

«СОГЛАСОВАННО»

Руководитель управления образования
администрации г. Белгорода


И.А. Гричаникова
заключение от 16.12.2020 №



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ д/с № 42
Н.В. Сергеева
приказ от 16.12.2020 года № 105



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида № 42 «Берёзка» г. Белгорода
на 2021 – 2025 годы**

Принята на общем собрании
работников МАДОУ д/с № 42
протокол от 15.12.2020 г. № 5

СОДЕРЖАНИЕ

I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

- 1.1. Краткая аннотация Программы развития
- 1.2. Паспорт Программы развития
- 1.3. Информационная справка

II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

- 2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации
- 2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации

III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации

IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

- V. Стратегический план реализации Программы развития
- VI. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности
- VII. Ресурсное обеспечение Программы развития
- VIII. Описание мер регулирования и управления рисками

І. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1 Краткая аннотация Программы развития

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы, утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17-пп.

Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Настоящая Программа развития (далее - Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 42 «Берёзка» г. Белгорода (далее МАДОУ д/с № 42) является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2021 – 2025 годы. Программа призвана сплотить и объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МАДОУ д/с № 42 для достижения поставленных цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность МАДОУ д/с № 42.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели МАДОУ д/с № 42, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками:**

- **Актуальность** – ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы дошкольного образования.
- **Прогностичность** – соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться Программа.
- **Рациональность** – возможность достичь максимально полезный эффективный результат.
- **Целостность** – обеспечение действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями.

- **Реалистичность** – возможность достичь поставленные цели, соответствие желаемого результата реальным возможностям.
- **Контролируемость** – системный мониторинг реально полученных результатов на их соответствие целям программы.
- **Эффективность**- нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.
- **Нормативно-правовое соответствие** – адекватность соотношения целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №42 «Берёзка» г. Белгорода (далее – Программа)
Статус Программы	Муниципальный нормативный стратегический документ образовательной организации, работающей в инновационном режиме
Разработчик программы	Творческая группа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 42 «Берёзка» г. Белгорода Сергеева Н.В. – заведующий МАДОУ д/с № 42 Бусловская И.А. – старший воспитатель Киселёва А.П. – социальный педагог Кривчикова А.Ю. – учитель-логопед Телитченко Л.В. – воспитатель, председатель ПК Юрина Ю.А. – представитель родительской общественности
Исполнители программы	Коллектив МАДОУ д/с № 42 в содружестве с социальными партнерами и родителями воспитанников.
Правовое обоснование Программы	<p style="text-align: center;">Федеральный уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года). 2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». 4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным
общеобразовательным программам -
образовательным программам дошкольного
образования",

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",

4. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021г. № 2/21),

5. Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года № 462.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

8. Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

10. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением правительства РФ от 06.07.2018 года №1375-Р (ред. от 12.01.12 2018).

11. Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662.

12. Стратегия развития воспитания в Российской

Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

13. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р.

14. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р.

15. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р.

16. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

17. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

18. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

19. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 (ред. от 15.02.2017).

20. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 года №1547.

21. Примерная форма договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 года №8.

22. Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 года №8.

Федерации от 08 апреля 2014 года № 293.

23. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785.

24. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года.

25. Профессиональный стандарт «Ассистент» (помощник), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. №351н.

26. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 января 2017 г. №10н.

27. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н.

28. Профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 декабря 2018 года №769н.

29. Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №31.

30. Изменения в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №32.

31. План мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Министром просвещения РФ О.Ю. Васильевой 19.06.2018 г.

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021

годы, утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17-пп.

3. Концепция программы «Формирование регионального солидарного общества», утвержденная распоряжением губернатора Белгородской области от 03.05.2011 г. № 305-р.

4. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп (в редакции от 28 января 2019 года № 29-пп).

5. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп.

6. План мероприятий Белгородской области по реализации Стратегии социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года, утвержденный распоряжением Правительства Белгородской области от 18 февраля 2013 года № 76-рп (в редакции от 26 мая 2014 г. №223-рп.

7. План мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на 2018-2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Белгородской области от 10 сентября 2018 года № 476-рп.

8. План мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Белгородской области, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 ноября 2014 года №3655.

**Инструктивно и информационно-методические письма
Министерства образования и науки Российской
Федерации,
департамента образования Белгородской области**

1. Соблюдение организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5.

2. Примерные программы дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 08-650.

3. Использование в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года №9-06/2457-НА.

4. Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества

	<p>дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 07 февраля 2017 года № 9-09/14/566.</p> <p>5. Организация дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации, письмо департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2017 года № 9-09/14/1635.</p> <p>6. Методические рекомендации об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей), письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121.</p> <p>7. Повышение качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9-09/14/2000.</p> <p>8. Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 26 июня 2018 года № 9-09 14/3479.</p> <p>9. Развитие семейной формы дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 28.04.2018 года № 9-09/14/2368.</p> <p>10. Необходимость увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования, письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года №9-09/14/4241.</p> <p>11. Повышение качества дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, письмо департамента образования Белгородской области от 02 февраля 2018 года № 9-09/14/531.</p> <p style="text-align: center;">Муниципальный уровень:</p> <p>- Постановление администрации г. Белгорода от 11.11.2014 г. № 230 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород»» на 2015 – 2020 годы».</p> <p style="text-align: center;">Институциональный уровень:</p> <p>- Устав МАДОУ; - ООП ДО, АООП ДО; - Локальные акты МАДОУ.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание современного образовательного пространства МАДОУ д/с №42 как основы устойчивого развития,</p>

	качественной реализации образовательного и воспитательного потенциала дошкольной образовательной организации.
Задачи Программы	<p>1. Создание доступных, комфортных и безопасных условий для развития дошкольников, включая детей с ОВЗ и детей, имеющими инвалидность, посредством реализации портфеля проектов «Экологическое, социальное и экономическое развитие субъектов образовательного процесса».</p> <p>2. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учетом запросов родителей (законных представителей), воспитанников, посредством реализации портфеля проектов «Качество дошкольного образования как инструмент развития личности дошкольников».</p> <p>3. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством реализации портфеля проектов «Обеспечение профессиональной мобильности педагогов».</p> <p>4. Объединение деятельности коллектива дошкольного образовательного учреждения, семьи и социальных партнеров в воспитании дошкольников посредством реализации портфеля проектов «Воспитание в приоритете».</p> <p>5. Формирование бережливого мышления воспитанников, педагогов и родителей, минимизации потерь и повышения качества образования, посредством реализации портфеля проектов «Бережливый детский сад».</p> <p>6. Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации.</p>
Срок и этапы реализации Программы	<p>Настоящая Программа разработана на период с января 2021 года по декабрь 2025 года и предусматривает следующие этапы реализации:</p> <p>I этап. Организационно-деятельный (январь 2021-август 2022 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ имеющейся материально-технической базы, - поиск условий для реализации, - информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. <p>II этап. Внедренческий (сентябрь 2022-декабрь 2024 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований, - внедрение их в текущую работу Учреждения. <p>III этап. Рефлексивно-обобщающий (январь-декабрь 2025 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Ожидаемые	Итогом реализации Программы развития на 2021-2025

<p>конечные результаты реализации Программы</p>	<p>годы будет обеспечено высокое качество и результативности в приоритетных направлениях деятельности ДООУ:</p> <p>Уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов ДООУ качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 95%.</p> <p>Информационная открытость и эффективная система управления учреждением – 100%.</p> <p>Участие коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения – 80%.</p> <p>Доступность дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования и расширения инклюзивного пространства дошкольной организации – 100%.</p> <p>Рост профессионального мастерства педагогических работников, педагогами используются инновационные образовательные технологии, основанные на системно-деятельностном подходе – 85%.</p> <p>Условия для апробации современных инновационных технологий, проектов, образовательных программ – 85%.</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).</p>
<p>Контроль за реализацией Программы</p>	<p><u>Внешний контроль</u> за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации г. Белгорода.</p> <p><u>Внутренний контроль</u> за реализацией Программы осуществляют органы управления МАДОУ д/с №42 на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.</p>

