


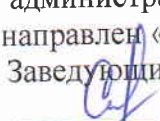
**Рассмотрено**  
на заседании общего собрания  
работников МАДОУ д/с 42  
Протокол от «25» марта 2022 г.

**«Утверждаю»**  
Заведующий МАДОУ д/с 42  
Н.В. Сергеева  
Приказ от «25» марта 2022 г. №28




**О Т Ч Е Т**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения детского сада**  
**общеразвивающего вида № 42 «Берёзка»**  
**г. Белгорода**  
**за 2021 г.**

Отчет в управление образования  
администрации г. Белгорода  
направлен «28» марта 2022 г.  
Заведующий МАДОУ д/с 42  
Н. В. Сергеева



Отчет управлением образования  
администрации г. Белгорода  
принят «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Руководитель управления образования  
администрации г. Белгорода  
И.А. Гричаникова



г. Белгород  
2022 год

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
по состоянию на 31.12.2021 г.**

№ п/п	Показатели	2020 г.		2021 г.	
		Единица измерения	%	Единица измерения	%
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	228 человека	100%	234 человека	100%
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	228 человека	100%	225 человека	96%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0		9 человек	4%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0		0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	42 человека		49 человек	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	61 человек	26%	75 человек	32%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	167 человека	73%	159 человек	68%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	228 человек	100%	234 человека	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	228 человек	100%	225 человек	96%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0		0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0		0	
<b>1.5</b>	<b>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</b>	9 человек	4 %	9 человек	4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	9 человек	4 %	9 человек	4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	9 человек	4 %	9 человек	4%
1.5.3	По присмотру и уходу	9 человек	4 %	9 человек	4%
<b>1.6</b>	<b>Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника</b>	4,4 дня		4,8 дня	
<b>1.7</b>	<b>Общая численность педагогических работников</b>	29 человек	100%	29 человек	100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек	62 %	22 человека	76%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек	62 %	22 человека	76%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек	38 %	7 человек	24%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек	38 %	7 человек	24%
<b>1.8</b>	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</b>	16 человек	55 %	21 человек	72%

1.8.1	Высшая	7 человек	24 %	9 человек	31%
1.8.2	Первая	9 человек	31 %	12 человек	41%
<b>1.9</b>	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>				
1.9.1	До 5 лет	9 человек	31 %	12 человек	41%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека	14 %	5 человек	17%
<b>1.10</b>	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</b>	8 человек	27 %	7 человек	24%
<b>1.11</b>	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет</b>	4 человек	13 %	4 человека	14%
<b>1.12</b>	<b>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</b>	28 человек	90 %	30 человек	96%
<b>1.13</b>	<b>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</b>	27 человек	87 %	30 человек	96%
<b>1.14</b>	<b>Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации</b>	29/228		29/234	
<b>1.15</b>	<b>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</b>				
1.15.1	Музыкального руководителя	да		да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да		да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да		да	
1.15.4	Логопеда	нет		нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет		нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да		да	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3 м <sup>2</sup>		2,3 м <sup>2</sup>	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	90 м <sup>2</sup>		90 м <sup>2</sup>	
2.3	Наличие физкультурного зала	нет		нет	
2.4	Наличие музыкального зала	да		да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да		да	

### Пояснительная записка

С целью обеспечения доступности и открытости информации, определения эффективности образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №42 «Берёзка» г. Белгорода выявления возникших проблем и дальнейших перспектив развития на 31.12.2021 г., проведена процедура самообследования деятельности Учреждения, результаты которой представлены в данном отчете.

Самообследование деятельности МАДОУ д/с № 42 за 2021 год проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования",
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 6.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 6.04.2021 г. № Р-77 «О внесении изменений в примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации № Р-75»
- Устава МАДОУ;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- Лицензии на осуществление медицинской деятельности;
- Локальных акты МАДОУ.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества дошкольного образования.

В соответствии с п.6 Порядка проведения самообследования от 14.06.2013 г. № 462 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 проведён анализ и оценка следующих направлений:

- показателей деятельности ДООУ;
- системы управления ДООУ;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- качество кадрового состава, деятельность по развитию кадрового потенциала;
- системы трансляции и обмена опытом;
- результаты профессиональных конкурсов;
- оценка образовательной деятельности;
- результаты коррекционной работы с детьми ОВЗ;
- оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- инновационная и проектная деятельность ДООУ;
- оценка качества материально-технической базы ДООУ.

Результаты самооценки деятельности МАДОУ оформлены в виде отчета по самообследованию, рассмотрены на общем собрании работников МАДОУ и утверждены в статусе официального документа приказом по МАДОУ.

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ д/с № 42 за 2021-й год

### 1. Общая характеристика организации

№	Показатели	Характеристика
1.	Полное наименование в соответствии с уставом:	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 42 «Берёзка» г. Белгорода (МАДОУ д/с № 42)
2.	Приоритетное направление:	физическое, художественно-эстетическое
3.	Юридический адрес:	г. Белгород, ул. Преображенская, д. 56-а
4.	Режим работы	12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, выходные дни - суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.
5.	Телефон:	(4722) 27-33-51, 23-13-04
6.	E-mail:	mdou42@beluo31.ru
7.	Адрес сайта:	mdou42n.beluo31.ru
8.	Учредитель:	Управление образования администрации города Белгорода
9.	Руководитель:	Сергеева Наталья Викторовна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 42 «Берёзка» функционирует с июня 1969 года по адресу г. Белгород, ул. Преображенская, д. 56-А. С ноября 2018 года в оперативное управление МАДОУ №42 передано нежилое помещение в многоквартирном жилом доме ЖК «Париж» ул. Харьковская, д. 3. для создания структурного подразделения и размещения в нем групп для детей раннего возраста.

Согласно типовому проекту корпус детского сада, расположенный по адресу г. Белгород, ул. Преображенская д. 56-а, рассчитан на 6 групп с количеством 145 мест. Учреждение размещено в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно - эпидемиологическим, противоэпидемическим требованиям, правилам пожарной безопасности, психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений. В связи с потребностями получателей услуг дошкольного образования, за отчётный период в МАДОУ (ул. Преображенская д.56-а) услугу дошкольное образование, присмотр и уход получили 168 детей.

Группы для детей раннего возраста МАДОУ д/с № 42 расположены в корпусе на первом этаже многоквартирного жилого дома по адресу г. Белгород, ул. Харьковская, д. 3. В соответствии с нормативами помещение рассчитано на 53 места, размещены 4 группы для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет). За отчётный период услугу дошкольное образование, присмотр и уход получили 66 детей.

Все помещения МАДОУ д/с № 42 оснащены мебелью и оборудованием в соответствии с СанПиН. Имеются медицинский блок, зал для музыкальных и физкультурных занятий. Прачечная и пищеблок размещены в основном здании МАДОУ № 42, доставка пищи в структурное подразделение по ул. Харьковская д.3 осуществляется специально приобретенным транспортом.

На территориях располагаются безопасные игровые площадки для каждой возрастной группы, оснащенные теньевыми навесами и малыми архитектурными формами, оборудованы спортивные и экспериментальные площадки. Площадки и мини-стадион на территории ул. Харьковская д. 3 покрыты искусственным протекторным материалом.

Развивающая образовательная среда, созданная в детском саду, соответствует ФГОС ДО, обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, позволяет качественно реализовать услугу присмотра и ухода за детьми, посещающими ДОУ

Деятельность МАДОУ д/с № 42 по осуществлению дошкольного образования, дополнительных образовательных услуг платного и бесплатного характера регламентируется: Уставом МАДОУ д/с № 42 (дата регистрации 06.07.2018 г. № 1003); лицензией на осуществление образовательной деятельности № 1235 от 30.04.2019 г.

## 2. Характеристика контингента воспитанников.

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется управлением образования администрации г. Белгорода в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе банка данных, зафиксированном на региональном информационном ресурсе по учету детей на зачисление в дошкольные образовательные организации и наличия свободных мест в Учреждении. Прием детей в Учреждение осуществляется заведующим по заявлению родителей (законных представителей) детей в соответствии с Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями). Возраст приёма детей в Учреждение определяется Уставом Учреждения.

В МАДОУ д/с № 42 функционирует 10 групп для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет: из них 8 групп общеразвивающей направленности (группы № 1,4,5,6,7,8,9,10) и 2 группы комбинированной направленности (группы № 3,2). Количество обучающихся - 225. Возрастные особенности контингента воспитанников представлены в таблице 1

*Таблица 1*

Возрастная группа	Списочный состав
Группа раннего возраста № 7 (2-3 года)	17
Группа раннего возраста № 8 (2-3 года)	17
Группа раннего возраста № 9 (1,5-2 года)	10
Группа раннего возраста № 10 (2-3 года)	17
2 вторая младшая № 4 (3-4 года)	26
2 вторая младшая № 5 (3-4 года)	23
средняя группа № 1 (4-5 лет)	29
старшая группа № 2 (5-6 лет)	25
подготовительная к школе группа № 3 (6-7 лет)	32
подготовительная к школе группа № 6 (6-7 лет).	29
Группа кратковременного пребывания	9
<b>Всего:</b>	<b>234</b>

В процентном соотношении детей по полу мальчиков и девочек в равном количестве.

	2019 г.		2020 г.		2021	
	Кол-во	в %	Кол-во	в %	Кол-во	в %
Девочки	112	48	103	45	113	50
Мальчики	121	52	125	55	112	50

*Таблица 2*

	2020 г.	2021 г.

№	Льготная категория	Кол-во	в %	Кол-во	в %
1	Многодетные семьи	13	5	18	8
2	Малообеспеченные семьи	2	1	-	-
3	Родители опекуны (усыновители)	-	-	-	-
4	Дети сотрудников ДОУ	7	3	8	4
5	Дети-инвалиды	-	-	-	-
6	Родители-инвалиды	2	1	-	-
7	Родители жители Украины	-	-	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>24</b>	<b>10%</b>	<b>26</b>	<b>12%</b>

Деятельность педагогического коллектива направлена на соответствие запросам современного общества, заказчиков услуги (родителей, законных представителей). В связи с этим коллектив ДОУ создал доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, направленная на взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный паспорт семей воспитанников характеризуется следующими особенностями. Разнообразие родительского контингента по социальному статусу:

- большую часть родителей составляют рабочие (40 % родителей);
- достаточно высок процент служащих (33%);
- около 15% родителей не работают, из них 5 человек находятся в отпуске по уходу за ребенком.

При этом важно отметить, что преобладает техническая специализация полученного родителями образования. Процент родителей с педагогическим и медицинским образованием незначителен. Также интересен тот факт, что социальный статус и уровень образования выше у матерей по сравнению с отцами.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что педагогическому коллективу ДОУ необходимо разработать и реализовать систему просвещения родителей по проблемам обучения, воспитания и оздоровления детей, а также по вопросам формирования у родителей ценностного отношения как к здоровью детей, так и к своему собственному здоровью. Только после подобной работы будет возможно полноценно включать родителей в процесс проектирования педагогической среды ДОУ.

*Таблица 3*

**Социальный состав семей МАДОУ д/с № 42**

	2020 г.	2021 г.
Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	27	30
Многодетных семей	13	18
Малообеспеченных семей	2	-
Детей из неполных семей всего:	19	17
из них мать-одиночка	4	1
из них разведенных	15	16
из них потеря кормильца	-	-
Детей, находящихся под опекой	-	-
Детей родителей-инвалидов	2	-
Детей-инвалидов	-	-
Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	-	-
Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства)	-	-
из Украины	-	-
из стран ближнего зарубежья	-	1
из стран дальнего зарубежья	-	-
Детей-иностранцев (не имеющих рос. гражд.)	-	-
Детей из неблагополучных семей	-	-
Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено)	-	-

**Выводы:** В МАДОУ созданы условия, обеспечивающие высокую конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, высокий охват детей

микрорайонов (по запросу) образовательными услугами. Контингент семей социально благополучный, преобладают дети из полных семей. Созданы условия для образования детей раннего возраста.

**Перспективы:** Сокращать риски и использовать возможности, связанные с достижением целей организации в контексте внешних и внутренних условий деятельности Учреждения.

Для совершенствования качества дошкольного образования объединить усилия всех участников образовательно-воспитательных отношений Учреждения.

Поддержание конкурентоспособности ДОО среди прочих образовательных организаций путём расширения и улучшения условий образовательного пространства для семей с различными образовательными потребностями.

Использование технологии «телеобразования» семьи (web-консультирование, размещение видеолекций и практического материала в сети интернет).

### 3. Система управления образовательной организацией.

Структура управления МАДОУ д/с № 42 определена Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, направлена на повышение качества предоставления услуг по дошкольному образованию, присмотру и уходу за детьми и обеспечения доброжелательности в рамках процесса взаимодействия всех участников образовательных отношений.



№	Коллегиальный орган самоуправления	Направление деятельности, рассматриваемые вопросы
1.	Общее собрание коллектива МАДОУ	рассмотрение вопросов функционирования ДОО, определение стратегии развития, рассмотрение и принятие локальных актов, инструкций, рассмотрение вопросов о возможности оказания платных образовательных услуг.
2.	Педагогический совет	определение направлений образовательной деятельности МАДОУ, принятие годового плана работы, образовательных программ, определение методического инструментария.
3.	Наблюдательный совет	рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности, его исполнение, отчетов о деятельности МАДОУ по использованию имущества, годовой бухгалтерской отчетности.
4.	Попечительский совет	рассмотрение вопросов по совершенствованию образовательного процесса в МАДОУ, созданию безопасных и благоприятных условий пребывания, развития творческой активности педагогического состава.



