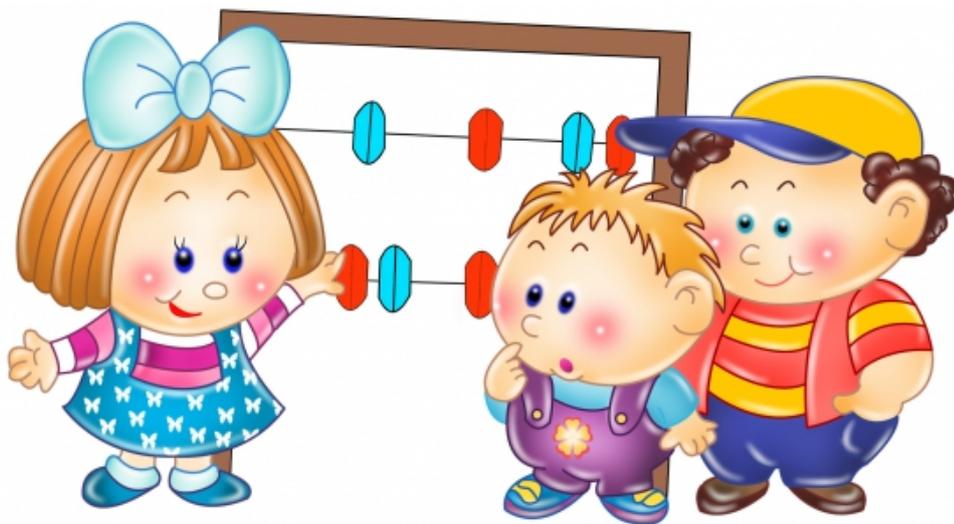




**КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
по формированию функциональной
грамотности для детей среднего
дошкольного возраста**



Игра «Пересчитай предметы».

Дидактические задачи:

- 1) актуализировать способ счета до трех, представления о числах и цифрах 1 — 3;
- 2) выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1 — 3 с количеством;
- 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, сформировать опыт выявления причины ошибки.

Оборудование: На листах, находящихся на столе, в рамках нарисованы березы, елки, грибы, цветы и т.д. в количестве от 1 до 3. Картинки у всех детей одинаковые.

Дети пересчитывают предметы и кладут рядом карточку с нужной цифрой. После выполнения задания всеми детьми воспитатель задает вопрос:

— Сколько елок (грибов и т. п.)?

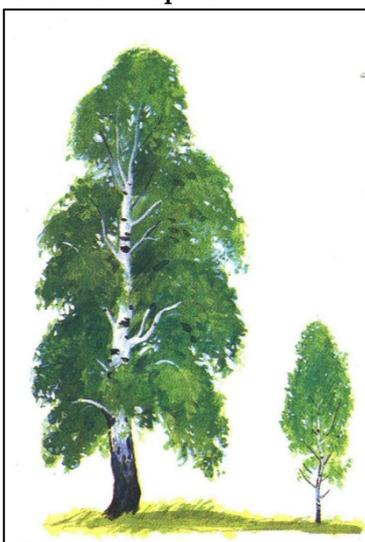
Воспитатель хвалит детей, которые пересчитали предметы правильно, и задает вопрос:

- Помните, как надо пересчитывать предметы, чтобы не ошибиться? Вместе с воспитателем дети проговаривают **способ счета** предметов: **при пересчете надо не пропустить ни один предмет и ни один предмет не посчитать дважды.**

Если кто-то из детей ошибся, воспитатель задает вопрос:

- Почему у тебя получился неверный результат? (Например, потому что при счете пропустил одну елку, посчитал два раза белый гриб и т. д.)

В этом случае дети, которые ошиблись, вместе с воспитателем проговаривают способ счета повторно.



Игра «Нарисуй картину».

Дидактические задачи:

- 1) актуализировать изученные пространственные отношения, представления о плоских геометрических фигурах;
- 2) выявить уровень сформированности у детей умения определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, ориентироваться на плоскости;
- 3) закрепить умение считать в пределах трех, соотносить цифры 1—3 с количеством;
- 4) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь.