1.3. Информационная справка

1. Общие сведения	
Полное название	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 42 «Берёзка» г. Белгорода
Сокращенное наименование	(МАДОУ д/с № 42)
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода
Адрес сайта:	mdou42n.beluo31.ru
E-mail	mdou42@beluo31.ru
Адрес	г. Белгород, ул. Преображенская, д. 56-а
Телефон (факс):	(4722) 27-33-51, 23-13-04

Фамилия, имя, отчество руководителя	Сергеева Наталья Викторовна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	30.04.2019 г. № 1235 выдана Департаментом образования Белгородской области
2. Управление	
Формы государственно- общественного управления	1. Педагогический совет Учреждения. 2. Общее собрание работников Учреждения. 3. Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения 4. Управляющий совет
Инновационная деятельность педагогического коллектива	«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)» (2019-2021гг.) Инновационная деятельность по проблеме: «Апробация технологии интеллектуально -творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» (2019-2021 гг.) «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» (2021-2023 гг.)
Реализуемые современные технологии управления	Информационно-ресурсное управление: - наличие сайта ДОУ, - электронной почты, - электронной цифровой подписи, Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты: - Пенсионный фонд РФ, - Федеральное казначейство, - Избирательная комиссия, - Электронный мониторинг образовательных учреждений.
3. Ресурсная база	
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе	МАДОУ д/с № 42 оснащено современной аудио- видео, компьютерной техникой: 4 проектора, интерактивная доска, 6 принтер- сканеров, 8 компьютеров, 5 ноутбуков, музыкальный центр, электронное пианино, что позволяет организовать современный, эффективный образовательный процесс.
4. Кадровый ресурс	
Специалисты для	Педагогический коллектив – 28 человека, из них:

реализации основной образовательной программы дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> • старший воспитатель – 2 • воспитатели – 20 • музыкальный руководитель – 2 • инструктор по физической культуре – 1 <ul style="list-style-type: none"> • педагог-психолог — 1 • учитель-логопед – 1 • социальный педагог – 1
Имеют первую и высшую квалификационные категории	высшая категория – 7 первая категория – 9;
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	5 человек
Имеют ученую степень	0
5. Контингент воспитанников	
Общее количество	231
из них по возрастным группам	Группа раннего возраста – 56 чел.; 2 младшая группа – 25 чел.; Средняя группа – 27чел.; Старшая группа – 59 чел.; Подготовительная к школе группа – 64 чел.;
6. Характеристика социального статуса семей воспитанников	
Общее количество семей	231
из них:	Многодетные семьи – 14 (6 %) Малообеспеченные семьи -5 (2%) Родители опекуны (усыновители - 0 Дети сотрудников ДОУ – 11 (5%) Дети-инвалиды - 0 Родители-инвалиды - 0
7. Социальное партнерство	
Взаимодействие с социальными партнерами	Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города Белгорода
8. Организация различных форм вариативного образования	
Работа по развитию вариативных форм дошкольного образования	С 2011 года функционирует консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания
9. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях	Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ

	(направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов	<p align="center">Реализация проектов:</p> <p align="center"><u>Участник на региональном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 2019-2021 гг. «Апробация игровых технологий интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» - 2019 г. «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад») - 2021-2023 гг. «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» - 2019-2021 гг. «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи» («Инфогид для родителей»)
Участие в решении проблемы нехватки мест в ДОО	В МАДОУ функционирует Консультационный центр с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования.
10. Профессиональные ценности	
Основная миссия	Содействие становлению индивидуальности каждого ребенка, развитие его инициативы и раскрытие творческого потенциала.

Информационная справка

1. Общие сведения

Полное название: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 42 «Берёзка» г. Белгорода.

Юридический адрес: 308009, г. Белгород, улица Преображенская, дом 56-А.

Телефон (факс): (4722) 27-16-23. Телефон: (4722) 27-33-51.

E-mail: mdou42@beluo31.ru

Web-sait: mdou42n.beluo.ru

Заведующий Учреждением: Сергеева Наталья Викторовна.

Краткая историческая справка

В июне 1969 года детский сад - ясли № 42, подведомственное структурное подразделение Белгородского винного завода, принял своих первых воспитанников. В детском саду функционировало 6 групп для детей раннего и дошкольного возраста. С июня 1992 года дошкольное учреждение передано на баланс управления образования администрации г. Белгорода. В 2008 году дошкольное образовательное учреждение закрылось на капитальный ремонт. В 2010 году детский сад введен в режим функционирования. В этом же году изменяется наименование учреждения - муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 42 «Берёзка». В 2010 году МДОУ проходит процедуру лицензирования и получает лицензии на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также на осуществление медицинской деятельности: сестринское дело в педиатрии. МДОУ № 42 «Берёзка» функционирует в режиме развития с контингентом воспитанников - 148 детей, посещающих 6 групп общеразвивающей направленности. С 2011 года МДОУ становится площадкой по реализации регионального проекта по проблеме: «Развитие вариативных форм дошкольного образования в условиях региона». В МДОУ организована группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста, а также ведется работа с семьями, ожидающими рождения ребенка. Педагоги детского сада, используя методы и средства психолого-педагогического просвещения, выстраивают партнерское взаимодействие с семьями детей для решения образовательных и просветительских задач. В 2012 году путем изменения существующего типа МДОУ приобретает статус автономного учреждения.

С октября 2018 года в оперативное управление МАДОУ №42 передано нежилое помещение в многоквартирном жилом доме ЖК «Париж» для создания структурного подразделения и размещения в нем групп для детей раннего возраста.

Согласно типовому проекту корпус детского сада, расположенный по адресу г. Белгород, ул. Преображенская д. 56-а, рассчитан на 6 групп с количеством 145 мест. Учреждение размещено в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно - эпидемиологическим, противоэпидемическим требованиям, правилам пожарной безопасности, психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Группы для детей раннего возраста МАДОУ д/с № 42 расположены в корпусе на первом этаже жилого дома по адресу г. Белгород, ул. Харьковская, д. 3. Данное архитектурное решение предусмотрено при проектировании жилого дома в соответствии с инвестиционным контрактом, заключенным администрацией города Белгорода с инвестором-застройщиком (генеральный директор Словецкий А.К.).

В соответствии с нормативами помещение рассчитано на 53 места, размещены 4 группы для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет).

На сегодняшний день МАДОУ № 42 представляет собой открытую и развивающуюся систему. Организация образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН. Целостный педагогический процесс направлен на полноценное всестороннее развитие детей при усвоении основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, которая определяет содержание и организацию образовательной

деятельности в МАДОУ № 42. Полноценное развитие личности детей обеспечивается во всех образовательных областях.

Режим работы Учреждения: 5 дневная рабочая неделя, длительность работы учреждения - 12 часов, ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота и воскресенье.

II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года, также предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности воспитателя.

Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Профессиональный стандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

В Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы, утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17-пп. определено следующее:

Взросление детей в настоящее время происходит в изменившихся условиях, их опыт существенно отличается от родительского. В стремлении обеспечить безопасность ребенка взрослые ограничивают его активность и самостоятельность. Теряет прежние черты и функции детское дворовое общение: сокращается возможность разновозрастного общения, в котором от старших к младшим передается опыт. Детям все реже удается проявить целеустремленность, изобретательность, ответственность за себя и других.

Сегодня ребенок уже с дошкольного возраста находится в развернутом информационном пространстве телевидения и Интернета. В условиях актуальной, быстро меняющейся, общедоступной информации взрослым все сложнее быть авторитетными проводниками детей в жизни.