5.	Совет родителей (законных представителей) обучающихся	ознакомление с содержанием образования в МАДОУ, методами обучения и воспитания, программами, рассмотрение вопросов присмотра и ухода, согласование локальных актов.
----	---	---

Государственная составляющая управления МАДОУ д/с № 42 представлена заведующим, деятельность которого определена рамками должностных инструкций. Возглавляет дошкольное учреждение Сергеева Наталья Викторовна, стаж работы в должности 16 лет. В течение года деятельность заведующего направлена на укрепление финансово-экономической базы МАДОУ, популяризацию дошкольного учреждения, развитие отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Административная группа, представленная работниками МАДОУ, организует и контролирует исполнения решений, программ и планов, руководит работой отдельных, закрепленных за нею служб:

Служба	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Стаж в должности
Методическая	Бусловская И.А.	старший воспитатель	высшее	Высшая квалиф. категория	9 лет
	Фатеева Т.Н.	старший воспитатель	высшее	Первая квалиф. категория	2 года
Хозяйственная	Басок Н.В.	заместитель зав. по АХР	высшее	Без категории	9 месяцев
Медицинская	Плеханова Я.В.	старшая медсестра	среднее специальное профессиональное	Без категории	5 лет

В связи с продолжением карантинных мероприятий, заседания коллегиальных органов управления Учреждением организовывалось в индивидуальной форме и в формате офлайн и онлайн.

По итогам 2021 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Отмечен грамотный подход к отдельным компонентам: кадровой политике, использование ИКТ. Использование ИКТ позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы в режиме развития.

**Выводы:** В МАДОУ создана и функционирует оптимальная структура управления, строящаяся на принципах единоначалия и самоуправления. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. Современный уровень управления позволяет Учреждению успешно функционировать, деятельность осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования Российской Федерации.

Коллегиальные органы управления Учреждения тесно связаны между собой, последовательны в своих действиях, образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать работу по реализации Программы развития МАДОУ.

Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

**Перспективы:** Обеспечивать информационную открытость между участниками образовательных отношений посредством создания доброжелательной образовательной среды и использование доброжелательных технологий через соц. сети и мессенджеры. Продолжать взаимодействие с родителями в индивидуальной форме и в формате офлайн и онлайн для обеспечения 100% включения всех участников образовательных отношений в деятельность Учреждения.

#### 4. Анализ заболеваемости и функционирования.

Сохранение и укрепление физического, психологического, эмоционального здоровья детей - приоритетное направление работы МАДОУ в 2021 году.

В детском саду созданы все необходимые условия для медицинского сопровождения детей. В ДОУ имеется медицинский блок, который состоит из трёх помещений: кабинет приёма врача, процедурная и изолятор, и имеет соответствующую лицензию (№ ЛО-31- 01-002150, от 17.06.2016 г.). В рамках соглашения с детской больницей за детским садом закреплена детская поликлиника. По графику врач-педиатр проводит осмотр детей или консультирование родителей.

В МАДОУ реализуется комплекс мероприятий по профилактике заболеваемости, проекты по физическому развитию и повышению двигательной активности детей. В результате - на протяжении последних лет отмечается устойчивая динамика снижения уровня заболеваний воспитанников. Достичь хороших показателей в сохранении базового уровня здоровья детей позволило внедрение модели индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения.

Так же оздоровительной работой с детьми занимаются старшая медицинская сестра, педагоги ДОУ. Они осуществляют профилактические и оздоровительные мероприятия. В каждой возрастной группе ведётся тетрадь здоровья для учета оздоровительных мероприятий, отслеживания заболеваемости и регулирования постепенности нагрузки после перенесённых болезней. Это обеспечивает дифференцированный подход к каждому ребёнку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение 2021 года рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем.

### Показатели заболеваемости

Календарный год	Заболеваемость на 1000 случаев		Пропуск одним ребёнком по болезни	
	По Учреждению	По городу	По Учреждению	По городу
2019	1305	1143	7,5	9,1
2020	782	1057	4,4	8,0
2021	796	1050	4,8	8,1

Данные таблицы говорят о стабильно положительной динамике показателей заболеваемости, которые находятся ниже среднегогородского уровня.

### Уровень функционирования

Календарный год	Показатели по Учреждению	Показатели по городу
2019	76	78.31
2020	74,3	79,26
2021	79,24	76,13

Показатели функционирования учреждения в 2021 году выше городского показателя на 3,11%.

Анализ показателей по Учреждению за отчётный период демонстрирует успешность здоровьесберегающей составляющей образовательной деятельности.

Данный показатель достигнут благодаря планомерному, системному осуществлению физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Все мероприятия проводились под контролем педагогического и медицинского персонала, который учитывал индивидуальные особенности детей и требования основной образовательной программы МАДОУ:

- Использование режимов дня;
- Соблюдение учебной нагрузки;
- Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий;
- Организация работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;
- Обеспечение достаточного пребывания детей на свежем воздухе;

- Соблюдение режима двигательной активности.

Персонал МАДОУ при организации режима двигательной активности детей в детском саду учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей и включает физкультурные занятия, гимнастику после дневного сна, утреннюю гимнастику, ежедневные прогулки на свежем воздухе, подвижные игры с элементами соревнования, подвижные народные игры, физкультминутки, музыкально-ритмические занятия и развлечения. Деятельность МАДОУ по здоровьесбережению приведена в определенную систему: накоплен передовой педагогический опыт, позволяющий делиться и с другими дошкольными учреждениями, педагоги грамотно владеют инновационными технологиями, которые постоянно совершенствуются, разработаны индивидуальные программы по возрастным группам и др.

Сравнительный анализ данных диагностики показал положительную динамику уровня физического развития детей, что подтверждает эффективность использования внедряемой нами оздоровительной системы и современных программ, технологий в физкультурно-оздоровительную работу ДОУ. У наших воспитанников развиты следующие качества: они активны, выносливы, ловки, сильны и обладают возможностями для гармоничного развития. У детей сформировалось правильное отношение к своему здоровью, выработались определённые навыки приобщения к ЗОЖ. В 2021 году 18 детей выполнили нормативы 1 степени Комплекса ГТО. Из них 6 воспитанников получили золотой знак ГТО, 7 серебрянных и 5 бронзовых.

В целях профилактики по распространению коронавирусной инфекции COVID-19 в 2021 году Учреждение продолжало осуществлять мероприятия, позволяющие минимизировать риск инфицирования:

- мониторинг заболеваемости и контактов с больными COVID-19 всех участников образовательного процесса;
- контроль за выполнением комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение COVID-19.

В деятельность коллектива внедрены новые форматы мероприятий, усиливающие эффект нераспространения коронавирусной инфекции:

№ п/п	Наименование мероприятия	Результативность
1	Вакцинация (ревакцинация) против новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 95% коллектива сотрудников ДОУ прошли вакцинацию против COVID-19</li> <li>• 100% родительской общественности охвачены профилактической работой о необходимости проведения вакцинации против COVID-19</li> <li>• 87% коллектива сотрудников ДОУ прошли ревакцинацию против COVID-19</li> </ul>
2	Регулярная дезинфекция помещений ДОУ и оборудования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ежедневная дезинфекция помещений ДОУ силами персонала ДОУ</li> <li>• ежедневная дезинфекция столовой посуды</li> <li>• ежедневная обработка игрушек</li> <li>• ежедневная обработка воздушной среды групп бактерицидными рециркуляторами «МЕГИДЕЗ» (приобретены в количестве 4 штук за счет внебюджетных средств)</li> <li>• ежеквартальная дезинфекция всех помещений ДОУ силами сотрудниками МКУ «Управление по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям города Белгорода»</li> </ul>
3	Включение в образовательный процесс практических занятий со всеми участниками образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация мастер-классов по обучению дошкольников (родительской общественности, коллектива) правилам поведения в условиях эпидемии COVID-19, снижающим риск инфицирования COVID-19</li> </ul>

4	Конкурсные мероприятия среди участников воспитательно-образовательного процесса	• среди воспитанников ДОУ – конкурс детских рисунков «Прекрасный мир вокруг меня!», творческая мастерская «Открытка заболевшему другу – Мы ждем тебя! Выздоровливай!»
		• среди родителей – конкурс видеороликов «Не пустим COVID в свой дом!»
		• среди педагогов – создание творческих проектов об организации работы среди родителей, воспитанников правильного поведению в условиях распространения COVID-19.

В Учреждении функционирует Консультационный центр предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. В 2021 году обратились за помощью 49 родителей. Семьи получили знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений.

Консультирование проходило как в очном, так и в заочном формате. Для дистанционного консультирования использовали электронные ресурсы (видео-лекции, электронные пособия), которые разработаны в результате реализации регионального проекта «Воспитание он-лайн», «Внедрение целевой модели поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи («ИНФОГИД ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»)), федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

В 2021 году на базе МАДОУ организованы съемки видеoinструкций для родителей и педагогов по направлению «Присмотр и уход за детьми раннего возраста»:

№ п/п	Название видеoinструкции	Сроки осуществления съемки	Сроки размещения видеoinструкции
1	«Баю-баюшки-баю, или как уложить ребенка спать»	05.03.2021	26.03.2021
2	«Развиваем речь в игре»	04.06.2021	30.06.2021
3	«Как подготовить малыша к детскому саду»	03.09.2021	30.09.2021
4	«Зачем детям нужны закаливающие процедуры»	05.11.2021	01.12.2021

Просветительскую и консультативную работу с родителями воспитанников по вопросам оздоровления и укрепления здоровья детей педагоги осуществляли в форме индивидуальных бесед и консультаций как во время приёма в учреждении, так и on-line.

**Вывод:** В МАДОУ проводится планомерная и систематическая работа, позволяющая сохранять физическое и психическое здоровье воспитанников, добиваться положительной динамики. Выполнение требований СанПиН, требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы, по охране и укреплению здоровья способствовало стабильному улучшению ситуации в сфере охраны здоровья дошкольников. Созданная в Учреждении система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни.

**Выявленная проблема:** Недостаточное использование педагогического потенциала родителей для приобщения семей к здоровому образу жизни, пропагандированию ЗОЖ среди семей воспитанников, недостаточная компетентность родителей в вопросах необходимости вакцинации взрослых и иммунизации детей приводит к низкому проценту функционирования (посещаемости МАДОУ детьми),

**Перспективы развития:**

- обеспечение условий для формирования здорового и безопасного образа жизни (методические, материально-технические, РППС);

- повышение функционирования, качества показателей физического здоровья детей за

счет применения инновационных здоровьесберегающих технологий,

- формирование у родителей позитивного отношения к детскому саду и мотивацию системного посещения детьми воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

- участие воспитанников и их родителей в городском конкурсном движении, проектах и акциях оздоровительной направленности.

- продолжение просветительской работы среди родителей о важности и необходимости вакцинации и ответственности родителей за собственное здоровье и здоровье своих детей, выполнение плана профилактических прививок среди воспитанников МАДОУ согласно национальному календарю профилактических прививок, достижение охвата вакцинацией детей от сезонных заболеваний (грипп, ОРВИ) не менее 55 %.

## **5. Анализ организация питания**

Основная цель организации питания в МАДОУ - создание оптимальных условий для укрепления здоровья и обеспечения безопасного и сбалансированного питания воспитанников, осуществления контроля необходимых условий для организации питания, а также соблюдения условий поставки и хранения продуктов в дошкольном образовательном учреждении.

Основными задачами при организации питания воспитанников МАДОУ являются:

- обеспечение воспитанников питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в рациональном и сбалансированном питании;

- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;

- предупреждение (профилактика) среди воспитанников дошкольного образовательного учреждения инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;

- пропаганда принципов здорового и полноценного питания;

- анализ и оценка уровня профессионализма лиц, участвующих в обеспечении качественного питания, по результатам их практической деятельности;

- соблюдение нормативно-правовых актов в части организации и обеспечения качественного питания в дошкольном образовательном учреждении.

Организация питания осуществляется в соответствии с примерным 10 – дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста (в соответствии с санитарными правилами и нормами в сфере питания, обучения, отдыха и оздоровления детей. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 учитывает особенности пребывания, питания в детских садах.), утвержденным заведующим.

Воспитанники в Учреждении обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием, а так же диетическим питанием по медицинским показаниям. Производственный процесс по приготовлению блюд осуществляется квалифицированными поварами. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок располагается на первом этаже, имеет отдельный вход и включает несколько помещений – холодный, горячий цех, моечные, кладовая для сухих продуктов, организация процессов приготовления пищи исключает встречные потоки сырой и готовой продукции. Все продукты, поступающие в учреждение, имеют необходимые санитарные декларации соответствия. В отчетном году нарушений сроков и условий хранения, организации питания, случаев отравлений и заболевания ОКИ и ТПИ детей не выявлено.