Оборудование: Перед каждым — плоские геометрические фигуры и лист бумаги с нарисованным на нем деревом.

— Поместите **над** деревом солнце.

Дети могут положить в нужное место круг большой или маленький, желтый или красный.

— **Слева** от дерева посадите елку.

— **Справа** от дерева выложите дом.

Дом дети могут собрать из треугольника с квадратом или треугольника с прямоугольником.

— **Перед** деревом положите Колобок.

После выполнения задания воспитатель выставляет на фланелеграфе свою картину.

— Что на ваших картинах точно такое же? (Дерево, елка.)

— С помощью какой фигуры вы изобразили солнце? (Например, с помощью большого красного круга.)

— Чем твое солнце отличается от того, которое нарисовано на моей картине?

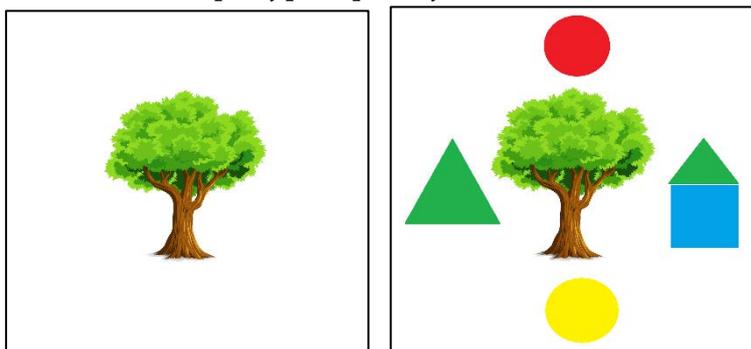
— Какие фигуры вам понадобились для изображения домика?

— Чем ваша крыша (стены) отличается от той, что нарисована на моей картине?

— Сколько на вашей картине треугольников (квадратов, кругов)?

Покажите карточку с нужной цифрой.

— Каких фигур поровну?



Игра «Разложи по порядку».

Дидактические задачи:

- 1) закрепить умение составлять сериационный ряд по временным отношениям «раньше» — «позже» («сначала» - «потом»);
- 2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь.

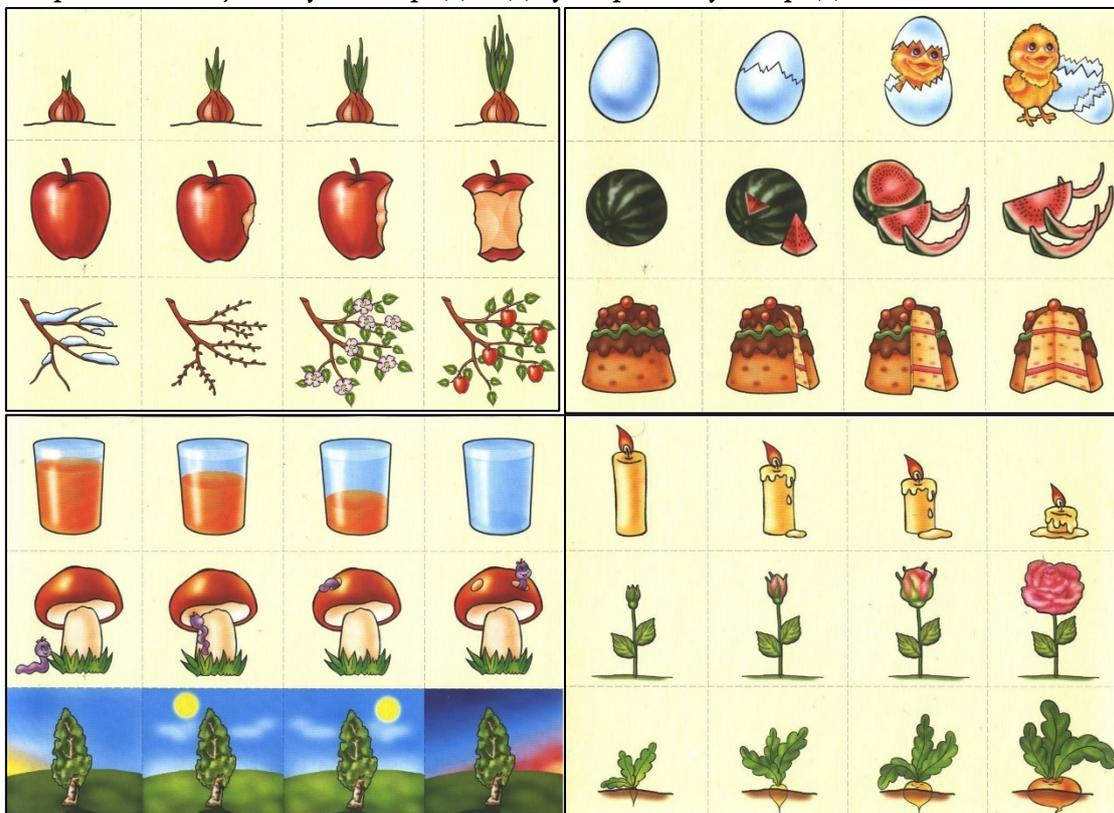
Оборудование: картинки (по 3—4 штуки на каждого в зависимости от подготовки детей). Картинки могут быть такими:

- ✓ маленький росток, растение с бутоном, растение с распустившимся цветком;
- ✓ пустой стакан, в стакане немного сока, стакан почти полон (возможны два случая использования этих картинок — когда сок наливают и когда его выпивают);
- ✓ ребенок в трусиках и маечке, ребенок в рубашке и брюках, ребенок в шубе и шапке (ребенок одевается или раздевается).

Воспитатель собирает детей около себя и говорит о том, что звери попросили помочь разложить картинки по порядку, то есть определить, что было сначала, а что — потом.

При пояснении выбора расположения картинок используются термины «раньше», «позже».

Если кто-то из детей выполнит задание раньше других, можно попросить его закрыть глаза, вынуть из ряда одну картинку и предложить найти ее место.

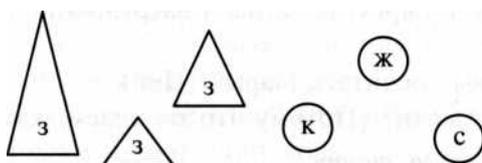


Игра «Нарядим елку»

Дидактические задачи:

- 1) актуализировать счет до трех, сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар и пересчетом, сравнение и упорядочивание предметов по высоте;
- 2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение.

Оборудование: по 3 светло-зеленых равнобедренных треугольника, имеющих одинаковое основание и разную высоту, и 3 круга разного цвета на каждого.



Воспитатель говорит, что на картинке — **фотографии** елок и шаров.

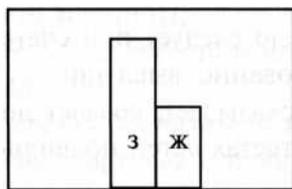
- Чем похожи елки?
- Чем елки отличаются?

Как правило, дети отвечают, что одна елка большая, а другие — маленькие.

Воспитатель уточняет, что у елок разная **высота**.

- Расставьте елки по порядку от самой высокой до самой низкой.

Воспитатель помогает детям расставить елки слева направо, при этом он выставляет введенный ранее опорный сигнал и вспоминает вместе с детьми способ сравнения по высоте: **чтобы сравнить предметы по высоте,**



надо поставить их рядом на ровную поверхность

Звери хотят украсить верхушки елок красивыми шарами, но волнуются, хватит ли шаров.

- Как это узнать?