Отмечается примитивизация сознания детей, развитие агрессивности, жестокости, цинизма, формирование установок "свои-чужие". Под действием

негативного информационного контента снижается контроль детей за своим поведением, формируется зависимость от стереотипов восприятия жестокости и ксенофобии как привычной социальной нормы, растет уровень тревожности, неумение и нежелание идти на контакт, слушать окружающих и договариваться.

Особенностью массового образования в XX веке была малое количество каналов распространения знаний и их центрация на институтах формального образования. Это поддерживало престиж школы и учителя. В ситуации появления новых способов коммуникаций, резкого возрастания возможностей доступа к любым информационным ресурсам школа утрачивает монополию на формирование знаний, навыков и образцов поведения.

Необходим выход за пределы формального образования и воспитания, использование возможностей других социальных институтов. Школа превращается из монополиста в координатора образовательных отношений и социализации обучающихся. Успех такой деятельности зависит от уровня развития и "зрелости" системы дополнительного образования. Именно в эту сферу вкладываются сегодня государственные и негосударственные ресурсы.

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения МАДОУ д/с №42 был проведен анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения.

SWOT-анализ качества реализации образовательного процесса

<i>Сильные стороны (S)</i>	<i>Слабые стороны (W)</i>	<i>Возможности (O)</i>	<i>Угрозы (T)</i>
«Экологическое, социальное и экономическое развитие субъектов образовательного процесса»			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ В дошкольном образовательном учреждении ведется стратегическое планирование физкультурно-оздоровительной работы. ▪ Осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей с учетом их состояния здоровья. ▪ Сформированы кадры для оказания образовательных услуг для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. ▪ Сформированы кадры опытных специалистов и воспитателей, реализующих инновационные подходы к организации образовательной деятельности по физическому развитию и оздоровлению дошкольников. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ощутим рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. ▪ Прослеживается недостаточная активность родителей (законных представителей) в участии в оздоровительных мероприятиях совместно с детьми. ▪ Частичная готовность ДОО в полном объеме предоставлять инклюзивное образование. ▪ Частичная готовность ДОО обеспечить 100% логопедическую помощь детям 5-7 лет ▪ Частичная готовность ДОО к внедрению концепции устойчивого развития, учитывающей баланс трех компонентов окружающей среды – природы, общества, экономики. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие информационно – методической базы в ДОО по вопросам оздоровления детей дошкольного возраста. ▪ Деятельность по пропаганде, сохранению и укреплению здорового образа жизни среди сотрудников ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников. ▪ Привлечение внешних специалистов, благодаря активному взаимодействию ДОО с социальными партнерами, в первую очередь ТПМПК, педиатрами поликлиники, узкими специалистами и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие у родителей потребности в формировании и сохранении здорового образа жизни, обеспечение взаимодействия экологического, социального и экономического аспектов в процессе принятия решений. ▪ Отсутствие примерных адаптированных образовательных программ федерального уровня по ряду нозологий для детей с ОВЗ. ▪ Слабая преемственность дошкольной организации и школы по вопросам физического развития и расширения возможностей инклюзивного образования.
Качество дошкольного образования как инструмент развития личности дошкольников»			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Высокие результаты освоения детьми ООП ДО. ▪ Удовлетворенность родителей качеством образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Востребованность среди родителей дополнительного образования. ▪ Готовность родителей к 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение

<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Стратегические цели развития ДОУ соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области. ▪ Рационально организована развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО цифровыми образовательными ресурсами 	<p>участию в реализации образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Заинтересованность социальных партнеров во взаимодействии с дошкольной образовательной организацией. ▪ Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах. 	<p>результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». ▪ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций
<p>«Обеспечение профессиональной мобильности педагогов»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности. ▪ Положительный имидж дошкольной образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах применения эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности. ▪ Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. ▪ Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль. ▪ Организация наставничества над молодыми педагогами. ▪ Создание творческих педагогических лабораторий. ▪ Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантовых конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. ▪ Приток молодых специалистов, имеющих недостаточный уровень профессиональных навыков; ▪ Снижение уровня творческой профессиональной активности

	<p>новых компьютерных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточное количество в ДОУ современного компьютерного оборудования и возможность использования новых компьютерных технологий 		<p>педагогов с большим педагогическим стажем, связанной с «профессиональным выгоранием».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». ▪ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.
--	--	--	---

«Воспитание в приоритете»

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие педагогического потенциала для решения проблемы гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. ▪ Наличие информационно-методической базы в ДОУ по вопросам гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие эффективных технологий, средств, методов гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. ▪ Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание краткосрочных и долгосрочных совместных проектов, объединяющих взрослых и дошкольников для решения проблем гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. ▪ Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие партнерских взаимоотношений взрослых и детей. ▪ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном,
--	---	---	--

<p>дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами. ▪ Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией. 	<p>начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.
<p>«Бережливый детский сад»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ В ДОО ежедневно, проводятся совещания у доски задач. ▪ Проведено картирование 2 процессов и реализовано 2 бережливых проекта. ▪ Инструменты визуализации используются при реализации бережливых проектов. ▪ Инструменты организации рабочего пространства (5С). ▪ Апробация парциальной программы «Азбука бережливости». 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Слабая мотивированность педагогов в реализации бережливых технологий. ▪ Отсутствие методического сопровождения внедрения бережливых технологий в деятельность ДОО. ▪ Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Открытое интерактивное бережливое образовательное пространство. ▪ Развитие материально-технической базы с учётом бережливого образования. ▪ Использование программных продуктов для автоматизации делопроизводства. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций. ▪ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)
<p>«Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Актуализация специфических видов детской активности в 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие методического сопровождения внедрения доброжелательных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Открытое доброжелательное образовательное 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.

<p>реализации образовательной деятельности (игровая, исследовательская и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Готовность к использованию педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации методического кейса «доброжелательных» технологий (утро радостных встреч, рефлексивный круг, технологий развития эмоционального интеллекта). ▪ Готовность к насыщению среды элементами «доброжелательного» пространства (центры релаксации, постеры детских достижений) ▪ Готовность к расширению границ образовательного пространства (образовательные холлы 	<p>в деятельность ДОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий (web-консультирование, размещение видеолекций и практического материала в сети интернет) 	<p>пространство.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог – дети – родители». ▪ Развитие материально-технической базы с учётом современных требований. ▪ Использование программных продуктов для автоматизации делопроизводства. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)
--	---	--	--

<p>в ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Внедрение в практику ДОО «телеобразования» семьи (web-консультирование, размещение видеолекций и практического материала в сети интернет)			
--	--	--	--

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности МАДОУ д/с №42, с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2021-2025 гг.

Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлено тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров. Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности МАДОУ д/с № 42, на основе проектно-целевого подхода с применением бережливых технологий.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

Качество образовательной деятельности

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Оценивание качества процесса реализации основной образовательной программы дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников (Таблица 1).

Образовательная область	2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год	
	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично
Социально – коммуникативное развитие	96.6 %	3.4 %	96,8 %	3.2 %	97,5 %	2.5 %
Познавательное развитие	95.2 %	4.8 %	97.2 %	2.8%	97 %	3 %
Художественно–эстетическое развитие	95.6 %	4.4 %	97,6 %	2.4 %	96.4 %	3.6 %
Физическое развитие	95.9 %	4.1 %	98,5 %	1.5 %	95.8 %	4.2 %

Речевое развитие	95.9 %	4.1 %	97 %	3 %	96.5 %	3.5 %
Общий показатель	96%	4%	97,5 %	2.5 %	96.5 %	3.5 %

Для отслеживания уровня готовности детей к у школьному обучению ежегодно проводилась диагностика по методике Н.Семаго и М.Семаго, с помощью которой оценивались следующие показатели:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом, а также соотношение числа и количества;
- уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания;
- уровень развития операций звукобуквенного анализа;
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль выполнения заданий.

Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп за 3 года

Уровень готовности	2018 год	2019 год	2020 год
Готовность	82 %	93 %	93.3 %
Условная готовность	18 %	6.7 %	6.7 %
Условная неготовность	0 %	0%	0%
Неготовность	0 %	0%	0%

Все воспитанники ДОУ готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии деятельностного типа, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

Взаимодействие с социальными партнерами, участие в совместной проектной деятельности позволяет расширять образовательное пространство, внедрять инновационные технологии работы с дошкольниками.

Но, вместе с тем, необходимо отметить следующие проблемы:

- недостаточное разнообразие спектра дополнительных образовательных услуг;

- низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;
- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желаний преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения педагогом-психологом проводится практический тренинг для педагогов групп младшего возраста, консультации для родителей, разработаны методические рекомендации педагогам. Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей (Таблица №2).

Таблица 2. Показатели уровня адаптации к дошкольному учреждению

Учебный год	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
2017-2018 уч.год	66.2 %	32.3 %	1.4 %
2018-2019 уч.год.	66.7 %	33.3 %	0 %
2019-2020 уч. год.	66.7 %	33.3 %	0%

В результате наблюдается улучшение показателей уровня адаптации детей раннего и младшего возраста к ДОУ.

Реализация парциальных программ дошкольного образования, таких как «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых, способствует усвоению дошкольниками нравственных чувств, отношений и нравственных качеств. У большинства детей – выпускников детского сада произошел переход социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации.

Выводы: остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

Здоровье и физическое развитие воспитанников

Первоочередной задачей коллектива Учреждения является работа по формированию у дошкольников первоначальных представлений о здоровье и средствах его укрепления посредством создания здоровьесберегающей среды.

В дошкольном учреждении созданы все условия для оздоровления детей:

- функционирует физиотерапевтический кабинет;
- физкультурные уголки оснащены необходимым оборудованием и атрибутами;
- на игровых площадках современное оборудование, используемое для двигательной активности детей;
- выстроена система оздоровительных мероприятий;
- в физкультурном зале имеется необходимое игровое и нестандартное оборудование;
- в кабинете педагога-психолога используется нетрадиционное игровое оборудование.

С целью управления здоровьесформирующей средой детского сада, регулярно проводится ее мониторинг на основе применения следующих диагностических процедур:

- анкетирование родителей;
- определения групп здоровья;
- выявления физической подготовленности детей;
- анализа психологического состояния детей.

По результатам анкетирования родителей удалось установить, что большинство из них заинтересованы в использовании созданных условий в детском саду: зимнего сада, спортивного зала с разнообразным современным оборудованием, спортивных уголков с необходимыми атрибутами, ионизаторов воздуха, а также, в пропаганде здорового образа жизни.

Ежегодно проводится психолого-медико-педагогическое обследование детей подготовительных к школе групп с согласия родителей воспитанников. В медицинском кабинете ведется основная работа по взаимодействию со

специалистами лечебных учреждений. Все данные обследования детей заносятся медицинскими и педагогическими работниками в карту, для организации дальнейшей работы, сначала в детском саду, а потом в школе, по индивидуальному маршруту обучающегося.

Таблица 3. Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья

Группа здоровья	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	51 (27 %)	88 (38 %)	94 (41 %)
2	118 (63 %)	135 (58 %)	122 (53 %)
3	17 (9.1 %)	17 (7.3 %)	13 (5.6 %)
4	0	1 (0,4 %)	0
Итого	186	241	229

Как показывает сравнительный анализ в детский сад в основном поступают дети с 1 и 2 группой здоровья, наблюдается их стабильность, однако, имеется дети с 3 группой (дети с хроническими заболеваниями, и находящиеся на диспансерном учете), и 4 –ой группой здоровья.

Показатели заболеваемости воспитанников

Результаты мониторинга показывают серьезное повышение показателей заболеваемости детей.

Результаты анализа заболеваемости воспитанников в сравнении 2018-2020 годы

СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАНИЙ	2018	2019	2020
	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Скарлатина	-	-	-
Ветряная оспа	18	35	37
Грипп, ОРВИ	206	249	118
Бронхит	1	4	8
Отит	1	4	1
Прочие	8	9	5

Анализ выполнения плана работы по данному разделу подтверждает планомерность и систематичность деятельности администрации МДОУ в процессе укрепления и совершенствования материально-технического состояния учреждения, демонстрирует значительные изменения в развитии детского сада и обогащении развивающей среды и материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО.

Вывод: Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МАДОУ д/с №42.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги в течение года использовали разнообразные здоровьесберегающие технологии систематически проводили утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику,

регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки (веселые разминки), подвижные игры на прогулке. Проводились спортивные праздники и досуги. Во всех группах Учреждения ведутся журналы здоровья, в которых воспитатели и специалисты прослеживают изменения в состоянии здоровья, в антропометрических данных воспитанников. Для свободной двигательной деятельности детей в детском саду созданы все условия, в распоряжении детей большое многообразие спортивных атрибутов, оборудования.

Особое внимание в МАДОУ д/с №42 уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Воспитанники МДОУ получают четырехразовое питание, которое удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Руководство и контроль этой важной части деятельности дошкольного учреждения осуществляет заведующий. При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста, обеспечивается разнообразный ассортимент блюд. Дети получают овощи и фрукты в основном в виде салатов и овощных блюд, соков. В учреждении разработана картотека блюд, примерные десятидневные меню (по сезонам). В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион питания вводятся фитонциды. В ДОУ организовано диетическое питание детей.

Питание осуществляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню, его состав меняется в зависимости от сезона. В летний период увеличивается количество свежих овощей и фруктов. В весенне-зимний период в питание детей вводятся поливитамины.

Вопросами организации питания в дошкольном учреждении занимаются несколько служебных подразделений: административное, медицинское, хозяйственное. Регулярно бракеражная комиссия, созданная в детском саду, проводит проверку продуктов на качество и безопасность.

Один раз в десять дней анализируется выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и, при необходимости, осуществляется коррекция питания в следующий период. Ежемесячно проводится мониторинг выполнения натуральных норм в соотношении с денежными нормативами, подсчитывается исполнение калорийности.

На информационном стенде для родителей ежедневно размещается меню с выходом порции каждого блюда. На пищеблоке размещен график выдачи готовой продукции для групп, масса порций. Контрольная порция выставляется ежедневно. Выполнение натуральных норм питания составляет 97 %.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Выводы: Система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В дошкольной образовательной организации:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;
- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей;
- отмечается недостаточно высокий уровень сформированности скоростно-силовых качеств и координационных способностей дошкольников;
- уровень заболеваемости остается все еще высоким, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.

Анализ и оценка кадрового потенциала дошкольной образовательной Организации

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличает работоспособность, профессионализм, инициативность. Коллектив ДОО постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

Кроме личного участия, педагоги были награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами за подготовку воспитанников.

Педагогический коллектив имеют стремление к профессиональному росту, но не всегда проявляют инициативу, активность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через:

- наставничество;
- оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы

коллег своей и других дошкольных образовательных организаций.

Методические мероприятия в дошкольной образовательной организации проводятся с достаточной ответственностью и активным участием педагогов.

Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДООУ и желание совместно сотрудничать.

В условиях реализации ФГОС ДО, при анализе соответствия психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО можно сделать вывод, что психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО должно быть ориентировано на психологическое проектирование и психологическую помощь, и компетентность всех участников образовательных отношений.

Основным приоритетом деятельности теперь как педагога-психолога, так и педагогов учреждения становится обеспечение формирования психолого-педагогических компетенций, способствующих реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Методический кабинет оснащён компьютером, сканером и принтером.

В дошкольной образовательной организации создана система методической работы, которая предполагает:

- использование активных форм методической работы: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры) и индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, наставничество);
- стимулирование участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышения квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

Выводы:

- педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности;

- в дошкольной образовательной организации создан комплекс мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех;

- отмечается недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности.