В детском саду ведётся постоянный контроль за соблюдением режима питания. Контроль осуществляют заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель, а также родительское сообщество.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью воспитатели информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Чтобы усилить внимание к организации питания в детском саду, в Учреждении создан регламент участия родителей в общественном контроле по вопросам питания. Это

мероприятие направлено на совместное взаимодействие администрации и родительской общественности по улучшению качества питания в МАДОУ. Дважды в год (март, октябрь) родители каждой возрастной группы приглашаются в группы, на пищеблок, где им представляют порядок организации процесса приготовления пищи, приема пищи детьми и дегустацию блюд, входящих в меню детского сада. При проведении мероприятий родительского контроля за организацией питания детей оцениваются:

- соответствие реализуемых блюд утвержденному меню;
- санитарно-техническое содержание группового помещения для приема пищи, состояние обеденной мебели, столовой посуды, наличие салфеток и т.п.;
- условия соблюдения правил личной гигиены воспитанниками;
- наличие и состояние санитарной одежды у сотрудников, осуществляющих раздачу готовых блюд;
- объем и вид пищевых отходов после приема пищи;
- наличие лабораторно-инструментальных исследований качества и безопасности поступающей пищевой продукции и готовых блюд;
- вкусовые предпочтения детей, удовлетворенность ассортиментом и качеством потребляемых блюд по результатам выборочного опроса детей с согласия их родителей;
- информирование родителей и детей о здоровом питании.

Так же организация родительского контроля в ДОУ в условиях пандемии (в марте 2021 года) осуществлялась в форме анкетирования родителей. 96 процентов родительской общественности удовлетворены качеством питания Учреждения. Итоги проверок обсуждались на общеродительских собраниях.

Однако, в 2021 году Учреждение при организации питания не достигло позитивных показателей по выполнению натуральных норм питания (результат 84 %). По итогам анализа данных о выполнении среднесуточных норм питания выявлено: на достаточно высоком уровне выполнены нормы по молоку (96%), мясу (96%), сухофруктам (90%). Увеличился в сравнении с предыдущим годом процент выполнения норм потребления по овощам (79%), сыру (80%). Зафиксировано невыполнение натуральных норм расходов продуктов питания при потреблении детьми следующих продуктов: яйцо (показатель выполнения - 55%), сок (показатель - 54%), печень говяжья (показатель - 42%), превышен процент по сахару (показатель выполнения – 102%). Это связано с перебоями поставок отдельных продуктов питания (поставщики осуществляли несвоевременное выполнение заявок, а также отсутствие в первой половине года договора на поставку печени, сока для детей до 3-х лет).

По данной проблеме приняты административные решения: ответственным лицам вынесены замечания, определены направления работы по устранению проблем по поставке продуктов питания, внесены коррективы в примерные 10-дневные меню, приведены в соответствие технологические карты блюд, ведется строгий анализ поставляемых продуктов питания, а также учет подачи заявок поставщикам и выполнение детьми натуральных норм расходов продуктов питания .

Год	% выполнения среднесуточных норм питания	Средняя стоимость питания за 1 день	Причина снижения натуральных норм расходов продуктов питания
2020	89%	87 руб 85 копеек	В связи с эпидемиологической ситуацией зафиксирован низкий процент функционирования посещаемости детьми ДОУ. Ослабление контроля за поставками некоторых продуктов. Недопоставка поставщиками продуктов: сыра, фруктов, картофеля. Расторжение по инициативе поставщика договора о поставке мяса кур, сахара.
2021	84%	94 руб 33 копейки	Несвоевременная корректировка технологический карт. Позднее заключение договора на поставку

**Вывод:** в МАДОУ системно проводится работа по организации качественного и сбалансированного питания детей дошкольного возраста. По результатам мониторинга, проведенного в 2021 году, можно отметить, что родители в целом удовлетворены организацией и качеством питания в учреждении.

**Выявленная проблема:** Недовыполнение рекомендованных среднесуточных норм по отдельным наименованиям продуктов.

**Перспективы развития:**

- Провести корректировку перспективных меню и технологических карт для выполнения среднесуточных норм.

- Проведение ежемесячного анализа рациона питания детей по выполнению рекомендованных среднесуточных норм.

- Введение в рацион питания детей в Учреждении витаминизированных напитков.

- Развивать у детей бережное отношение к здоровью, формировать у них полезные привычки и навыки в области питания;

**6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с положением МАДОУ д/с № 42 о внутренней системе оценки системы качества образования, действующими правовыми и нормативными документами системы образования РФ, посредством мониторинговых исследований, оперативных, тематических и фронтальной проверок, в соответствии с планированием деятельности на год.

На основании приказа Департамента образования Белгородской области № 2242 от 16.08.2021 г. МАДОУ д/с № 42 являлось участником Федерального мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет в соответствии с концепцией МКДО 2021 г. с использованием инструментария МКДО детей от 2 месяцев до 7 лет).

Мониторинг качества дошкольного образования (далее МКДО) позволил администрации создать информационные условия для управления качеством образования, а также сформировать надежную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие Учреждения.

Использование Инструментария МКДО, позволило:

- собрать актуальную и значимую, разностороннюю и комплексную информацию о качестве системы дошкольного образования в МАДОУ;

- получить представление о вкладе всех участников образовательных отношений в качество дошкольного образования, доступного детям;

- зафиксировать и учесть в дальнейшем риски и возможности развития МАДОУ.

Исследование проводилось с привлечением внутренней рабочей группы МАДОУ, родительской общественности, куратора (из числа представителей учредителя) и внешнего эксперта.

Привлечение родителей к оценке качества дошкольного образования в ДОУ позволило получить более объективную картину.

В результате проведения МКДО сформирован «Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в МАДОУ д/с № 42». Данный отчет явился основой для формирования дополнений к программе развития МАДОУ № 42, корректировки задач развития образования и услуг по присмотру и уходу в Учреждении. Данный отчет используется для информирования заинтересованных лиц о результатах деятельности МАДОУ.

Предметом системы внутренней оценки качества образования стали следующие направления:

- качество условий реализации ООП Учреждения;
- качество организации образовательного процесса Учреждения;
- качество результата освоения ООП Учреждения

В отчетный период были проведены следующие формы мониторинговых исследований:

Наименование	Ответственное	Задача	Результат
--------------	---------------	--------	-----------

исследования	лицо		
<p>Психолого-педагогическая оценка готовности детей старшего дошкольного возраста к началу школьного обучения (Н. Семаго, М. Семаго)</p>	<p>Киселёва А.П., социальный педагог МАДОУ</p>	<p>получение информации об уровне готовности детей 6-7 лет (выпускников ДОУ) к началу школьного обучения</p>	<p>В 2021 году из МАДОУ д/с №42 для дальнейшего школьного обучения было выпущено 50 воспитанников.</p> <p><b>Уровни готовности к началу школьного обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>готовность</b> – 44 человека (88%)</li> <li>• <b>условная готовность</b> – 6 человек (12%)</li> <li>• <b>условная неготовность</b> – 0 человек (0%)</li> <li>• <b>неготовность</b> – 0 человек (0%)</li> </ul> <p>В детском саду ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению. В целом, дети подготовительных к школе групп соответствуют целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования.</p>
<p><b>Рекомендации:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышать родительскую компетентность в вопросах подготовки детей старшего дошкольного возраста к предстоящему обучению в школе путем активного взаимодействия с педагогами и специалистами ДОУ (групповое и индивидуальное консультирование).</li> <li>• При организации образовательной деятельности сочетать методы двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольников.</li> <li>• Повышать вовлеченность детей старшего дошкольного возраста в развивающие, творческие, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, способствующие развитию навыков позитивного общения со сверстниками, самоконтролю, активизации мыслительных процессов, речевому развитию.</li> <li>• Активно включать воспитанников в продуктивные виды деятельности, такие как лепка из пластилина, рисование, аппликация, конструирование.</li> </ul>		
Наименование исследования	Ответственное лицо	Задача	Результат
<p>Мониторинг адаптации воспитанников к условиям ДОУ</p>	<p>Фатеева Т.Н., старший воспитатель МАДОУ, педагог-психолог Киселёва А.П., социальный педагог МАДОУ</p>	<p>получение информации о ходе адаптационного процесса</p>	<p>Всего воспитанников, обследованных в 2021 году – 64 чел.</p> <p><b>Уровни адаптации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>высокий уровень адаптации</b> – 51 человек (80%)</li> <li>• <b>средний уровень адаптации</b> – 10 человек (16%)</li> <li>• <b>низкий уровень адаптации</b> – 0 человек (0%)</li> </ul> <p>С целью снижения сроков адаптации осуществлялась четкая организация психолого-педагогического обслуживания с учетом индивидуальных особенностей детей. На основании</p>



			<p>наблюдений за поведением ребенка в коллективе, устанавливался щадящий режим, укороченное пребывание ребенка в ДОУ, по согласию с родителями.</p> <p>Педагогом психологом проводились индивидуальные консультации с родителями, вновь поступивших детей, где выяснялись условия жизни, режим, уход. По итогам проведенных бесед родителям были даны рекомендации.</p> <p>Следует отметить согласованность деятельности воспитателей групп и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и работы сотрудников по обеспечению успешной адаптации.</p>
<b>Рекомендации:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать снижению уровня психоэмоционального напряжения, тревожности у вновь поступающих воспитанников через включение в адаптационные игры.</li> <li>• Повышать родительскую компетентность в вопросах подготовки детей младшего дошкольного возраста к поступлению в ДОУ путем активного взаимодействия с педагогами и специалистами ДОУ (групповое и индивидуальное консультирование).</li> <li>• Включать в работу с детьми раннего возраста пальчиковые игры, двигательные-тактильные упражнения, совместные игры для благоприятного эмоционального контакта со взрослыми и сверстниками.</li> <li>• Расширять и обогащать опыт общения воспитанников раннего возраста со сверстниками, стимулировать активность в общении.</li> </ul>		
<b>Наименование исследования</b>	<b>Ответственное лицо</b>	<b>Задача</b>	<b>Результат</b>
Социологический и психологический мониторинг, направленный на выявление удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования	Бусловская И.А., старший воспитатель Фатеева Т.Н., старший воспитатель	Выявление позиции опрошенных о взаимодействии ДОУ с родителями детей разных возрастных категорий.	Средний уровень удовлетворенности родителей составил 90,94%, средний уровень удовлетворенности педагогов – 96,5%. По сравнению с предыдущими годами уровень удовлетворенности родителей повысился с 83,8 % до 90,94 %. Анализ показывает повышения уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО. Это говорит о повышении качества дошкольного образования и своевременном информировании о деятельности Учреждения.
<b>Рекомендации:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать взаимодействие с семьями дошкольников, используя современные формы информирования о жизни группы (почта одного дня, ежедневные странички и т.п.)</li> <li>• Совершенствовать консультативно-просветительскую работу с родителями с применением индивидуальных и групповых форм работ (онлайн-консультации, квесты, собрания, мастер-классы, коучинг-сессий)</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать интерактивные формы информирования родителей об образовательной, творческой и социальной деятельности МАДОУ на официальном сайте и в социальных сетях «Контакте», «Инстаграм» и др.</li> <li>• Внедрять технологии "телеобразование", иных дистанционных форм повышения родительской компетентности (проведение он-лайн и офф-лайн консультаций, онлайн-мастер-классы, он-лайн собрания)</li> <li>• Продолжать функционирование консультационного центра для будущих мам, семей, имеющих детей раннего возраста, родителей обучающихся;</li> <li>• Планировать образовательные афиши для заблаговременного привлечения родителей к участию в совместных образовательных мероприятиях;</li> <li>• Реализовать комплекс мероприятий, направленных на формирование нравственного облика ДОУ (культура общения с родителями, коллегами, имидж, ведение педагогами личных страниц в социальных сетях и здорового образа жизни).</li> </ul>		
Наименование исследования	Ответственное лицо	Задача	Результат
Мониторинг РППС ДОУ	Бусловская И.А., старший воспитатель	Анализ соответствия РППС требованиям ФГОС ДО, реализуемой ООП ДО и возрастным особенностям воспитанников	<p>В МАДОУ д/с № 42 осуществляется творческий подход к организации развивающей предметно-пространственной среды; активно внедряются элементы доброжелательной среды: постеры детских достижений, образовательные афиши, дерево пожеланий, оборудование пространства холлов и коридоров, систему навигации в ДОУ; реализуются инновационные технологии в соответствии с современными требованиями к реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ. МАДОУ обеспечено детской мебелью, игровым оборудованием. Созданные игровые центры полифункциональны (95%), трансформируемы (85%), содержательно насыщены (96%), доступны (100%), безопасны (100%).</p> <p>РППС МАДОУ удовлетворяет потребность ребенка в двигательной активности, общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, уединении детей. В организации РППС групп ДОУ используется схема зонирования пространства</p> <p>Построение РППС организовано с учетом комплексно-тематического принципа построения процесса обучения и воспитания;</p> <p>Создание РППС, обеспечивает организацию воспитания и обучения в различных видах деятельности; решение программных</p>

		<p>образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной детской деятельности.</p> <p>В МАДОУ реализуется кейс «доброжелательных технологий»</p> <p>В группах комбинированной направленности созданы логопедические центры для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, оснащенные необходимым оборудованием и дидактическими материалами.</p> <p>Для воспитания и обучения используются холлы и внутренние помещения ДОУ. В рамках реализации проекта «Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города», с целью разработки и создания максимально эффективных и комфортных образовательных зон в помещении МАДОУ № 42, для развития ранней профориентации, закрепления правил поведения детей в общественных местах и соблюдения ими техники безопасности в чрезвычайных ситуациях, тренировки навыков, необходимых в быту, размещена Декоративно-развивающая панель «Городская среда»</p> <p>Анализ РППС уличного пространства МАДОУ показал недостаточное соблюдение принципа ФГОС ДО «трансформируемость», который реализуется с помощью изменения пространства в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, ООП ОПДО. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.</p>
<p><b>Рекомендации:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование в группах старшего возраста модульной мебели для увеличения трансформируемости развивающей среды;</li> <li>• Оснащение РППС элементами современными образовательными технологиями</li> <li>• Оснащение уличного пространства мобильным оборудованием и игровым материалом который постоянно варьируется, видоизменяется, что позволяет обогатить сюжеты игр, разнообразить образовательное пространство</li> <li>• Систематическое использование стандартных операционных карт и чек-листов по организации пространства помещений ДОУ</li> <li>• Использование «доброжелательных технологий»</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование элементов «бережливого» пространства</li> <li>• Продолжать создание рекреационных зон в образовательном учреждении</li> </ul>
--	--

Показатель	Результат самообследования
Официальный источник данных	Официальный сайт МАДОУ mdou42n.beluo31.ru Текст «Публичного доклада» (отчёт по самообследованию); Статистические данные за 2021 год; Данные мониторингов ВСОКО
Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО	Все данные проведенного обследования транслируются в форме «Публичного доклада» заведующего МАДОУ перед родительской общественностью, а также на официальном сайте дошкольной организации в разделе «Документы».