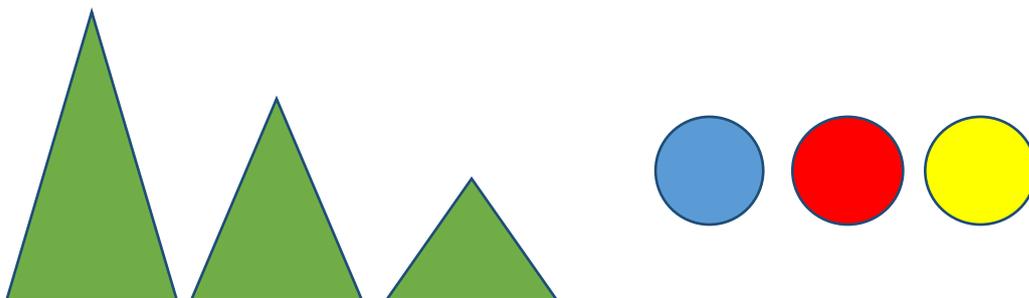
Дети могут сосчитать елки и шары. Елок — 3, шаров — 3, их поровну.

Воспитатель рассказывает, что звери не умеют считать.

- Как зверушкам показать, что шаров действительно хватит?

Дети должны догадаться, что на каждую елку надо надеть шар.

Если дети сразу предложат надеть на елки по шару, следует предоставить им такую возможность, а после этого попросить сосчитать елки и шары: елок — 3, шаров — 3, их поровну.



Игра «Построй дом».

Дидактические задачи:

- 1) закрепить умение использовать для конструирования свойства куба, различать цвета, считать до четырех, сравнивать предметы по высоте;
- 2) тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля.

Оборудование: коробки с кубиками по 4 шт. красного, желтого, зеленого, синего цветов.

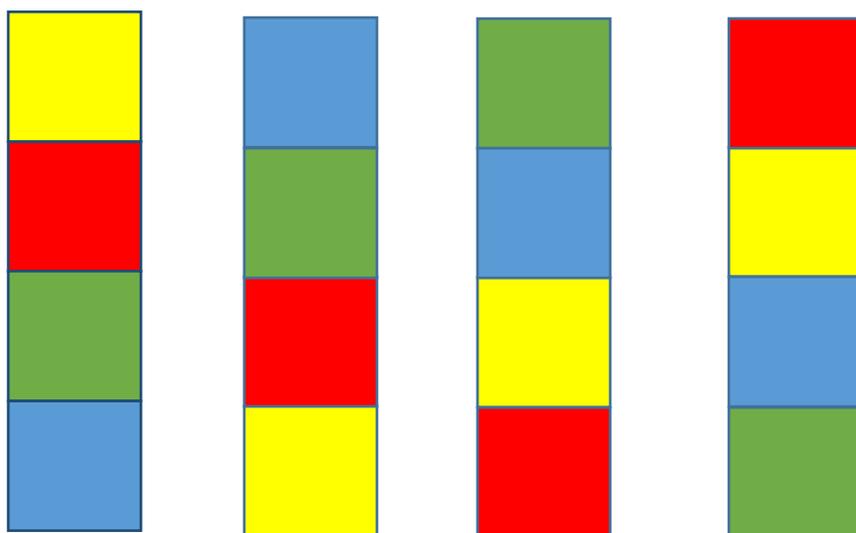
Воспитатель предлагает им помочь Пятачку построить домики.

- Какого цвета кубики лежат в вашей коробке?
- Сколько красных (желтых, зеленых, синих) кубиков?

Пятачок хочет, чтобы его домик был построен из 4 кубиков разного цвета.

Дети выбирают из коробки нужные кубики.

Воспитатель выставляет на доске образец домика, выполненный в технике аппликации, и рассказывает, что поросенок просит построить для него вот такой домик:



После выполнения задания всеми детьми воспитатель задает вопросы:

- Какого цвета у тебя первый (второй, третий, четвертый) этаж?
- Сколько кубиков у вас осталось в коробке?
- Постройте еще один домик, но так, чтобы этажи в нем располагались по-другому.
- Чем домики похожи? (У них одинаковая высота, в каждом домике по 4 этажа.)