Взаимодействие с родителями

Решению задачи сотрудничества с родителями (законными представителями) способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, праздников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду. Ставшие традиционными конкурсы осенних и новогодних поделок, рисунков, с каждым годом привлекают большее число родителей к сотрудничеству. Вовлечение ближайшего окружения ребёнка в сферу его интересов стал возможен благодаря использованию проектной деятельности. Кроме того, ребёнок получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других.

С целью психолого-педагогической поддержки родителей, имеющих детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) в Учреждении открыт консультационный пункт без взимания платы.

Детский сад - это открытая образовательная система. Для ознакомления родителей с методами работы коллектива широко использовалось активное включение их в совместную деятельность. С участниками образовательной деятельности широко применялись такие формы работы, как:

- совместные спортивные праздники,
- развлекательные мероприятия,
- социальные и тематические акции,
- открытые показы детской деятельности,
- творческие презентации направлений работы дошкольного учреждения,
- конкурсы,
- выставки совместных работ,
- совместные проекты и др.

Количество совместных мероприятий увеличивалось, а их тематика становилась наиболее разнообразной с каждым годом.

Образовательное пространство дошкольного учреждения расширялось, внедрялись новые образовательные технологии за счет участия педагогического коллектива в инновационной работе, включенности в проектную деятельность социальных партнеров.

III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

Ведущей идеей при разработке концепции развития для нас стала миссия детского сада: **«Детский сад - пространство устойчивого развития»**

Вхождение России в европейское образовательное пространство, подписание Болонского соглашения на уровне министров образования 29 европейских государств (1999 г.) вызвали необходимость глубоких преобразований в системе общего образования, связанных с поиском стратегии его модернизации. В 2005 г. Европейская экономическая комиссия ООН (ЕЭК) приняла Стратегию в области образования в интересах устойчивого развития (ОУР), суть которой состоит в том, чтобы перейти от простой передачи знаний и навыков, необходимых для существования в современном обществе, к способности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, участвовать в планировании социального развития, учиться предвидеть последствия предпринимаемых действий, в том числе и возможные последствия в сфере устойчивости природных экосистем и социальных структур. В настоящее время ОУР продолжает формироваться в качестве всеобъемлющей программы, позволяющей решать вопросы индивидуального образования, а также связанные между собой экологические, экономические и социальные проблемы. Это подтверждено принятием Боннской декларации в интересах устойчивого развития.

Актуальность обусловлена надвигающейся опасностью глобального экологического кризиса, которая создала необходимость поиска коллективных действий и общепланетарной стратегии развития. В документах конференции по окружающей среде (1972г.) была отмечена невозможность Дальнейшего экономического роста без учета социальных и экологических аспектов. В 1983 г. в соответствии с резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН была создана Международная комиссия по окружающей среде и развитию. Результаты работы опубликованы в докладе «Наше общее будущее», где в качестве альтернативной стратегии предполагалась концепция устойчивого развития, учитывающая баланс трех компонентов окружающей среды – природы, общества, экономики. Устойчивое развитие понимается как развитие, которое удовлетворяет потребности будущих поколений, то есть не ставит под угрозу потребности будущих поколений, то есть антропогенное воздействие на окружающую среду не выходит за рамки естественных возможностей природы.

Устойчивое развитие (УР) – инновационная стратегия управления, основанная на междисциплинарном и системном подходе, учитывающем взаимодействие экологического, социального и экономического аспектов в процессе принятия решений по вопросам окружающей среды.

Термин «устойчивое развитие» был введен в широкое употребление Международной комиссией по окружающей среде и развитию (Комиссия Брунтланд) в 1987 году.

Устойчивое развитие включает в себя два ключевых взаимосвязанных понятия:

1) понятие потребностей, в том числе приоритетных (необходимых для существования беднейших слоев населения):

2) понятие ограничений (обусловленных состоянием технологии и организацией общества), накладываемых на способность окружающей среды удовлетворять нынешние и будущие потребности человечества.

Основной задачей устойчивого развития провозглашается удовлетворение человеческих потребностей и стремлений. Важно подчеркнуть, что устойчивое развитие требует удовлетворения наиболее важных для жизни потребностей всех людей и предоставления всем возможности удовлетворять свои стремления к лучшей жизни в равной степени.

Цель устойчивого развития – выживание человечества в целом и повышение качества жизни для каждого человека в отдельности. Ключевой вопрос концепции устойчивого развития – как жить, чтобы сохранить мир для настоящих и будущих поколений? Результатом цивилизации концепции устойчивого развития должен стать мир, характеризующийся следующими признаками (В.Б. Калинин, Д.С. Ермаков, О.В. Лапшина, 2002):

- в социальной сфере - децентрализация власти; умение граждан и правительств разрешать конфликты без применения насилия; правосудие, справедливость - высшие социальные ценности; материальная достаточность и социальные гарантии для всех; уважение всех и самого себя; образ жизни, не требующий накопления материальных благ; средства массовой информации, отражающие разнообразие мира и одновременно связывающие воедино культуры;

- в экологической сфере - стабильная численность населения; сохранение экосистем в их разнообразии и существование человеческих культур в гармонии с ними; экологически чистые продукты питания;

- в экономической сфере - минимальное загрязнение окружающей среды, минимальное количество отходов; труд, не унижающий человека, а возвышающий, побуждающий людей служить обществу и получать за это достойное вознаграждение; социальные и технические нововведения; интеллектуальная активность, расширение человеческих знаний.

Российские и иностранные ученые дают следующие определения понятию «устойчивое развитие». Г.Х. Брундланд (Норвегия) понимает под УР такое развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои потребности. В.Г. Горшков, К.Я. Кондратьев, К.С. Лосев (Россия) пишут: «Устойчивое развитие - это улучшение жизни людей в условиях устойчивости биосферы, то есть в условиях, когда хозяйственная деятельность не порождает превышение допустимого порога возмущения биосферы или, когда сохраняется такой объем естественной среды, который способен обеспечить устойчивость биосферы с включением в нее хозяйственной деятельности человека». Н.Н. Моисеев (Россия): «Устойчивое развитие следует интерпретировать как стратегию переходного периода к такому состоянию природы и общества, которое мы можем характеризовать термином «коэволюция», или «эпоха ноосферы». При этом сохранение биосферы - условие, абсолютно необходимое, но недостаточное».

Г.А. Ягодин (Россия): «Самоподдерживающееся (устойчивое) развитие - это новое мировоззрение о путях развития человечества. Оно предполагает улучшение качества жизни текущего поколения людей без подрыва возможностей для последующих поколений улучшения качества их жизни. Устойчивое развитие должно гарантировать сохранение систем жизнеобеспечения для всех форм живого вещества на Земле. Устойчивое развитие не имеет альтернативы, так как к концу прошлого века изъятие человеком природных веществ, необходимых для удовлетворения его потребностей, превысило их восполняемость, а выбросы неиспользованных веществ превысили возможности биосферы поддерживать цикличность процессов жизнеобеспечения на Земле. Устойчивое развитие предполагает переход на энергетику, не ухудшающую атмосферу, гидросферу и почву, сохранение естественного биоразнообразия, ликвидацию нищеты, сокращение разрыва между бедностью и богатством, отказ от войн как метода разрешения конфликтов между людьми».

Образование представляет собой важнейший инструмент устойчивого развития и призвано способствовать:

- повышению осведомленности общества в вопросах состояния окружающей среды, осознанию того, что каждый член общества может сделать для ее благополучия;
- пониманию широкой общественностью принципов и перспектив реализации устойчивого развития;
- практической подготовке специалистов в области устойчивого управления территориями, ресурсами, отраслями хозяйства.

Только с помощью образования человек и общество могут в полной мере раскрыть свой потенциал. Образование является незаменимым фактором для изменения поведения людей, с тем, чтобы они имели возможность осмыслить и решить стоящие перед ними проблемы.