**Выводы:** Внутренняя система оценки качества образования позволила собрать, обработать, систематизировать и проанализировать собранную информацию в разрезе показателей качества, единых для всех уровней системы дошкольного образования, необходимых для получения целостного представления о качестве дошкольного образования в МАДОУ; открыла возможность через полученные результаты мониторинговых мероприятий принять взвешенные и обоснованные решения в области развития качества дошкольного образования, совершенствования нормативно-правовой основы Учреждения, своевременного применения мер по предупреждению и/или минимизации негативных последствий, а также максимального использования имеющихся возможностей.

**Перспективы:** Результаты мониторинга качества дошкольного образования в МАДОУ д/с № 42 – основа для разработки целей и задач деятельности, программы развития Учреждения на последующие периоды.

#### 7. Анализ кадрового состава, деятельность по развитию кадрового потенциала.

В 2021 году Учреждение было укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию: руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными, административно – хозяйственными персоналу.

Образовательный процесс в Учреждении обеспечивают 29 педагогов:




- Старший воспитатель - 3,
- Воспитатели - 20;
- Музыкальный руководитель - 2;
- Инструктор по физической культуре - 1;
- Учитель - логопед 1;
- Педагог – психолог – 1;
- Социальный педагог – 1.

Возрастной ценз		Образовательный ценз		Уровень квалификации		Стаж работы в должности	
до 25 лет	6 (21%)	Высшее образование	21 (72%)	Высшая категория	9 (31%)	до 1 года	3 (10%)
25-35 лет	7 (24%)			Первая категория	12 (41%)	1-5 лет	8 (28%)
35-55 лет	12 (41%)	Среднее специальное образование	8 (38%)	Не аттестованы (вновь принятые и имеющие стаж работы менее 2-х лет)	8 (28%)	5-10 лет	7 (24%)
свыше 55 лет	4 (14%)					10-20 лет	4 (14%)
						свыше 20 лет	7 (24%)
5 человек (18%) имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»; 3 педагога (11%) награждены Благодарственным письмом Департамента образования Белгородской области							

В соответствии с перспективным планом - графиком педагогические работники МАДОУ систематически проходят курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО БелИРО. В 2021 году курсы ПК прошли - 9 педагогов (в очно-заочной форме); 4 педагога прошли курсы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий по темам самообразования, 4 специалиста, оказывающие услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на базе Консультационных центров

Методическая работа направлена на совершенствование педагогического мастерства педагогов, организован обмен опытом через открытые просмотры и взаимопосещения, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги активизирующие деятельность педагогов. Результатом систематической работы в этом направлении является стремление отдельных педагогов и всего педагогического коллектива к участию и победам в конкурсах профессионального мастерства.

№ п/п	Наименование конкурса /статус всероссийский, международный/	Дата	Статус (победитель, призер, лауреат, участник)	Подтверждающего документа
1	Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», номинация «Семья, семейное воспитание»	10.02.2021 г.	победитель	
2	Муниципальный конкурс «Лучшая развивающая постройка из снега на игровых площадках» , номинация «лучшая развивающая постройка из снега для детей старшей группы»	10.03.2021 г.	призёр	
3	Муниципальный конкурс авторских видеороликов «Мы выбираем пожарную безопасность»	24.03.2021 г.	призёр	
4	Городской конкурс видеороликов «Лига талантов», номинация «Поющий пародист»	16.11.2021 г.	победитель	
5	Региональный конкурс рабочих программ воспитания здорового ребёнка, номинация «Программа воспитания здорового дошкольника «Развитие социального потенциала здоровья»	16.12.2021 г.	Победитель	
6	Городской конкурс рекламных буклетов, информационных листовок «Как уберечь себя от...», номинация «Профилактика осанки»	27.12.2021 г.	призёр	

7	Всероссийский конкурс «Фестиваль педагогического опыта», номинация «Дошкольное образование»	23.12.2021 г.	призёр	
8	Региональный заочный конкурс «Читающая семья-читающая страна»	17.12.2021 г.	участник	
9	Региональный конкурс рабочих программ воспитания здорового дошкольника, номинация «Программа воспитания здорового дошкольника «Развитие социального потенциала здоровья»	16.12.2021 г.	победитель	

В течение 2021 года педагоги транслировали свой опыт работы на мероприятиях различного уровня:

№	Дата	Ф.И.О., должность	Тема выступления	Уровень	Тема мероприятия
1	26 .01.2021	Кожокарь Елена Владимировна, воспитатель	Формирование позитивных детско-родительских отношений через создание конструкторского детского центра «Бюро детских изобретений»	Муниципальный	Семинара для воспитателей средних групп ДОО г. Белгорода Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности в контексте реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа»
2	18.03.2021	Сергеева Наталья Викторовна, заведующий МАДОУ д/с № 42	«Современные подходы к оценке качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»	Региональный	Семинар-практикум для слушателей курсов повышения квалификации ОГАОУ ДПО «БелИРО» (категория слушателей «Руководители ОО») «Современные аспекты планирования деятельности дошкольной образовательной организации в контексте
3		Кожокарь Елена Владимировна, воспитатель	«Современные подходы к развитию детского творчества в условиях дошкольной образовательной организации»		
4		Телитченко Людмила Владимировна, воспитатель	«Обновление содержания образовательной деятельности ДОУ в		

			рамках реализации регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)»		нормативно-правового поля системы дошкольного образования».
5	06.04. 2021	Сергеева Наталья Викторовна, заведующий МАДОУ д/с № 42	«Развитие социально-эмоционального интеллекта дошкольников с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича»	Всероссийский	Всероссийский педагогический фестиваль «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича»: инновационные решения актуальных вопросов детства»
6	06.04. 2021	Киселева Анна Петровна, социальный педагог	«Доброжелательные технологии в деятельности социального педагога ДОО»	Муниципальный	Педагогический марафон «Обеспечение технологической и содержательной преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения образовательных технологий»
7		Аксёнова Галина Алексеевна, музыкальный руководитель	«Технология развития эмоционального интеллекта старших дошкольников посредством музыкальной деятельности»		
8		Толстая Екатерина Сергеевна	«Инновационные образовательные технологии в развитии двигательных навыков в процессе физического развития дошкольников»		
9		Кривчикова Александра Юрьевна, учитель-логопед	Мастер-класс «Использование сенсомоторной игры VAY TOY для мотивации к изучению букв и первым попыткам чтения у детей старшего дошкольного возраста»		
10		Кутовая Дарья Викторовна, педагог-психолог	Мастер-класс «Использование технологии В.В. Воскобовича «Коврограф «Ларчик»» для развития логического		

			мышления у детей подготовительных к школе групп»		
11	08.04.2021	Сергеева Наталья Викторовна, заведующий МАДОУ д/с № 42	«Современные подходы к оценке качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	Региональный	Семинар-практикум для слушателей курсов повышения квалификации ОГАОУ ДПО «БелИРО» (категория слушателей «Руководители ОО») «Современные аспекты планирования деятельности дошкольной образовательной организации в контексте нормативно- правового поля системы дошкольного образования».
12		Варибрус Алина Олеговна, воспитатель	«Современные подходы к организации РППС в группах раннего возраста»		
13		Кожокарь Елена Владимировна, воспитатель	«Современные подходы к развитию детского творчества в условиях дошкольной образовательной организации»		
14	12.04.2021	Куговая Дарья Викторовна, педагог- психолог	«Характеристика внешних и внутренних факторов конфликтного поведения дошкольников»	Федеральный	Международная научно-практическая конференция «Синтез науки и образования как механизм перехода к постиндустриальному обществу» г. Таганрог
15	31.05.2021	Бусловская Ирина Александровна, старший воспитатель	Профессиональная компетентность педагогов ДОО в использовании образовательных холлов с детьми младшего дошкольного возраста	Муниципальный	Семинара для воспитателей вторых младших групп ДОО г. Белгорода «Профессиональная компетентность педагогов ДОО в реализации «бережливых» и «доброжелательных» технологий»
16	07.06.2021	Фатеева Татьяна Николаевна, старший воспитатель	«Развитие познавательной активности детей раннего возраста посредством экспериментирования»	Региональный	Онлайн-семинар "Ранний возраст. Комплексная образовательная программа "Детский сад 2100" для младенческого и раннего возраста. Пропедевтика ФЭМП"



17	03.06.2021	Фатеева Татьяна Николавна, старший воспитатель	«Использование кейса «Доброжелательные технологии» в период адаптации к условиям доу с детьми раннего возраста»	Региональный	Региональная коуч-сессия "Внедрение методического кейса эффективных механизмов адаптации детей раннего возраста в ДОО"
18	13.06.2021	Фатеева Татьяна Николавна, старший воспитатель	«Создание и функционирование «педагогической лаборатории» по раннему развитию детей в контексте реализации регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)»	Региональный	Информационно-практический семинар "Обновление содержания дошкольного образования в контексте современных требований"
19	25.10.2021	Бусловская Ирина Александровна, старший воспитатель Кожокарь Елена Владимировна. воспитатель	«Особенности использования модулей STEM оборудования в реализации программы «Здравствуй, Мир Белогорья»	Региональный	Региональный научно-практический семинар «Использование современной интерактивной среды «STEM» в образовательном пространстве дошкольных образовательных организаций»
20	09.11.2021	Сергеева Наталья Викторовна, заведующий МАДОУ д/с № 42	«Мониторинг качества дошкольного образования (МКДО): концепция, механизмы, процедуры и инструментарий 2021 г.»	Региональный	Семинар-практикум для слушателей курсов повышения квалификации ОГАОУ ДПО «БелИРО» (категория слушателей «Руководители ОО») «Современные аспекты планирования деятельности дошкольной образовательной организации в контексте нормативно-правового поля системы дошкольного
21		Кожокарь Елена Владимировна. воспитатель	«Современные подходы к развитию детского творчества в условиях дошкольной образовательной организации. «Парциальная модульная программа STEM- образование детей дошкольного возраста»»		

22		Телитченко Людмила Владимировна, воспитатель	«Обновление содержания образовательной деятельности ДООУ в рамках реализации регионального проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»)»		образования».
23		Кривчикова Александра Юрьевна, учитель-логопед	«Особенности организации деятельности психолого-педагогического консилиума в дошкольных образовательных учреждениях»		
24		Киселёва Анна Петровна. социальный педагог	«Технологизация видов помощи родителям (законным представителям) детей раннего возраста в Консультационном центре»		
25		Бусловская Ирина Александровна, старший воспитатель	«Особенности планирования образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»		
26	10.11.2021	Сергеева Наталья Викторовна, заведующий МАДОУ д/с № 42	«Формирование у детей старшего дошкольного возраста готовности к изучению технических наук средствами конструктора «FISCHERTECHNIK»	Региональный	Семинар-практикум для слушателей курсов повышения квалификации ОГАОУ ДПО «БелИРО» (категория слушателей «Руководители ОО») «Обеспечение дошкольного образования в части применения инновационных образовательных
27		Кожокарь Елена Владимировна. воспитатель	«Многофункциональность развивающих конструкторов нового поколения Polidron. Организация развивающей предметно-		

			пространственной среды в деятельности инновационной площадки по апробации парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»		технологий»
28		Сергеева Наталья Викторовна, заведующий МАДОУ д/с № 42	« <b>STEAM образование:</b> особенности, сложности, перспективы»		
29		Кожокарь Елена Владимировна. воспитатель	«Математическое развитие дошкольников в <b>STEAM образовании</b> »		
30		Кривчикова Александра Юрьевна, учитель-логопед	«Инновационные логопедические технологии по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи»		
31	11.11.2021	Сергеева Наталья Викторовна, заведующий	«Критерии и показатели развития социального потенциала здоровья дошкольников в ДОО»	Региональный	Региональный вебинар «Социальный потенциал здоровья детей дошкольного возраста
32	07.12.2021	Кутовая Дарья Викторовна, педагог-психолог	«Психолого-педагогические условия формирования личностной готовности старших дошкольников к обучению в школе»	Федеральный	Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы и перспективы направления инновационного развития науки» г. Магнитогорск
33	В марте 2021 г. обобщён опыт работы на региональном уровне воспитателей МАДОУ д/с № 42 Телитченко Л.В., Кожокарь Е.В. на тему: «Формирование позитивных детско-родительских отношений через реализацию технологии «Бюро детских изобретений» (протокол заседаний УМС от 30.03.2021 г. № 1)				

Педагоги активно размещают материалы своего практического опыта в средствах массовой информации, на страницах сайта учреждения, в педагогических изданиях.

