педагогами индивидуального электронного портфолио профессиональных достижений (не менее 41% от общей доли педагогов).
Проект №2 «Наставничество нового поколения»	В 2026 году запланирован: - мониторинг, анализ существующих цифровых инструментов сопровождения молодых педагогов. - реализация технологий ИИ, применимые в ДОУ.
Проект № 3 «Аттестация +»	- составление индивидуальных карт профессионального развития (не менее 25% от общей доли педагогов). - определение направлений горизонтального повышения квалификации педагогического коллектива (охват 100%).
Портфель проектов «Формула безопасности»	
Проект № 1 «Безопасный интернет для всех: цифровой путеводитель»	В 2026 году запланировано: - создание банка обучающих материалов для родителей и педагогов. - подготовка раздаточных материалов для всех участников образовательного процесса по цифровой безопасности.
Портфель проектов «Первые шаги в мир знаний»	
Проект № 1 «Мягкая среда» как компонент создания коворкинг пространства для детей раннего возраста	В 2026 году запланировано: - организация мероприятий по повышению компетентности педагогов в области организации РППС для детей раннего возраста с учетом инновационных подходов. - проведение работ по зонированию групповых помещений под коворкинг – пространство.
Проект № 2 «Игра — лучший учитель: новый взгляд на детскую игру»	В 2026 году запланировано: - изучение опыта ДОО по организации инновационных игровых занятий с детьми раннего возраста. - организация игровых мастер – классов с родительской общественностью.
Проект № 3 «Шаг за шагом: первый контакт с книгой»	В 2026 году запланировано: - увеличение участия родителей в мероприятиях «Растём вместе с книгой» до 75 %; - внедрение в образовательный процесс технологии «Книжный читательский календарь» с презентацией ежемесячных тематических блоков.

Достижение данных планируемых результатов будет отслеживаться через систему внутреннего мониторинга с ежеквартальной рефлексией и корректировкой управленческих решений. Это позволит МАДОУ № 42 не только укрепить свои лидирующие позиции среди дошкольных образовательных организаций города Белгорода, но и стать эффективной площадкой для трансляции передового педагогического опыта в регионе.

Заведующий МАДОУ д/с № 42



Н.В. Сергеева