ОУР - это процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни (начиная с раннего детства до получения высшего образования, включая также образование взрослых), который выходит за пределы формального образования. В ходе осуществления ОУР следует обеспечить переориентацию образования в направлении устойчивого развития, повысить информированность общественности и улучшить профессиональную подготовку кадров. Педагоги, вовлеченные в ОУР, играют важную роль в развитии диалога между учениками и студентами, с одной стороны, а также властями и гражданским обществом - с другой. Такая направленность ОУР дает возможность системе образования преодолеть изолированность от общества.

ОУР требует переориентации основного внимания с передачи (усвоения) знаний на осмысление проблем и поиск их возможных решений. Следует открыть возможности для многостороннего и междисциплинарного анализа ситуаций реальной жизни.

Для того чтобы быть эффективным, ОУР должно:

а) рассматриваться через интеграцию тем устойчивого развития во все соответствующие учебные дисциплины, программы, курсы и через организацию занятий по конкретным тематическим программам и курсам;

б) уделять особое внимание позитивному опыту обучения, способствующему формированию устойчивого образа жизни, в частности в образовательных учреждениях, на рабочих местах, в семье и в обществе;

в) укреплять сотрудничество и партнерство между педагогической общественностью и другими заинтересованными сторонами (частным сектором, промышленностью) для налаживания тесных связей между учебным процессом и жизнью общества, что позволит обучающимся приобретать дополнительный практический опыт;

г) содействовать пониманию сути глобальных, региональных, национальных и местных проблем окружающей среды, уделять основное внимание не только негативному воздействию на окружающую среду, но и социально-экономическим последствиям;

д) применять активные методы обучения (дискуссии, «карты знаний», методы ценностного выбора, ролевые и имитационные игры, моделирование, учебные исследования и проекты, экскурсии, изучение и анализ передового опыта, решение проблем), использовать соответствующие учебно-методические материалы, включая электронные, аудио- и видеосредства.

Если традиционное обучение изучает в основном опыт прошлого и учебное знание существенно отстает от современных достижений научно-технического прогресса, то ОУР должно ориентироваться на проблемы будущего, которого еще нет. Скорее всего, речь должна идти о новой модели образования для новой цивилизации. Простая трансляция культурного опыта в условиях ежедневного удвоения информационных потоков просто невозможна. Футуризация образования диктует требования изучать будущее не в меньшей, а может быть, в большей степени, чем прошлое, с тем, чтобы не только уметь решать актуальные проблемы, но и уметь предупреждать их возникновение. В связи с этим, важнейшим компонентом ОУР должны стать такие виды деятельности, как прогнозирование, моделирование, стратегическое планирование, проектирование.

В образовании в интересах устойчивого развития ставятся следующие цели обучения:

- 1) Учиться мыслить (постановка аналитических вопросов, критическое и системное мышление, решение проблем, ориентация на будущее);
- 2) Учиться делать (применение знаний в различных жизненных ситуациях, разрешение кризисов и рисков, ответственные действия, самоуважение);
- 3) Учиться быть самостоятельным (уверенным в себе, самовыражение и коммуникабельность, преодоление стресса);
- 4) Учиться жить и работать вместе (ответственность, уважение к другим, сотрудничество, участие в демократическом процессе принятия решения, переговоры и достижение консенсуса).

Чем быстрее меняется мир, тем сложнее обществу и каждому человеку адаптироваться к жизни. Это явление еще требует пристального изучения, но уже и сейчас можно с уверенностью утверждать, что отставание старшего поколения в освоении новых знаний, технологий, идей грозит не только снижением темпа экономического развития, но и опасными социальными диспропорциями. Они могут быть обусловлены снижением авторитета старшего поколения на фоне усиливающегося лидерства недостаточно опытной молодежи, воспринимающей действительность весьма упрощенно, но в то же время способной быстро освоить любые новшества. Ускорение развития таит в себе также опасность снижения ценности фундаментальных знаний и базовых морально-этических норм перед преобладающим значением инноваций, открывающих молодежи путь самоутверждения и карьерного роста.

Своевременное получение достоверной информации и адекватное восприятие новых сведений становятся с каждым десятилетием все более важными задачами организации мирового сообщества. Теперь уже недостаточно передать подрастающему поколению важнейшие знания, накопленные человечеством. Необходимо выработать навыки высокоэффективного самообразования, позволяющего не от случая к случаю, а постоянно отслеживать происходящие в мире изменения.

В настоящее время наблюдаются радикальные изменения в экономике и общественной жизни, новые профессии и сферы занятости появляются весьма быстро. Школа (точнее, процессы обновления содержания образования) за ними не успевает. Научные основы ОУР лишь зарождаются. Они междисциплинарны по своей сути. Теоретический базис ОУР имеет ярко выраженный прикладной характер, что вовсе не исключает становление образования в интересах устойчивого развития как отдельного интегративного направления науки, аналогичного мегаэкологии.

Детский сад является уникальным в своем роде учреждением для реализации стратегии образования для устойчивого развития на практике, в частности: – Ребенок находится в детском саду практически целый день, здесь нет жесткой поурочной системы, поэтому возможно осуществление интеграции и организация образования через все виды детской деятельности. Благодаря этому идеи ОУР становятся для ребенка интересными, привлекательными и значимыми:

- в дошкольном учреждении создается обстановка, очень похожая на домашнюю, а, значит, педагогам легче сформировать у детей навыки «устойчивого стиля жизни», которые они затем будут реализовывать в своей повседневной жизни;
- обучая идеям устойчивого развития детей, педагоги сами по-новому смотрят на собственное поведение, у них тоже формируется новая система ценностей;
- образование для устойчивого развития в детском саду – это не только образование детей, но и членов их семей, тесная связь социумом. Таким образом, можно утверждать, что при выработке стратегии образования для

устойчивого развития детей младшего возраста важно учитывать международные документы, отражающие идеи устойчивого развития в целом, и рассматривать реализацию положений этих документов с учетом задач образования дошкольного образования и начальной школы. Уже имеющийся опыт показывает, что детские сады и школы могут внести значительный вклад в решение задач устойчивого развития общества.

Образование для устойчивого развития затрагивает три крупные области: экологию, экономику, социальные проблемы (включая культуру). Это область пересечения, «объединения» всех трех направлений.

Большой вклад в развитие решение проблемы внесла ОМЕП – крупнейшая международная организация по образованию детей младшего возраста (от рождения до 8 лет).

ОМЕП сформулировала 7 принципов (7R) образования для устойчивого развития:

1) Уважение прав ребенка (Respect). Дети должны быть активными участниками проекта, а не только выполнять то, что разработали для них взрослые. Чем старше дети, тем активнее они участвуют в проекте. Так, в проекте необходимо отразить вопросы и идеи детей, обсудить с ними то, что вы планируете сделать, узнать их мнения на этот счет. Например, в самом начале работы обсудить тему проекта, выяснить, какие вопросы волнуют дошкольников, что они хотели бы узнать о своем ближайшем окружении, что могли бы (и хотели бы) сделать для улучшения своей окружающей среды (изменить оформление территории детского сада, предложить, как экономить воду, использовать старые вещи и т.п.). Педагоги должны поддерживать инициативу детей, их право на игру, самостоятельную и индивидуальную деятельность (ребенок может выбрать и выполнять какую-то часть проекта самостоятельно или в отдельных группах, дома), поддерживать диалоговую форму общения, создавать условия для самостоятельной игры и других видов детской деятельности и т. д. Можно также отразить в проекте право детей на здоровую и безопасную окружающую среду. Хорошо, если удастся отразить в проекте гендерный подход, например, сравнить предложения и выбор деятельности девочек и мальчиков, их поведение, предпочтения и т. п.

2) Уважение к разным культурам (Reflect). Изучение, сравнение разных культур, воспитание толерантности, особенностей взаимодействия человека с природой в разных культурах, включая фольклор, отражение в проекте культуры народов нашей страны, включая коренные народы (меньшинства) и народов мира, особенностей традиционного природопользования малых народов, традиций русской культуры и т. п.