ФИО	Название статьи	Название издания, в котором статья опубликована
Кожокарь Елена Владимировна	«Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	Научно образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 75 (150)/2021

Киселева Анна Петровна	«Основы общения детей дошкольного возраста со сверстниками»	Педагогическое издание «Вестник просвещения»
Киселева Анна Петровна	«Социо-игровые технологии в дошкольной образовательной организации»	Педагогическое издание «Вестник просвещения»
Толстая Екатерина Сергеевна	«Красивая осанка - залог здорового ребенка»	Всероссийский сетевой журнал Дошкольник. РФ
Толстая Екатерина Сергеевна	«Корректирующая гимнастика, как средство профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата»	Всероссийский сетевой журнал Дошкольник. РФ
Кутовая Дарья Викторовна	«Особенности развития речи как высшего психического процесса у детей-близнецов в дошкольном возрасте»	Всероссийский сетевой журнал Дошкольник. РФ
Кутовая Дарья Викторовна	«Формирование доброжелательности общения у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности»	Международный сборник педагогических публикаций "Буква"
Шильдяева Оксана Эдуардовна	«Трудовое воспитание детей раннего дошкольного возраста посредством игры»	Научно-издательский центр «Аэтерна», г. Калуга
Тарасова Наталья Юрьевна	«Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики пальцев рук детей раннего возраста»	Электронный журнал образовательного портала «Золотой век»
Кольцова Светлана Анатольевна	«Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста»	Электронный журнал образовательного портала «Золотой век»
Михолап Анна Геннадьевна	«Значение дидактических игр в развитии детей раннего возраста»	Электронный журнал образовательного портала «Золотой век»
Лысенко Ольга Владимировна	«Развитие детей младшего дошкольного возраста с помощью краткосрочной проектной деятельности»	Научно-издательский центр «Аэтерна», 10.12.2021, г. Калуга
Фатеева Татьяна Николаевна, Варибрус Алина Олеговна	"Математическое развитие младших дошкольников в STEAM-технологии"	Научно-издательский центр "АЭТЕРНА", г. Волгоград
Фатеева Татьяна Николаевна, Варибрус Алина Олеговна	"Использование кейса "Доброжелательных технологий" в период адаптации к условиям ДОУ с детьми раннего дошкольного возраста"	Научно-издательский центр "АЭТЕРНА", г. Омск
Фатеева Татьяна Николаевна, Варибрус Алина Олеговна	"Педагогическая лаборатория по направлению "социально- коммуникативное развитие детей раннего возраста через формирование у них основ эмоционального интеллекта"	Научно-издательский центр "АЭТЕРНА", г. Омск
Фатеева Татьяна Николаевна	"Развитие речи детей раннего дошкольного возраста в игре"	Научно-издательский центр "АЭТЕРНА", г. Саратов
Варибрус Алина Олеговна	«Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике»	Научно-издательский центр "АЭТЕРНА", г. Калуга
Варибрус Алина Олеговна	«Из опыта работы с развивающей предметно-пространственной средой «Фиолетовый лес»»	Научно-издательский центр "АЭТЕРНА", г. Калуга
Чеботарева Анна Антоновна,	«Взаимосвязь музыкального воспитания и речевого развития	Научно-издательский центр "АЭТЕРНА",

Романова Елена Валерьевна	ребенка»	г. Екатеринбург
Чеботарева Анна Антоновна, Романова Елена Валерьевна	«Взаимосвязь музыкального воспитания и речевого развития ребенка»	Научно-издательский центр "АЭТЕРНА", г. Екатеринбург
Кравцова Мария Владимировна	«Наблюдение как средство экологического воспитания дошкольников на занятиях и в повседневной жизни»	Международный сборник педагогических публикаций "Буква" сборник № 10
Телитченко Л.В., Красникова Т.И.	«Кто расхаживал по снегу»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква», сборник №2, 2021
Телитченко Л.В., Шатерникова И.В.	«Большие возможности маленькой пуговицы»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква», сборник №11, 2021

**Выводы:** В МАДОУ сложился стабильный педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание дошкольников. Кадровая политика направлена на обеспечение своевременного комплектования кадрами, развитие творческого и интеллектуального потенциала коллектива, его стабилизацию, формирование более высокой мотивации к профессиональной деятельности.

Педагоги ДОУ успешно работают в инновационном режиме, применяют нововведения педагогической теории и практики, информационные и дистанционные технологии в образовательном процессе МАДОУ; повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, т.е. становятся лидерами, а остальные педагоги получают в руки современные педагогические технологии и стимул для развития профессиональных умений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. Но в отчетный период **выявлена проблема:** недостаточный опыт вновь принятых педагогов в инновационной и проектной деятельности. Остаётся проблема по снижению количества педагогов, участвующих в открытой трансляции опыта работы и конкурсах профессиональной направленности, а также наблюдается тенденция к участию в открытых профессиональных мероприятиях одних и тех же педагогов. Следовательно, необходимо работать над данной проблемой в следующем учебном году.

**Перспективы:** Кадровую политику ДОУ направить на развитие профессиональной компетентности вновь принятых педагогов, учесть профессиональные и образовательные запросы, создать условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.

Проектирование для молодых специалистов вертикали поддержки: наставничество, организация профессионального движения в ДОО (час мастера, фестиваль открытых мероприятий, мастерская дебютанта, защита проектных идей и т.д.); переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль; создание творческих педагогических лабораторий.

## 8. Организация образовательного процесса.

Образовательная деятельность в МАДОУ д/с № 42 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, действующих СанПиН

В 2021 году в МАДОУ реализовывались:

- основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 42 разработанная в соответствии с ФГОС ДО (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2/15),

- с 01.09.2021 рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования,

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ д/с № 42 разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12.2017 г. Протокол № 6/17)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена рядом парциальных программ различной направленности.

№	Направление	Наименование программы
1.	Социально-коммуникативное развитие	Программа экономического воспитания дошкольников «Тропинка в экономику». Программа. Методические рекомендации. - Конспекты занятий с детьми 5-7 лет» А.Д. Шатова. Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2015 г.
2.	Познавательное развитие	Парциальная программа познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 г. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»-Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Самара: «Издательство АСГАРД», 2017 г. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г
3.	Физическое развитие	Программа физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой – М.: Вентана-Граф, 2014. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (под ред. Волошиной Л.Н.).
4.	Музыкальное развитие	«Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, 3-7 лет
5.	В коррекционном развитии (реализуется в условиях логопункта)	Программами логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей (под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.), а также программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой

Объём ежедневной организованной образовательной деятельности (без реализации дополнительных образовательных программ): количество занятий в первой и второй половине дня, продолжительность занятий и интервалов между ними соответствует возрастным нормам и требованиям действующих СанПиН.

Содержание образовательного процесса в МАДОУ д/с № 42 в 2021 году определялось:

№	Наименование программы	Группы, в которых реализуется программа
---	------------------------	---

1.	основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 42	
	разработанная с учётом УМК примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» /под ред. В.Т.Кудрявцева	2 младшая группа № 4 2 младшая группа № 5 Средняя группа № 1 Старшая группа № 2 Подготовительная к школе группа № 3 Подготовительная к школе группа № 6
	разработанная с учётом содержания комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю	Группа раннего возраста № 7 Группа раннего возраста № 8 Группа раннего возраста № 9 Группа раннего возраста № 10
2.	Адаптированная основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 42 для детей с тяжёлыми нарушениями речи	
	Для детей с ОВЗ (в условиях логопункта)	

В течение года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления развития и образования детей согласно образовательным областям ФГОС ДО. Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты качества освоения ООП ОПДО выглядят следующим образом:

**Сводная таблица мониторинга  
освоения детьми ООП ОПДО МАДОУ д/с № 42 в 2021 году**

Общий показатель по саду	225	Уровень освоения программы	Кол-во детей	%	Примечание
		высокий	97	43 %	
		средний	115	51 %	В 2020 г. % освоения программы = 93%, кол-во детей, освоивших программу на высоком уровне 39 %, среднем уровне 54 %, низкий уровень – 7 % <b>Общий показатель по саду: 93 %</b>
		низкий	13	6 %	
		Кол-во детей / % освоения	<b>225</b>	<b>94 %</b>	

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались педагогическим коллективом исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с детьми.

Итоговые данные педагогического мониторинга, отражённые в таблице показали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным возможностям.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников. Контингент воспитанников благополучный. Преобладают дети из полных семей. Результаты мониторинга контингента родителей (законных представителей) обучающихся по состоянию на 31.12.2021 года представлены в таблицах 2, 3. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Детям из неполных семей уделяется большее внимание по сохранению целостного мира детства, обеспечению психологического комфорта, нравственного благополучия и достижения успеха во всех сферах жизнедеятельности детей.

В 2021 году в Учреждении для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции болеющих детей было предусмотрено проведение процесса воспитания и обучения в двух форматах - использование дистанционного обучения отсутствующих воспитанников и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (*облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube, в мессенджерах Viber и WhatsApp*). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия.

В образовательной деятельности группы кратковременного пребывания на постоянной основе участвуют 9 детей раннего дошкольного возраста, что обусловлено имеющимися условиями детского сада. В МАДОУ разработана образовательная программа функционирования группы кратковременного пребывания, учитывающая закономерности развития детей раннего возраста, их интересы, особенности их мышления и эмоциональной жизни. Задачами группы кратковременного пребывания в 2021 г. были

- организация периода адаптации ребенка к детскому саду;
- формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками;
- налаживание гуманных, доброжелательных отношений между детьми;
- укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей;
- развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- развитие основных видов деятельности;
- подготовка детей к поступлению в детский сад.

Специалисты детского сада стараются установить с ребенком такие отношения, чтобы детский сад вызывал у него положительные эмоции; помочь привыкнуть к новой для него обстановке и ориентироваться в ней; помочь как можно легче и быстрее привыкнуть к новой для него организации жизни; помочь установить правильные взаимоотношения со сверстниками.

**Вывод:** Содержательность реализуемых программ в полном объеме соответствуют образовательным запросам всех участников образовательных отношений. Мониторинг развития детей отражает достаточный уровень освоения образовательных программ дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны.

#### **Проблемное поле:**

- Отсутствие профессиональной компетентности у части педагогов в использовании интерактивных форм коммуникации с участниками образовательных отношений,
- Наибольшая часть детей осваивает ООП ДО и АООП ДО в форме подгруппового взаимодействия, что говорит о необходимости подбора более эффективных методов и технологий для индивидуализации образовательного процесса.
- Педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные игровые образовательные мероприятия и значимости их для детей;

#### **Перспективы развития:**

- Поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности учреждения.
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе, через использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Разработка модели образовательной среды МАДОУ для формирования у детей предпосылок ранней профориентации.
- Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог - дети - родители».



## 9. Воспитательная система образовательного учреждения.

Воспитательная система МАДОУ д/с № 42 охватывает весь педагогический процесс, интегрируя образовательные занятия, игровую деятельность детей и их общение со всеми участниками образовательного процесса.

В воспитательную систему Учреждения входят следующие субъекты:

- Воспитанники;
- Педагоги и сотрудники;
- Родители (законные представители).
- Администрация детского сада;
- Социальные партнёры Учреждения.

В Учреждении сформирована положительная установка всех взаимодействующих сторон, нацеленная на совместную работу, совместное планирование, организацию и подведение итогов деятельности, создание ситуации свободного выбора видов и способов деятельности.

Отношения между педагогами, воспитанниками и их родителями (законными представителями) строятся на основе сотрудничества и включают в себя:

- взаимопонимание;
- взаимопознание;
- взаимоуважение;
- толерантность.

Система воспитания в детском саду состоит из следующих направлений:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовное и нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание, приобщение к культурному наследию;
5. Популяризация научных знаний, профориентация;
6. Трудовое воспитание;
7. Физическое воспитание;
8. Экологическое воспитание.

Значимую роль в воспитании патриотизма и гражданственности дошкольников играет созданный в ДОУ (в группе № 3) мини-музей. Его экспозиции помогают сформировать у детей первичное представление об истории своей страны, развить интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре.

Хорошо зарекомендовали себя экологические акции, а также эколого -краеведческие проекты «Дошколята спешат на помощь», «Дошколята изучают малую Родину». Стал традиционным экомарафон «Сдай макулатуру – спаси дерево», конкурс «Эколята» .

Постоянно действующая в фойе детского сада экспозиция мини-музея «Музей искусств» помогает приобщению детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства.

Активное участие наших педагогов, воспитанников и их родителей в благотворительных акциях благотворительного фонда «Святое Белогорье против детского рака» позволяет воспитать у всех участников образовательных отношений чувства сострадания, душевности, нравственности.