Игра «Фотографы».

Дидактические задачи:

- 1) закрепить представления о соотношении между плоскими и пространственными геометрическими фигурами, умение называть и сравнивать свойства фигур;
- 2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь.

Оборудование: конус, шар и куб, на столах лежат вырезанные из цветного картона квадраты, круги, треугольники (либо карандаши и листочки бумаги).

Воспитатель предлагает детям поработать фотоаппаратами.

Дети должны сфотографировать эти фигуры и выложить фотографию у себя на столах с помощью плоских фигур.

Затем воспитатель предлагает детям закрыть глаза и ставит на возвышение еще один куб меньшего размера и другого цвета так, что шар оказывается между кубами.

— Что изменилось? (Появился еще один куб.)

— Чем отличаются кубы?

Как правило, дети отвечают, что один куб большой, а другой — маленький. Воспитатель хвалит детей и уточняет, что кубы отличаются по **размеру**, у них — разный размер.

— А чем еще отличаются кубы, что у них разное?

После ответов детей воспитатель уточняет: у кубов разный цвет, и предлагает детям напечатать фотографию.

— Какая фигура стоит посередине? (Шар.)

— Какая фигура справа от шара, слева от шара?

При ответе дети могут сориентироваться как на цвет кубиков, так и на их размер.

Затем воспитатель предлагает детям закрыть глаза и ставит на возвышение конус вместо чего-либо другого, например, вместо большого куба. Игра повторяется несколько раз.



Игра «Расставь посуду».

Дидактические задачи:

- 1) уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения;
- 2) закрепить счет в пределах 4, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры;
- 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, воображение, логическое мышление, речь, сформировать опыт самоконтроля.

Оборудование: У каждого - лист бумаги с нарисованными на нем двумя горизонтальными полосками (полками) и фигуры (посуда) - 3 круга разного размера, 2 квадрата разного размера и 1 треугольник. Цвет у фигур одинаковый. Изображения трёх медведей.

— Сколько полок на кухне у медведей?

Дети должны считать, согласовывая числительное с существительным в роде, — одна, две, всего две полки.

— Покажите **верхнюю** полку, **нижнюю** полку.

Дети проводят по полкам пальцем и говорят: «Верхняя», «нижняя».

Медведи просят расставить посуду так, чтобы на нижней полке была только не круглая посуда.

— Сколько тарелок вы поставили на **нижнюю** полку?

Дети считают, согласовывая числительное с существительным в роде: одна, две, три — всего три тарелки.

— Какую форму имеют эти тарелки?

— Сколько квадратных (треугольных) тарелок на **нижней** полке?

— На **верхнюю** полку поставьте остальные тарелки.

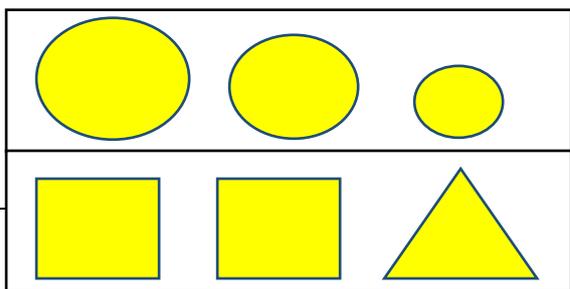
— Сколько тарелок вы поставили на **верхнюю** полку?

— Чем похожи эти тарелки? (Они все круглые — у них одинаковая форма; они все желтые — у них одинаковый цвет.)

— Чем отличаются тарелки? (У них разный размер.)

— Как вы думаете, какая тарелка на **верхней** полке принадлежит Михаилу Ивановичу (Настасье Петровне, Мишутке)?

Дети должны назвать размер кругов: самый большой — тарелка для Михаила Ивановича, круг поменьше — тарелка для Настасьи Петровны, а самый маленький — тарелочка для Мишутки.