3) Переоценка системы ценностей (Reflect). Этот принцип может означать переход с антропоцентрической парадигмы на экоцентрическую, отказ от потребительского подхода к природе и ограничение потребления в целом, новый взгляд на свое поведение, на окружающую среду (например, понимание ценности природы в жизни человека, умения видеть, слышать природу, любоваться ею и беречь), формирование экологически грамотного поведения (экономить воду, энергию, бумагу), покупка в магазине товаров с

экологическими значками или в более безопасной для среды упаковке, замена полиэтиленовых пакетов на сумки из ткани и т.п.

4) Повторное использование вещей (Reuse). Повторное использование вещей сокращает количество отходов, а, значит, загрязнение окружающей среды. Сюда можно отнести: передачу игрушек, игр, книг детей старшего возраста в младшие группы, ремонт книг, игрушек, передача различных вещей в детские дома, приюты, участие в сборе книг, одежды, игрушек для детей из пострадавших регионов, детей-сирот, детей из мало обеспеченных семей.

5) Мы можем сделать больше при меньших затратах (Reduce). Трактовка этого принципа может быть разной, например, экономия воды, энергии. Можно более рационально использовать бумагу, не выбрасывать обрезки бумаги и другие отходы, а использовать их для создания картин, поделок, оформления комнат, территории; не покупать растения, а попросить родителей принести рассаду комнатных и декоративных растений для детского сада, самим собирать и выращивать корм для животных детского сада, делать из бросового материала оборудование для исследований, игрушки, спортивный инвентарь, декорации, делать компост из остатков растений, опавших листьев и использовать его как удобрение для клумбы, огорода вместо покупки химических удобрений и т. п.

6) Кто-то может использовать это еще раз (Recycle). Повторное использование, рециклизация. Учить детей и взрослых сортировать мусор, собирать макулатуру, старые батарейки, металлические банки и другие виды отходов и (по возможности) сдавать их в приемные пункты и т.п. (По этому вопросу хорошо обратиться к местной администрации.)

7) Обеспечение равного доступа к ресурсам (Redistribute). Дети, педагоги, родители или другие взрослые вместе решали, как организовать образование для устойчивого развития в практических проектах; что можно сделать в повседневной жизни, и на чем сконцентрировать свои усилия.

В реализации проекта ОМЕР участвуют родители, местные власти, СМИ, общественные и государственные организации (музеи, экологические организации, особо охраняемые природные территории и т.п.).

IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

4.1. Механизм реализации Программы

Направления деятельности дошкольной образовательной организации	Задачи	Решение
Обеспечение экологического, социального и	Экологическое, социальное и экономическое развитие детей дошкольного возраста как	Портфель проектов «Речь,

<p>экономического развития субъектов образовательного процесса</p>	<p>приоритетная задача системы дошкольного воспитания. Развитие интерактивной здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации. Использование современных технологий с целью познавательного, речевого и физического развития дошкольников, детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	<p>познание, творчество, движение для всех»</p>
<p>Обеспечение качества дошкольного образования как инструмента развития личности дошкольников</p>	<p>Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Создание цифрового образовательного пространства МАДОУ д/с №42</p>	<p>Портфель проектов «Качество дошкольного образования как инструмент развития личности дошкольников»</p>
<p>Обеспечение профессиональной мобильности педагогов</p>	<p>Повышение мотивации педагогических работников к обеспечению качества образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту. Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>Портфель проектов «Обеспечение профессиональной мобильности педагогов»</p>
<p>Развитие воспитательной деятельности</p>	<p>Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.</p>	<p>Портфель проектов «Воспитание в приоритете»</p>

<p>Внедрение бережливых технологий в деятельность ДОО</p>	<p>Повышение мотивации педагогических работников к использованию бережливых технологий. Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>Портфель проектов «Бережливый детский сад»</p>
<p>Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации</p>	<p>Повышение мотивации педагогических работников к использованию бережливых технологий. Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>Портфель проектов «Дети в приоритете»</p>

4.2. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы

«Экологическое, социальное и экономическое развитие субъектов образовательного процесса»	
Проект №1 «Экологическое, социальное и экономическое развитие дошкольников»	Не менее 80% участников образовательных отношений участвуют в мероприятиях, направленных на экологическое, социальное и экономическое развитие дошкольников и повышение их общей культуры
Проект №2 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями)»	Увеличено к 2025 году до 90% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», через организацию совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями).
Проект №3 «Создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»	<p>Вовлечь к 2025 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды.</p> <p>Увеличено к 2025 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» через организацию совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями).</p>
«Качество дошкольного образования как инструмент развития личности дошкольников»	
Проект №1 «Цифровая образовательная среда детского сада»	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение и использование интерактивного оборудования и создание цифрового пространства детского сада
Проект №2 Технология «Сказочные лабиринты игры» как инструмент повышения	Ожидаемые результаты: Модернизована на 50 % развивающая предметно-пространственная среда ДОО к 2022 году в группах, за рамками групповых помещений через создание использование игрового оборудования В.В. Воскобовича

конкурентоспособности и привлекательности детского сада	
Проект №3 «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2025 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 90% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования
Проект №4 «Внедрение технологии «виртуального участия» ребенка в образовательном процессе»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2025 году до 100% охвата воспитанников, временно отсутствующими в группах, технологией «виртуального участия»
«Обеспечение профессиональной мобильности педагогов»	
Проект №1 «Создание методического ЛИДЕР-кейса для педагогов дошкольного образования»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2025 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик
Проект №2 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОО	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2025 году до 95% охват педагогов, имеющих индивидуальный маршрут профессионального саморазвития
«Воспитание в приоритете»	
Проект №1 «Разработка и внедрение методического кейса технологий патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2025 году до 100% охвата воспитанников
Проект №2 «Создание в ДОО центра «Юный патриот»	Ожидаемые результаты: Увеличить к 2025 году до 100 % охвата воспитанников, вовлеченных в разнообразные социальные роли и проигрыванию этих ролей через создание игрового центра в «Юный патриот»

«Бережливый детский сад»	
Проект №1 «Организация рабочего пространства педагогов с использованием системы 5S»	Ожидаемые результаты: Вовлечено к 2023 году до 100% педагогов в процесс совершенствования и систематизации рабочего пространства.
Проект №2 «Навигация и безопасность внутреннего и внешнего пространства в ДОУ»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 20213 году до 100% информированных родителей (законных представителей, легко ориентирующихся в помещениях ДОУ и на его территории (Снижено время поиска необходимого объекта в ДОУ)
Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации	
Проект №1 «Создание в ДОО центра IT-профессий	Ожидаемые результаты: Увеличить к 2025 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную-исследовательскую деятельность, через создание развивающего IT-пространства (взаимодействие и социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования)
Проект №2 «Создание системы работы, направленной на раннюю профориентацию воспитанников»	Ожидаемые результаты: Увеличить к концу 2025 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста парциальными программами, направленными на раннее знакомство с профессиями

V. Стратегический план реализации Программы развития

5.1. План-график реализации проектов

«Экологическое, социальное и экономическое развитие субъектов образовательного процесса»		Сроки	Ответственные
Проект №1 «Экологическое, социальное и экономическое развитие дошкольников»	Не менее 80% участников образовательных отношений участвуют в мероприятиях, направленных на экологическое, социальное и экономическое развитие дошкольников и повышение их общей культуры	01.01.2021- 31.12.2025	Старший воспитатель, социальный педагог
Проект №2 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями)»	Увеличено к 2025 году до 90% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», через организацию совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями).	01.01.2021- 31.12.2025	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра
Проект №3 «Создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»	Вовлечь к 2025 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Увеличено к 2025 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста к выполнению установленных нормативов	01.01.2021- 31.12.2025	Сергеева Н.В., Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра

	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» через организацию совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями).		
«Качество дошкольного образования как инструмент развития личности дошкольников»			
Проект №1 «Цифровая образовательная среда детского сада»	Ожидаемые результаты: - приобретение и использование интерактивного оборудования и создание цифрового пространства детского сада	01.01.2021- 31.12.2025	Сергеева Н.В., Заведующий, старший воспитатель
Проект №2 Технология «Сказочные лабиринты игры» как инструмент повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада	Ожидаемые результаты: Модернизована на 50 % развивающая предметно-пространственная среда ДОО к 2022 году в группах, за рамками групповых помещений через создание использование игрового оборудования В.В. Воскобовича	01.01.2021- 31.12.2022	Сергеева Н.В., заведующий, старший воспитатель
Проект №3 «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2025 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 90% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования	01.01.2021- 31.12.2025	Сергеева Н.В., Заведующий, старший воспитатель, зам.зав по АХР, старшая медицинская сестра
Проект №4 «Внедрение технологии «виртуального участия» ребенка в образовательном процессе»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2025 году до 100% охвата воспитанников, временно отсутствующими в группах, технологией «виртуального участия»	01.01.2021- 31.12.2025	Сергеева Н.В., заведующий, старший воспитатель
«Обеспечение профессиональной мобильности педагогов»			

Проект №1 «Создание методического ЛИДЕР-кейса для педагогов дошкольного образования»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2025 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик	01.01.2021-31.12.2025	Сергеева Н.В., заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог
Проект №2 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОО	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2025 году до 95% охват педагогов, имеющих индивидуальный маршрут профессионального саморазвития	01.01.2021-31.12.2025	Сергеева Н.В., заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог
«Воспитание в приоритете»			
Проект №1 «Разработка и внедрение методического кейса технологий патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2025 году до 100% охвата воспитанников	01.01.2021-31.12.2025	Старший воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог
Проект №2 «Создание в ДОО центра «Юный патриот»	Ожидаемые результаты: Увеличить к 2025 году до 100 % охвата воспитанников, вовлеченных в разнообразные социальные роли и проигрыванию этих ролей через создание игрового центра в «Юный патриот»	01.01.2021-31.12.2025	Сергеева Н.В., заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог
«Бережливый детский сад»			
Проект №1 «Организация рабочего пространства педагогов с использованием	Ожидаемые результаты: Вовлечено к 2023 году до 100% педагогов в процесс совершенствования и систематизации рабочего пространства.	01.01.2021-31.12.2023	Сергеева Н.В., Заведующий, старший воспитатель,

системы 5S»			зам.зав по АХР, старшая медицинская сестра
Проект №2 «Навигация и безопасность внутреннего и внешнего пространства в ДОУ»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2023 году до 100% информированных родителей (законных представителей, легко ориентирующихся в помещениях ДОУ и на его территории (Снижено время поиска необходимого объекта в ДОУ)	01.01.2021- 31.12.2023	Сергеева Н.В., Заведующий, старший воспитатель, зам.зав по АХР, старшая медицинская сестра
Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации			
Проект №1 «Создание в ДОО центра IT-профессий	Ожидаемые результаты: Увеличить к 2025 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через создание развивающего IT-пространства (взаимодействие и социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования)	01.01.2021- 31.12.2025	Сергеева Н.В., заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог
Проект №2 «Создание системы работы, направленной на раннюю профориентацию воспитанников»	Ожидаемые результаты: Увеличить к концу 2025 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста парциальными программами, направленными на раннее знакомство с профессиями	01.01.2021- 31.12.2025	Сергеева Н.В., заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог

Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

6.1 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2021 - 2025 годы

Целевое значение (по годам)

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	2021 (текущее значение)	2022	2023	2024	2025
«Экологическое, социальное и экономическое развитие субъектов образовательного процесса»						
Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Уровень охвата логопедическим сопровождением	%	76	80	85	90	95
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	65	70	75	80	85
Охват воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	70	75	80	85	90
Охват воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школе	%	70	75	80	85	90
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность	%	70	75	80	85	90

Охват воспитанников, охваченных реализацией ООП, временно отсутствующими в группах	%	80	85	90	95	100
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования, включая семей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	%	76	80	85	90	95
«Качество дошкольного образования как инструмент развития личности дошкольников»						
Охват воспитанников, имеющих представление о России, Белгороде и Белгородской области	%	70	80	90	100	100
Охват воспитанников с активной гражданской позицией	%	70	80	90	100	100
Охват воспитанников, вовлеченных в деятельность по изучению ПДД	%	60	70	80	90	100
Охват родителей, информированных о ходе образовательной деятельности	%	30	50	75	100	100
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	80	90	95	95	95
Уровень удовлетворенности родителей (законных	%	76	80	85	90	95

представителей) здоровьесберегающей средой детского сада							
«Обеспечение профессиональной мобильности педагогов»							
Уровень удовлетворенности родителей компетентностью педагогов	%	90	92	95	97	98	
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	55	60	65	68	76	
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских и международных конкурсов	%	46	56	63	69	75	
Охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	%	50	60	65	70	75	
Портфель проектов «Бережливый детский сад»							
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	55	60	65	68	76	
Охват педагогов, вовлеченных в проект	%	50	60	65	75	95	
Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации							
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	55	60	65	68	76	
Охват педагогов, вовлеченных в проект	%	50	60	65	75	95	

Раздел 7. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно-методическое обеспечение	Разработка ОП ДО формирование банка методических материалов. Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач

реализованных мероприятий	
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров

Список литературы

1. Бондаренко Г. В. Управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях как фактор эффективности образования и воспитания [Электронный ресурс] // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — №2. — С. 1-3. — URL <https://moluch.ru/th/1/archive/87/3110/>
2. Волков С.Д., Галузина С.М. Управленческое решение в организационной системе управления Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент» № 2, 2016.- С.93. 5. Калинина С.В. Повышение эффективности управленческих решений в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] URL/ <http://www.dslib.net/economika-xoziajstva/povyshenie-jeffektivnostiupravlencheskih-reshenij-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.html/>
3. Губанихина Е. В., Деулина Л. А. Управление дошкольной образовательной организацией как ведущий фактор обеспечения эффективности её деятельности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 441-444. — URL <https://moluch.ru/archive/128/35491/> (дата обращения: 22.09.2018).
4. Калинина С.В. Повышение эффективности управленческих решений в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] URL/ <http://www.dslib.net/economika-xoziajstva/povyshenie-jeffektivnostiupravlencheskih-reshenij-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.html/>.
5. Михайлова-Свирская Л.В. Организация образовательной деятельности в детском саду. Национальное образование. 2019. – 144 с.
6. Михайлова-Свирская Л.В. Лаборатория грамотности. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. ФГОС ДО. Национальное образование. 2015. – 94 с.
7. Моница Г.Б. Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности. ФГОС. Издательство "Детство-Пресс" <https://www.labyrinth.ru/books/556890/> 2. Пискунова Т.Н. Условия и факторы формирования позитивного имиджа общеобразовательного учреждения// [Электронный ресурс]. <http://www.dslib.net/psixologia-razvitja/uslovija-i-factory-formirovanijapozitivnogo-imidzha-obweobrazovatel'nogo-uchrezhdenija>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам экспертизы программы развития
муниципального образовательного учреждения города Белгорода

от « 26 » декабря 2020 г.

№ 10

Комиссия в составе:

Председателя: Филиппенко С.К.

Секретаря: Подбельцевой Т.М.

Членов комиссии:

Чепуриной О.В.

Невмывака С.А.

Лавошник О.В.

Москалевой Н.А.

Малыхиной С.А.

составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №42 «Берёзка» г.Белгорода (далее - образовательное учреждение) установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития образовательного учреждения

соответствует

соответствует (не соответствует)

установленным критериям.

Заключение комиссии: рекомендовано согласовать программу

рекомендовано (не рекомендовано)

развития образовательного учреждения.

Председатель



Подпись

Филиппенко С.К.

расшифровка подписи