Новеллой в 2021 году в воспитательной работе МАДОУ стала системная организация профориентационной работы среди воспитанников. В фойе Учреждения за счет внебюджетных средств оформлен детский игровой комплекс «Профи-град», состоящий дополнить благоприятное протекание процесса развития ранней профориентации, предоставит возможность эффективно строить индивидуальную траекторию обучения и воспитания ребёнка с учётом его возраста, склонностей, интересов, уровня активности, создаст условия для ранней социализации и комфортного пребывания воспитанников в детском саду,

Педагоги, согласно Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с № 42 в своей деятельности по профориентации использовали следующие методы:

- организованная деятельность (беседы, интегрированные занятия, экскурсии, игры, праздники, развлечения);
- преобразование развивающей среды ДОУ;

- общение с родителями воспитанников;

Проводимые экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок рассказы воспитателей и родителей, непосредственно образовательная деятельность, игры, развлечения, самостоятельная художественно-творческая деятельность обогащали представления детей о труде взрослых. В процессе реализации профориентационной работы у ребят стал прослеживаться интерес к трудовой деятельности взрослых. Дети вместе с воспитателями с увлечением мастерят атрибуты для сюжетно-ролевых игр. С большим удовольствием посещают «Профи-град», где наглядно изучают мир профессий, получают знания о труде взрослых, в доступной форме знакомятся со взаимосвязью трудовых процессов, познают общественную направленность труда. В своих творческих работах дети изображают родителей, себя в будущем. Интереснее и осознаннее по итогам занятий стали высказывания детей. В ДОУ собрали картотеку цифровых носителей с видеоэкскурсиями, которые знакомят дошкольников с профессиями, комплекты одежды по профессиям и атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

**Вывод:** Одним из решающих факторов развития ребенка-дошкольника является воспитание. В процессе воспитания осуществляется усвоение ребенком определенных знаний, способов действия, нравственных норм и правил поведения.

**Перспективы развития:** Направить воспитательно-образовательный процесс на формирование у ребенка общей культуры личности: развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ценностей здорового образа жизни.

#### 10. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

В структуре образовательной программы МАДОУ д/с № 42 включено содержание коррекционной работы с детьми с нарушениями речи (в условиях логопедического пункта).

В соответствии с «Положением о деятельности психолого-педагогического консилиума МАДОУ д/с № 42», а также с «Положением об оказании логопедической помощи в МАДОУ д/с № 42» работа по коррекции речевых нарушений ведётся с воспитанниками ДОУ:

- имеющими заключение ТПМПК и обучающимися по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ;
- имеющими заключения психолого-педагогического консилиума МАДОУ № 42 (без присвоения статуса ОВЗ) с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи и обучающимися по основной образовательной программе ДОУ.

Таким образом, на логопедический пункт МАДОУ в сентябре 2021 года были зачислены не только воспитанники с речевыми нарушениями, прошедшие ТПМПК и имеющие статус «ОВЗ», но и воспитанники, которым выданы с рекомендации ППк об оказании коррекционной помощи.

За отчетный период:

**Прошли обследование на ППк в 2021 году – 19 чел.**

**Направленных ППк в 2021 году на ТПМПК ДО – 9 чел.**

Кол-во детей	ТПМПК ДО	
	возраст	
	3-5 лет	5 – 8 лет
первично	0	9
повторно	0	0
<b>Всего:</b>	0	9
	<b>9</b>	

Из 9 детей, направленных на ТПМПК ДО:

Кол-во детей	Пояснение
2	Направленные на ТПМПК дети, не прошедшие комиссию по причине отказа родителей
2	Направленные на ТПМПК дети, прошедшие комиссию (январь - май 2021 г.) и зачисленные на логопедический пункт МАДОУ д/с № 42

1	Направленные на ТПМПК дети, прошедшие комиссию (январь - май 2021 г.) и выбывшие из МАДОУ д/с № 42 в коррекционные группы других ДОУ
2	Направленные на ТПМПК дети, прошедшие комиссию (сентябрь – декабрь 2021 г.) и зачисленные на логопедический пункт МАДОУ д/с № 42
2	Направленные на ТПМПК дети, ожидающие прохождения ТПМПК (комиссия назначена на начало 2022 г.)

### Количество детей, зачисленных в логопедический пункт в течение 2021 года:

По состоянию на 31.12.2020 года в логопедическом пункте числилось 19 человек. Из них:

Кол-во детей	Пояснение
4	Дети, прошедшие ТПМПК в 2020 г., имеющие статус «ОВЗ», с действующими заключениями ТПМПК (оставшиеся на 2 год обучения)
5	Дети, прошедшие ТПМПК в 2021 г., получившие заключения комиссии и зачисленные на логопункт
10	Дети, зачисленные на логопункт в соответствии с рекомендациями ППк МАДОУ

### Количество детей, имеющих статус ОВЗ в комбинированных группах на 31.12.2021 г. – 9 человек.

В 2021 году заседания ППк и ТПМПК проводились в очной форме со строгим соблюдением всех предписанных мер по профилактике коронавирусной инфекции. Консультирование родителей специалистами ППк МАДОУ проводилось как в очной, так и в дистанционной форме с использованием информационно-коммуникационных технологий (сервисы ZOOM, Viber).

Были выявлены **проблемы** по организации и содержанию деятельности ППк ДОУ:

- увеличение количества детей с патологиями развития, в том числе в речевом онтогенезе.
- нежелание родителей проходить медицинское обследование для прохождения ТПМПК в связи с опасностью заражения коронавирусной инфекцией.
- отказ родителей переводить детей в специализированные группы других ДОУ;
- недостаточное понимание родителями необходимости сотрудничества с педагогами в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения детей в рамках ППк ДОУ.

#### Пути решения выявленных проблем:

- своевременное выявление проблем в развитии детей (с первых дней пребывания ребенка в детском саду);
- разъяснение для родителей важности и необходимости прохождения ТПМПК для дальнейшего коррекционного сопровождения воспитанников МАДОУ;
- определение и конкретизация специальных условий, содержания и способов организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей с различными видами дезадаптации;
- разработка индивидуальных планов психолого-педагогической и социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- формирование активной позиции родителей детей, прошедших обследование на ТПМПК/ППк, в аспекте непосредственного участия в коррекции речевых нарушений (выполнение рекомендаций педагогов и специалистов МАДОУ).

### 10. Инновационная деятельность.

В соответствии со статьей 20 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.07.2013г. № 611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», постановления Правительства Белгородской области от 30.12.2013г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развития образования Белгородской области на 2014-2020 гг.», Постановление Правительства Белгородской области от 12.05.2014г. № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организации осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками», на основании решения регионального координационного

совета по вопросам формирования и функционирования информационной инфраструктуры в сфере образования Департамента образования Белгородской области в МАДОУ д/с № 42 в 2021 году реализовывалась инновационная деятельность:

№	Тема региональной инновационной площадки	Основание	Сроки реализации
1.	Региональный проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»»)	Приказ Департамента образования Белгородской области от 30.12.2019 г. № 4028 «Об утверждении перечня региональных ресурсных площадок по реализации модели «Дети в приоритете»	2019-2021 гг.
<b>Результативность</b>		<p>В течение отчётного периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлены центры релаксации и уюта для педагогов фотоотчет</li> <li>- реализуются кейс «Доброжелательных технологий», используются «образовательные афиши», "постеры" индивидуальных достижений детей всех возрастов;</li> <li>- РППС ДОУ оснащено современным оборудованием в рамках реализации «доброжелательной» стратегии;</li> <li>- холлы и коридоры оснащены современным развивающим и интерактивным оборудованием;</li> <li>- информационное пространство ДОУ способствует включению родителей в образовательную деятельность;</li> <li>- обеспечение повышение квалификации педагогического коллектива в части использования доброжелательных технологий и организации доброжелательного пространства.</li> </ul>	
3	Региональная инновационная площадка «Вариативные модели социокультурной среды для детей младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»	Приказ Департамента образования Белгородской области от 26.01.2021 г. № 100 «О деятельности региональных инновационных площадок»	2021-2022 г
<b>Результативность</b>		<p>В течение отчётного периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработаны локальные акты по реализации проекта</li> <li>- создание условия (материально – технические, кадровые, организационно – педагогические) для реализации плана мероприятий</li> <li>- участие педагогов ДОУ в мероприятиях плана региональной инновационной площадки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- онлайн-семинар "Ранний возраст. Комплексная образовательная программа "Детский сад 2100" для младенческого и раннего возраста. Пропедевтика ФЭМП"</li> <li>- Региональная коуч-сессия "Внедрение методического кейса эффективных механизмов адаптации детей раннего возраста в ДОО"</li> <li>- Информационно-практический семинар "Обновление содержания дошкольного образования в контексте современных требований"</li> </ul> </li> </ul>	
	Региональный проект «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника»	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 20.08.2021 г. № 756-ОД «О создании рабочей группы проекта «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника»	2021-2023 г.
<b>Результативность</b>		В течение отчётного периода:	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработаны локальные акты по реализации проекта</li> <li>- 25.10.2021 г., Проведение мониторинга по 7 потенциалам здоровья дошкольников</li> <li>- 18.10.2021 г., Проведены мероприятия «Родительская гостиная» для родителей</li> <li>- Участие в конкурсе на лучшую разработку программы воспитания здорового дошкольника среди ДОО Белгородской области</li> <li>- Разработана программа воспитания «Доброта, движение, дружба – это нам, ребята, нужно!» (социальный потенциал здоровья детей)</li> </ul>	
5.	Региональный проект «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи» («Инфоид для родителей»)	Приказ УО администрации г. Белгорода от 10.12.2019 г. № 1833 «О включении в рабочую группу регионального проекта»	2019-2021 г.
<b>Результативность</b>		<p>В течение отчётного периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработаны локальные акты по реализации проекта</li> <li>- визуальная поддержка родителей (размещение видеороликов) 26.03.2021 - «Баю-баюшки-баю, или как уложить ребенка спать»; 30.06.2021 - «Развиваем речь в игре»; 30.09.2021 - «Как подготовить малыша к детскому саду»; 01.12.2021 - «Зачем детям нужны закаливающие процедуры»</li> <li>- заключены договора с родителями (законными представителями) об оказании услуг психолого-педагогической, диагностической, и консультативной помощи в консультационном центре;</li> <li>- оказано 153 консультаций для родителей детей дошкольного возраста (очно – 106, в дистанционном режиме - 47)</li> </ul>	
6	Муниципальный проект «Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города»	Приказ УО администрации г. Белгорода от 14.12.2020 г. № 254 «Об утверждении перечня учреждений и закрепления кураторов»	2020-2021 г.
<b>Результативность</b>		<p>В течение отчётного периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирована рабочая группа проекта</li> <li>- проведено установочное совещание с членами рабочей группы</li> <li>- разработана концепция рекреационно - образовательных зон в МАДОУ № 42</li> <li>-разработан дизайн-проекта рекреационно – образовательных зон в МАДОУ д/с 42</li> <li>- проведены торги по закупки мебели и оборудования</li> <li>- проведены мероприятия по установке рекреационно - образовательной зоны в МАДОУ («Книжкин домик»)</li> <li>- для развития ранней профориентации, закрепления правил поведения детей в общественных местах и соблюдения ими техники безопасности в чрезвычайных ситуациях, тренировки навыков, необходимых в быту, размещена декоративно-развивающая панель «Городская среда».</li> </ul>	

**Выводы:** В 2021 году в МАДОУ активно велась работа по реализации проектной и инновационной деятельности, что способствовало обогащению содержания образовательной деятельности с воспитанниками.

Практический этап инновационной и проектной деятельности объединяет инновационные педагогические идеи и теорию, строящуюся на исследованиях, и ставит во главу угла профессионализм педагогов. Работа МАДОУ в инновационном режиме позволяет постоянно повышать педагогическую компетенцию, совершенствовать образовательный процесс, обеспечивать конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг и является важным аспектом для формирования благоприятного имиджа МАДОУ и брендинга учреждения. Результаты инновационной и проектной деятельности учреждения неоднократно представлялись на мероприятиях муниципального и регионального уровня.

**Проблемное поле:** Продолжает оставаться актуальной проблема недостаточного уровня мотивации педагогических работников к работе в инновационном режиме по причинам недостаточного уровня квалификации (вновь принятые на работу педагоги) и профессиональной стагнации (педагоги предпенсионного возраста).

**Перспективы развития:**

- привлечение к работе в инновационном режиме молодых педагогов за счет повышения профессиональной компетентности посредством участия в конкурсном движении, научно-практических семинарах, мастер-классах, конференциях;

- создание в Учреждении условий (мотивационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала Учреждения с целью цифровизации образовательного процесса, развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей;

- обобщение и систематизация результатов региональной инновационной площадки по формированию основ научно-технического творчества и интеллектуальных способностей дошкольников, подготовка итогового методического пособия по направлению инновационной деятельности;

- создание условий для социализации и разностороннего развития детей младенческого и раннего возраста, использование в полном объеме имеющегося потенциала развивающей предметно – пространственной среды детского сада для обеспечения вариативного образования детей младенческого и раннего возраста в Учреждении;

- включение большего числа родителей (законных представителей) дошкольников в проектную и инновационную деятельность с целью создания команды единомышленников.

## **11. Платные образовательные услуги.**

С целью удовлетворения запросов родителей (по результатам анкетирования сентябрь 2021 г.) и превышения образовательного минимума в содержании образовательного процесса в 2021 году МАДОУ д/с № 42 оказывало платные образовательные услуги на договорной основе по следующим направлениям: интеллектуально-личностное и художественно-эстетическое.