Игра «Накрой на стол».

Дидактические задачи:

- 1) закрепить умение понимать и использовать в речи слова «верхний», «нижний», определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов;
- 2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь.

Оборудование: У каждого - лист бумаги с нарисованными на нем двумя горизонтальными полосками (полками) и фигуры (посуда) - 3 круга разного размера, 2 квадрата разного размера и 1 треугольник. Цвет у фигур одинаковый. Изображения трёх медведей, зайца.

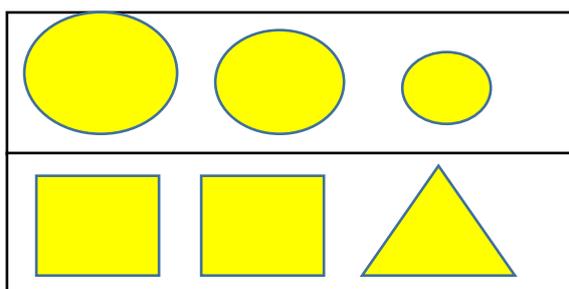
- Медведи попросили достать посуду с верхней полки.
Дети должны снять три круга с листа и положить перед собой.
Воспитатель выставляет на доске рядом с медведями изображение зайца.
Пришел в гости заяц.

- Как вы думаете, хватит ли тарелок на всех? (Нет.)
- Почему вы думаете, что не хватит? (Потому что тарелок три, а зверушек за столом — четыре.)
- Что нужно сделать, чтобы тарелок хватило всем? (Надо поставить на стол еще одну тарелку.)
- Где можно взять недостающую тарелку? (с нижней полки.)

Дети берут одну фигуру с нижней полки.

- Какую тарелку ты поставил зайцу? (Квадратную, треугольную.)
- Чем тарелка зайца отличается от остальных тарелок? (Формой.)

Медведи благодарят детей за помощь и приглашают поиграть.



Игра «Что где?».

Дидактические задачи:

- 1) закрепить умение понимать и использовать в речи слова «вверху», «внизу», связать их с движениями детей;
- 2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, воображение, речь.

Оборудование: предметные картинки (луна, птица, звезды, трава, земля, грибы и т. п.)

Воспитатель собирает детей около себя и предлагает поиграть в такую игру: он показывает картинку (называет предмет), например, солнце, а дети должны сказать где — вверху или внизу — он находится.

Можно предложить детям не только говорить, но и показывать, где что находится. Например, если звучит слово «луна», дети должны поднять руки вверх, встать на цыпочки и сказать: «вверху», а если звучит слово «камень» - присесть на корточки и сказать: «внизу».

- Что у человека вверху (внизу)? (Вверху - голова, внизу — ноги.)

- Что у дерева вверху (внизу)? (Вверху — ветки, листья, внизу — корни.)



Игра «Полотенца».

Дидактические задачи:

- 1) закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, способ сравнения предметов по ширине путем наложения и приложения, счетные умения;
- 2) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, логическое мышление, речь.

Оборудование: На столах лежат 2 широкие и 2 узкие полоски - полотенца медвежонка и зайчонка, и лист бумаги с нарисованной на них горизонтальной линией — веревочкой. Изображения медвежонка и зайчонка.

Воспитатель рассказывает, что зверушки попросили детей развесить сушить полотенца на веревочку.

- Какие из этих полотенец принадлежат медвежонку, а какие зайчонку? Как правило, дети отвечают, что широкие полотенца — для медвежонка, а узкие — для зайчонка.

- Как вы будете сравнивать полотенца по ширине?

Дети с помощью воспитателя проговаривают, опираясь на рисунок, способ сравнения по ширине и выполняют задание.

- Соберите полотенца медвежонка в одну кучку, а полотенца зайчонка — в другую.

- Рассмотрите полотенца медвежонка.

- Чем полотенца отличаются? (Цветом.)

- Чем они похожи? (У них одинаковая ширина и длина.)