В МАДОУ с 1 октября 2021 года организованы дополнительные платные образовательные услуги: которые посещали дети средней, старшей и подготовительных к школе групп по следующим направлениям:

- обучение приемам нетрадиционной техники в продуктивной деятельности в кружке «Капитошка»;

- обучение танцевально-ритмической гимнастике деятельности в кружке игротимики «Танцевальная капель»;

- обучение ЛЕГОконструированию деятельности в кружке «ЛЕГО-мастер»

Оказание платных образовательных услуг в 2021 году способствовало всестороннему, гармоничному развитию детей, а также более успешной социализации воспитанников в современном обществе. Дети, посещающие кружки были активными участниками праздников, концертов, конкурсов и спортивных мероприятий, организуемых в ДОУ, а так же участниками конкурсов и выставок различного уровня.

В ходе анализа показателя уровня удовлетворенности качеством предоставления платных образовательных услуг было выявлено, что 90% родителей удовлетворены качеством предоставления услуг.

Платные образовательные услуги являются финансовым подспорьем для пополнения материально – технической базы МАДОУ.

Однако анализ показывает, что дополнительное образование МАДОУ в 2021 году реализуется недостаточно активно из 5 направлений программ предлагаются только 3 (отсутствие педагогов данного направления), наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом (задействовано 49 % воспитанников МАДОУ).

№ п/п	Вид образовательных услуг	Количество детей, посещающих услугу	Педагогическая направленность
1	Обучение приемам нетрадиционной техники в продуктивной деятельности в кружке «Капитошка»	40	Развитие познавательных, творческих и художественных способностей детей в процессе продуктивной деятельности, средствами нетрадиционных техник.
2	Обучение танцевально-ритмической гимнастике в кружке игроритмики «Танцевальная капель»	36	Содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами ритмической гимнастики; укрепление здоровья; совершенствование психомоторных способностей дошкольников; развитие творческих и созидательных способностей детей.
4	Обучение ЛЕГОконструированию в кружке «ЛЕГО-мастер»	35	Создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO–конструирования; развитие у дошкольников интереса к моделированию и конструированию, стимулирование детского технического творчества; формирование предпосылок учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; развитие мелкую моторику рук, стимулирующую в будущем общее речевое развитие и умственные способности.
<b>Детей посещающих доп. услуги</b>			<b>111 (49 %)</b>
<b>Дети с ОВЗ</b>			<b>7 (3%)</b>
<b>Привлечено средств за оказание дополнительных платных образовательных услуг</b>			<b>560 610 рублей</b>

**Выводы:** Система предоставления дополнительных образовательных услуг развита достаточным образом, что позволяет всесторонне развивать личность каждого ребенка. Задачи, обозначенные в программах дополнительного образования — выполнены в полном объеме.

За счет реализации платных образовательных услуг учреждению предоставлена возможность покрытия дефицита бюджетного финансирования деятельности на совершенствование учебно-материальной базы МАДОУ (привлечено **560 610** рублей).

Дополнительное образование дало не только материальную прибыль, но и повышение качества дошкольного образования в целом и имиджа дошкольного учреждения.

**Перспективы:** Повышение значимости и статусности дополнительных платных образовательных услуг через информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями), организация участия воспитанников в конкурсах, участие педагогов в открытых и отчётных мероприятиях по освоению дополнительных образовательных программ.

По запросу родителей (законных представителей) в следующем учебном году за счет рациональной организации образовательного пространства ДООУ необходимо расширить сеть предоставления дополнительных образовательных услуг (иностранный язык).

## 12. Социальное партнерство учреждения.

Сотрудничество с социальными институтами города в МАДОУ строится на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей, закладывать основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников и родителей, помогает возрождать и поддерживать традиции Белгородчины. Сотрудничество между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования

В целях профилактики по распространению коронавирусной инфекции COVID в 2021 году взаимодействие с социальными партнерами осуществлялось в дистанционном формате: в виде ссылок на цифровые образовательные ресурсы библиотек, музеев, театров.

На протяжении учебного года организовывалась деятельность по приемственности начального и дошкольного образования с МБОУ «СОШ №35». Сотрудничество с учителями начальных классов по установлению преемственности в образовательной деятельности проходило через дистанционное консультирование, онлайн - семинары, виртуальные экскурсии.

Вопросы организации работы с социальными институтами по-прежнему остаются значимыми и актуальными на 2022 год.

### Сотрудничество МАДОУ с социальными партнёрами в 2021 году

№ п/п	Наименование учреждения	Цели взаимодействия	Формы взаимодействия	Возрастная группа
1.	БелИРО	Повышение педагогической компетенции педагогов МАДОУ	Семинары-практикумы, вебинары, мастер-классы, конференции в дистанционном формате	Все возрастные группы
2.	МОУ СОШ №35	Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием	Дистанционное консультирование, онлайн - семинары, виртуальные экскурсии, работа с родителями в режиме он-лайн и оф-лайн	подготовительные к школе группы
3	Белгородский академический драматический театр им. М.С. Щепкина	Формирование у детей социальной компетентности, духовной и «зрительской» культуры через посещение и обсуждение спектаклей. Обогащение эмоциональной сферы детей.	Посещение новогодних представлений с родителями	Все возрастные группы
4.	Белгородский театр кукол (на базе МАДОУ д/с №42)			
5	Городская детская библиотека А. А. Лиханова	Воспитание нравственных качеств и культуры, расширение кругозора, развитие познавательного интереса, воображения, привитие детям любви к книге и родному краю, обеспечение успешной социокультурной адаптации детей.	Проведение мероприятий в библиотеке, экскурсии, выставки, викторины, тематические праздники, встречи с белгородскими писателями, консультативная помощь педагогам и родителям в дистанционном формате: в виде ссылок на цифровые образовательные ресурсы	Старшие группы подготовительные к школе группы
6	Белгородская Деловая библиотека			



7	Белгородский краеведческий музей	Формирование основ музейной культуры, активизация целенаправленного интереса к истории и культуре родного края, обеспечение личностного и интеллектуального развития дошкольников.	Музейные уроки, экскурсии по выставочным залам музея, реализация совместных проектов, консультативная помощь в дистанционном формате: в виде ссылок на цифровые образовательные ресурсы	Старшие группы подготовительные к школе группы
8	Литературный музей	Расширение сферы воздействия на дошкольников, повышение компетентности педагогов и родителей, популяризация литературного наследия Белгородчины, как части культуры России	Экскурсии, выставки, викторины, тематические праздники, музейные уроки в дистанционном формате: в виде ссылок на цифровые образовательные ресурсы	Старшие группы подготовительные к школе группы
9.	Музей – диорама «Курская битва. Белгородское направление»	Расширение представлений о мужестве, героизме, отваге, привитие дошкольникам понимания ценности человеческой жизни, воспитание любви и уважения к историческим ценностям, патриотических чувств	Музейные уроки, экскурсии по выставочным залам музея, реализация совместных проектов, консультативная помощь в дистанционном формате: в виде ссылок на цифровые образовательные ресурсы	Старшие группы подготовительные к школе группы
10.	Белгородский государственный художественный музей	Формирование основ эстетической культуры у детей старшего дошкольного возраста	Музейные уроки по ознакомлению детей с изобразительным и декоративно-прикладным искусством, экскурсии по выставочным залам музея, реализация совместных проектов, консультативная помощь в дистанционном формате: в виде ссылок на цифровые образовательные ресурсы	Старшие группы подготовительные к школе группы
11.	Белгородская государственная филармония МБУДО Детская школа искусств № 1 г. Белгорода»	Формирование основ музыкального вкуса посредством проведения концертных выступлений для дошкольников	Посещение новогодних представлений с родителями	Все возрастные группы
12	Городская ТПМПК	Оказание медико-социальной, психологической и педагогической помощи детям с проблемами в развитии, их родителям	Консультации	Средние группы, Старшие группы подготовительные к школе группы

**Выводы:** Учреждение продолжило сотрудничество с социальными партнерами в условиях ограниченных мероприятий по профилактике коронавирусной инфекции, но оказалось в недостаточной степени готово к взаимодействию в дистанционном формате, в результате чего совместные планы взаимодействия были реализованы не в полной мере

**Выявлена проблема:** Отсутствие механизмов дистанционного взаимодействия с социальными партнерами, в том числе в режиме он-лайн.

**Перспектива:** Разработка механизмов активного дистанционного сотрудничества с социальными партнерами в режиме он-лайн.

### 13. Оценка качества учебно-методических, материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы

#### Создание условий для получения дошкольного образования детьми в соответствии с реализуемой ООП ОПДО:

В МАДОУ д/с № 42 созданы благоприятные условия для получения детьми дошкольного образования. Размещение и оснащение помещений направленно на развитие дошкольников, позволяет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

№	Наименование помещения	Архитектурно-пространственная характеристика
1.	Группы комбинированной и общеразвивающей направленности	<p>В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей, хранения и просушки верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), 2 группы имеют отдельные спальни, 4 группы – спальни, совмещены с групповыми, в каждой группе определена буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная. Групповые ячейки укомплектованы мебелью, игровым оборудованием в соответствии с антропометрическими и возрастными особенностями детей, имеют соответствующую маркировку. Групповые ячейки, расположенные на 1 этаже имеют отдельный вход и выход из помещения на игровую площадку. Все групповые имеют запасные выходы для противопожарной безопасности.</p> <p>Активно внедряются элементы доброжелательной среды: постеры детских достижений, образовательные афиши, дерево пожеланий, оборудование пространства холлов и коридоров, систему навигации в ДОУ; реализуется кейс «доброжелательных технологий»</p>
2.	Музыкально-физкультурный зал	<p>Помещение предусмотрено для развития культурного и духовного потенциала детей, физического развития, оснащен современными техническими средствами: электронным пианино, мультимедийным проектором, экраном, музыкальным центром со звуковым пультом, микрофонами, детскими музыкальными инструментами, спортивное оборудование: шведские стенки, бумы, кубы, лесенки и т.д. В зале проходят праздники и развлечения. Данная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить самовыражение и творческое развитие личности ребенка. Для выполнения требований пожарной безопасности зал имеет два выхода.</p>
3.	Кабинет педагога-психолога	<p>Предназначен для индивидуальной работы с детьми, проведения коррекции, консультаций с родителями и сотрудниками, снятия психоэмоционального напряжения. Позволяет осуществлять диагностическую, профилактическую, коррекционную, развивающую, консультационную помощь со всеми участниками образовательного процесса.</p>
4.	Игротека	<p>Укомплектована развивающими играми В.В. Воскобовича, планшетами для рисования песком, набором «Дары Фрёбеля», играми VAY TOY, LEGO, STEM-технологиями и другими инновационными материалами, предназначенная для формирования и развития у детей дошкольного возраста общих умственных способностей, фантазии, воображения, эмоционального и нравственного развития. Данное помещение объединяет всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов.</p>
5	Игровое пространство для эмоциональной и двигательной разгрузки, театрализованной деятельности детей	<p>Оборудовано мягкими модулями, музыкальным центром. Театрализованными пособиями. Направлена на развития эмоционального интеллекта, правильных доброжелательных взаимоотношений между детьми, двигательной разгрузки детей, создания положительного психологического микроклимата и</p>

		эмоционального благополучия детей раннего возраста, художественно-творческих способностей.
6.	Кабинет учителя-логопеда	Предназначен для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по коррекции нарушений речи. В кабинете логопеда имеется необходимый методический, дидактический, демонстрационный материал для проведения подгрупповых и индивидуальных мероприятий. Укомплектован необходимым оборудованием для организации логопедической работы.
7.	Холлы, рекреации	<p>Обеспечивают оптимальное использование дополнительного пространства в реализации образовательного потенциала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветственная зона холла оснащена удобным оборудованием и пособиями для ожидания детей: в наличии имеются материалы для детского творчества, мини-библиотека, центр игрушек.</li> <li>- Настенная панель «Замок сказок» знакомит детей с иллюстрациями к известным сказкам;</li> <li>- Настенное магнитное панно позволяет как наглядно воссоздавать иллюстрации к русским народным сказкам, так и конструировать альтернативные сюжеты при участии знакомых персонажей;</li> <li>- Фотогалерея «Семейное древо» обращает семьи детей раннего возраста к вопросам патриотического воспитания через формирование любви к собственной семье;</li> <li>- Интерактивный коридор позволяет при помощи бизибордов развивать крупную моторику, координацию детей, а также их познавательные процессы и мыслительные операции;</li> <li>- Центр дорожного движения в доступной форме знакомит детей с ПДД, с видами транспорта и различными профессиями;</li> <li>- Фотогалерея «Мой край родной» привлекают внимание детей и их родителей к красоте родного края, формирует любовь к малой Родине.</li> <li>- «Геральдика России и Белгорода» нацелена на решение задач регионального компонента – воспитание патриотических чувств и любви к своей Родине.</li> <li>- Персональные и коллективные выставки творческих работ воспитанников детского сада демонстрирует результаты образовательной деятельности.</li> <li>- Уголок уединения призван снимать переживаемые детьми стрессовые ситуации при утреннем расставании с родителями. Создает условия личного пространства для формирования психологической стабильности ребёнка.</li> <li>- Лабиринты для опорно-двигательного аппарата развивает в игровой форме двигательные навыки ребёнка, координацию, ловкость, укрепляет мышцы тела и позвоночника.</li> <li>- В рамках реализации проекта «Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города», с целью разработки и создания максимально эффективных и комфортных образовательных зон в помещении МАДОУ № 42 (корпус для детей раннего возраста, ул. Харьковская 3) организована доброжелательная рекреационная зона «Книжкин домик», (корпус Преображенская 56А) для развития ранней профориентации размещена Декоративно-развивающая панель «Городская среда» <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая развивающая зона «Фиолетовый лес» с применением технологии интеллектуально-творческого развития В. В. Воскобовича</li> <li>- Центр художественного творчества</li> </ul> </li> </ul>
8.	Медицинский блок	Имеет кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. Детский сад имеет лицензию на медицинскую деятельность при осуществлении доврачебной помощи по сестринскому делу в педиатрии.
9.	Пищеблок	Имеет отдельные цеха для приготовления пищи, отвечает требованиям и рекомендациям СанПиН, предусматривающих

		последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции.
10.	Игровые площадки	Площадки имеют места для подвижных игр и отдыха. Оснащены песочницами, игровым и спортивным оборудованием, МАФами, досками для рисования, горками, качелями-качалками. Ограждены живыми изгородями, имеются игровые павильоны со встроенными нишами для хранения игрушек, используемых на улице. Постоянно обновляются выносным материалом и игровым оборудованием
11.	Спортивная площадка	Состоит из секторов: баскетбольная и волейбольная площадка, площадка для подвижных игр, прыжковая яма. Способствует повышению уровня реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»

Главным компонентом организации среды является ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Для обеспечения безопасности детей в МАДОУ используются следующие средства охраны: система видеонаблюдения, организация пропускного режима, готовность работников Учреждения к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций и оперативность прибытия специализированной группы задержания на вызов.

Так же территория детского сада огорожена металлическим забором, по периметру установлены камеры наблюдения, функционирует система удаленного доступа, работает тревожная кнопка, при въезде автомобилей на территорию в детский сад охрана проводит осмотр ввозимого груза, применяет металлоискатель, в арсенале охранника используется мобильная кнопками тревожной сигнализации. Данные устройства приобретены в рамках проекта «Безопасная антитеррористическая среда в образовательных учреждениях» за счет бюджетных средств. Стационарная тревожная кнопка, расположенная на вахте Учреждения, подключена к пульту централизованного наблюдения вневедомственной охраны Росгвардии, а так же к Единой дежурной диспетчерской службе «112», где на сообщение о тревоге реагируют наряды полиции территориальных ОМВД. Ежедневно ответственные лица проверяют оперативность сработки устройств и прибытия росгвардейцев к указанному объекту по поступившему сигналу «Тревога».

Сотрудники МАДОУ ежегодно проходят обучение:

1. Навыкам оказания первой помощи при несчастных случаях (Обучение прошли все сотрудники)
2. Курсы ГО ЧС (обучение прошел административно-управленческий персонал.)
3. Проведение плановых, внеплановых инструктажей по действиям персонала во время возникновения ЧС.

Ежегодно проходит подготовка и прием учреждения к функционированию в новом учебном году. Комиссией, состоящей из представителей управления образования, ГИБДД, Пожнадзора, ОПДН составляется АКТ проверки готовности образовательного учреждения к новому учебному году.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории МАДОУ. Ответственными лицами регулярно проводится проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Регулярно осуществляются тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал) при различных «Вводных».

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли все сотрудники МАДОУ. Повысили квалификацию по противопожарной безопасности, тепло - энергохозяйству заведующий и заместитель заведующего по АХР.

МАДОУ д/с № 42 оснащён устройством санкционированного входа на территорию, пультом обеспечения безопасности, который включает автоматическую пожарную сигнализацию, экраны камер видеонаблюдения, пульт голосового оповещения, тревожную кнопку, пульт домофона, телефон.

**Выводы:** Учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание

и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Созданные условия постоянно обновляются и совершенствуются, обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.

**Перспективы:** внедрение мероприятий проекта «Детский сад – БЕЗОпасности!» - насыщение содержательного, архитектурно-пространственного компонента образовательного процесса ДОО безопасными проектами, оборудованием, устройствами, направленными на обеспечение безопасности воспитанников, сотрудников, посетителей от внешних и внутренних угроз.

#### **Информационно-развивающая среда МАДОУ д/с № 42**

МАДОУ д/с № 42 оснащен современной аудио-видео, компьютерной техникой:

- 5 проекторов, интерактивная доска,
- 6 принтер-сканеров,
- 8 компьютеров,
- 5 ноутбуков,
- музыкальный центр,
- электронное пианино,

Оборудование позволяет организовать современный, эффективный образовательный процесс.

Обеспечивается информационно-ресурсное управление ДОО:

- наличие сайта ДОО;
- наличие страниц учреждения в социальных сетях;
- электронной почты
- электронной цифровой подписи

Обеспечивается ресурсно-информационная открытость через сайты:

- Белгородский институт развития образования;
- Пенсионный фонд РФ;
- Федеральное казначейство;
- Электронный мониторинг образовательных учреждений;

Сайт ГМУ;

- Сайт госзакупки;
- Электронный маркет.

**Вывод:** Информационные условия позволяют осуществлять функционирование МАДОУ и организацию образовательного процесса на современном уровне.

#### **14. Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

МАДОУ укомплектовано художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 500 экземпляров, который ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

##### **Программно-методическое обеспечение:**

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

В фонде периодической литературы МАДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя ДОО», «Музыкальная палитра» и т.д. Библиотечный фонд и программно-методическое обеспечение ежегодно пополняются.

В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

**Выводы:** созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне. МАДОУ д/с № 42 оснащен программно-методическим материалом в соответствии с реализуемой Образовательной программы МАДОУ д/с № 42 на 97 %.

**Перспективы:** Комплектование ДОУ учебно-методическими и мультимедийными материалами и обновление в соответствии с требованиями ФГОС ДО и стратегией доброжелательности, пополнение электронной библиотеки. Приобретение программно-методического комплекса по инновационным направлениям.

### 15. Финансово-хозяйственная деятельность МАДОУ д/с № 42

Финансирование МАДОУ д/с № 42 осуществляется за счет муниципального образования «Город Белгород» и распространяется на образовательные услуги в объёме государственного образовательного стандарта и финансирование затрат на содержание материальной базы учреждения.

Финансирование социальных услуг муниципалитет осуществляет совместно с родителями. Родители оплачивают услуги по присмотру и уходу за детьми (в размере, не превышающем 20% от общей стоимости содержания ребёнка в ДОУ), а также дополнительные образовательные услуги, выходящие за рамки государственного образовательного стандарта.

Финансирование МАДОУ планируется и организовывается учредителем на основе нормативов подушевого финансирования. МАДОУ д/с № 42 использует средства в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов.

Введенный механизм финансирования МАДОУ обеспечивает:

- прозрачность финансовых потоков;
- целевой характер финансирования;
- нормативный способ планирования и исполнения бюджета;
- возможность контроля целевого прохождения и использования средств;
- финансово-хозяйственную самостоятельность МАДОУ.

#### Использование бюджетных средств в 2021 году

поступление			расход	
№	Источник поступления	Сумма прихода, руб	Назначение платежа	Сумма расхода, руб
1.	Средства бюджета	25 603 890	Зарботная плата работников ДОУ Начисления на оплату труда Услуги связи Коммунальные услуги Содержание имущества Прочие работы, услуги Увеличение стоимости основных средств Увеличение стоимости материальных запасов	25 603 890

Поскольку государственное субсидирование не покрывает расходы учреждения в разрезе деятельности по предоставлению воспитательно-образовательных услуг, то МАДОУ стремится искать дополнительные источники финансирования.

Основными дополнительными источниками для пополнения бюджета МАДОУ д/с № 42 выступают:

- предоставление платных образовательных услуг;
- спонсорская поддержка (Попечительский совет, благотворительная помощь);

- экономия расходов.

**Поступление и расходование внебюджетных средств  
по состоянию на 31.12.2021 г.**

поступление			расход	
№	Источник поступления	Сумма прихода, руб	Назначение платежа	Сумма расхода, руб
1.	Родительская плата	2 817 317	Продукты питания Хозяйственные товары Оборудование (дидактическое, технологическое)	2 538 282 425 907
2.	Средства Попечительского совета	60 325	приобретение дополнительная деинсекция помещений ДООУ, хоз.товаров, комплектующих сантехники, расходных материалов Хозтовары комплектующие по пожарной безопасности	295 375
3.	Платные услуги	560 610	Заработная плата педагогов платных образовательных услуг налоги Информационные услуги по ведению электронных закупок, размещению информации техническое обслуживание автомобиля ГСМ, дезобработка автомобиля,	369 364 90 000 1350 15133
4.	Добровольные пожертвования,	1700		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>3 353 321</b>	<b>ИТОГО:</b>	<b>3 734 031</b>
<b>Итог работы по привлечению внебюджетных средств в 2021 году</b>			<b>- 380 710</b>	<b>Снижение доходов внебюджетной деятельности за 2021 год составляет</b>
<b>Итог работы по привлечению внебюджетных средств в 2020 году</b>			<b>+ 427 490</b>	<b>11 %</b>

**Выводы:** Количество внебюджетных средств, привлеченные МАДОУ в 2020 году снизилось на 11%. Данная ситуация сложилась в связи с прекращением функционирования детского сада в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки в Белгородской области в период с марта по август 2021 года. В данный период большая часть воспитанников находилась дома, с ними осуществлялась дистанционная работа по дошкольному образованию соответственно, привлечение средств родительской платы было невозможным. Также в период распространения пандемии деятельность Попечительского совета приостановлена, членские взносы не поступали. Разница между суммой привлеченных внебюджетных денежных средств и расхода (380 710 рублей) погашена за счет внебюджетных средств привлеченных в 2020 году.

**Перспективы:**

- повышение функционирования МАДОУ д/с № 42;
- Повышение охвата детей программами дополнительного образования, привлечение дополнительных средств на удовлетворение образовательных потребностей организации за счёт активизации деятельности попечительского совета и повышения качества платных образовательных услуг.

**16. Перспективы и планы развития**

Анализируя работу МАДОУ д/с № 42 за 2021 год, можно сделать вывод:

1. По результатам внешней экспертизы мониторинга качества дошкольного образования 2021 г. МАДОУ позиционируется как учреждения с современной инфраструктурой, работающего в режиме развития, готового и способного «решать задачи нового уровня». В МАДОУ созданы информационные условия для управления качеством образования в сфере дошкольного образования, выполняются требования нормативно-правовых актов РФ, сформирована надежная основа для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОУ.

2. Деятельность МАДОУ ориентируется на государственную политику в сфере образования, строится в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией воспитания в Российской Федерации до 2025 года, ФГОС ДО, нормативно-правовой базой;

3. МАДОУ предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях адаптированных к возможностям каждого ребенка; расширяет сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада, создает атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

4. Деятельность МАДОУ направлена на развитие позитивной социализации личности детей дошкольного возраста с учетом индивидуального развития любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач посредством реализации модели детствосберегающего пространства

5. Используется система интеллектуального развития и инженерно-технического творчества детей средствами цифрового и игрового оборудования, через применение технологий конвергентного образования, ранней профориентации детей.

6. Педагогический коллектив МАДОУ повышает профессиональный уровень через аттестацию, курсы повышения квалификации, активное участие в семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства, стремится работать в инновационном режиме;

7. Повышается информационная открытость МАДОУ через сайт, информационные стенды, странички в соцсетях, в мессенджерах Viber, WhatsApp.

В 2022 году коллективу муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 42 г. Белгорода следует сосредоточить внимание на решении задач и реализацию плана мероприятий Программы развития:

<b>«Экологическое, социальное и экономическое развитие субъектов образовательного процесса»</b>	
<b>Проект</b> «Экологическое, социальное и экономическое развитие дошкольников»	Не менее 40% участников образовательных отношений участвуют в мероприятиях, направленных на экологическое, социальное и экономическое развитие дошкольников и повышение их общей культуры
<b>Проект</b> «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями)»	Увеличено до 35% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», через организацию совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями).
<b>Проект</b> «Создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»	Вовлечь не менее 70% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды.
<b>«Качество дошкольного образования как инструмент развития личности дошкольников»</b>	
<b>Проект</b> «Технология «Сказочные лабиринты игры» как инструмент повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО модернизирована на 30% в группах, за рамками групповых помещений через создание использование игрового оборудования В.В. Воскобовича
<b>Проект</b> «Совершенствование	До 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к



системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»	детскому саду, до 90% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования
<b>Проект</b> «Внедрение технологии «виртуального участия» ребенка в образовательном процессе»	Вовлечено до 90 % охвата воспитанников, временно отсутствующими в группах, технологией «виртуального участия»
<b>«Обеспечение профессиональной мобильности педагогов»</b>	
<b>Проект</b> «Создание методического ЛИДЕР-кейса для педагогов дошкольного образования»	До 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик
<b>«Воспитание в приоритете»</b>	
<b>Проект</b> «Разработка и внедрение методического кейса технологий патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников»	До 100% охвата воспитанников
<b>«Бережливый детский сад»</b>	
<b>Проект</b> «Организация рабочего пространства педагогов с использованием системы 5S»	Вовлечено до 100% педагогов в процесс совершенствования и систематизации рабочего пространства.
<b>Проект</b> «Навигация и безопасность внутреннего и внешнего пространства в ДОУ»	Увеличено до 100% информированных родителей (законных представителей, легко ориентирующихся в помещениях ДОУ и на его территории (Снижено время поиска необходимого объекта в ДОУ)
<b>Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации</b>	
<b>Проект</b> «Создание системы работы, направленной на раннюю профориентацию воспитанников»	Увеличить до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста парциальными программами, направленными на раннее знакомство с профессиями

**Заведующий МАДОУ д/с № 42**

**Н.В. Сергеева**