- Теперь рассмотрите полотенца зайчонка. Чем они похожи? (У них одинаковая ширина и длина.)

- А чем они отличаются? (Цветом.)

Воспитатель предлагает детям повесить на веревку широкое красное полотенце.

- Рядом повесьте узкое полотенце другого цвета.

- Следующим повесьте синее полотенце.

- Расскажите, какое полотенце еще не повешено? (Красное, узкое.)

- Сколько полотенец вы повесили сушиться? (Четыре.)

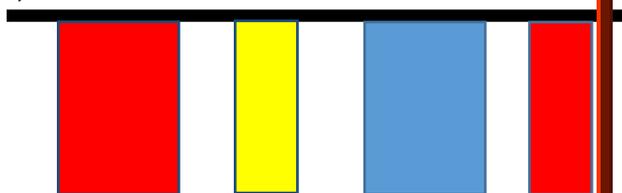
- Сколько красных полотенец висит на веревке? (Два.)

- Чем отличаются эти полотенца? (Одно широкое, другое узкое.)

- Сколько полотенец желтого цвета повесили сушить? (Одно.)

- Сколько широких (узких) полотенец висит на веревке? (По два.)

- Что интересного вы увидели в том, как развешены полотенца? (Они висят так: широкое, узкое, широкое, узкое...)



Игра «Посадка в поезд».

Дидактические задачи: актуализировать умение распознавать и называть изученные геометрические фигуры, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь.

Оборудование: карточки (билеты) с тремя геометрическими фигурами разного цвета, карточки на «вагонах» с картинкой, составленной из геометрических фигур, нарисованных на билетах.

Дети покупают билет на поезд. Билет — это карточка, на которой нарисованы 3 геометрические фигуры:

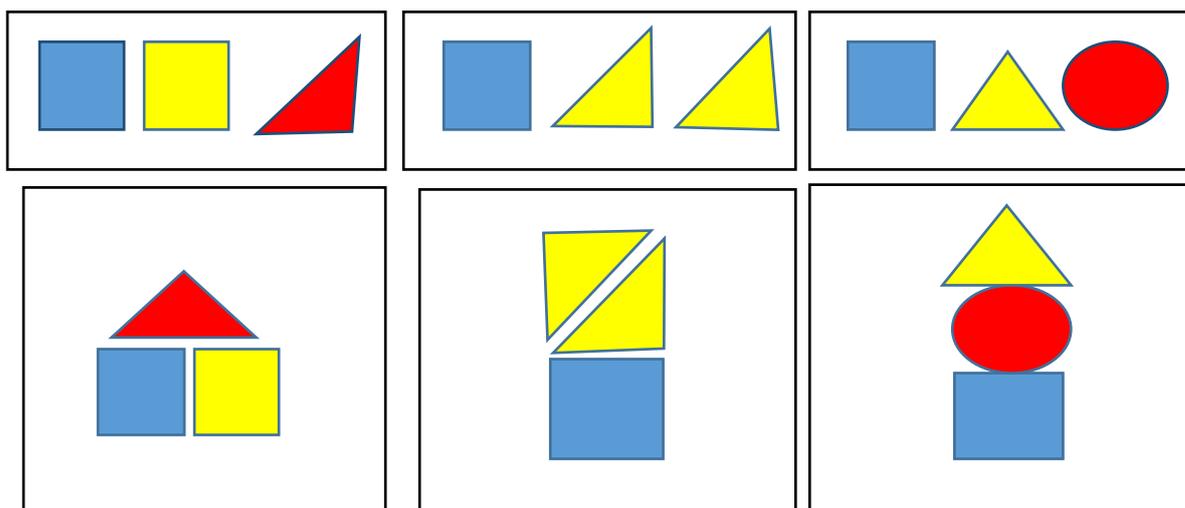
На каждом вагоне лежит карточка с картинкой, составленной из геометрических фигур, нарисованных на билетах, например, такие:

Рассмотрев свой билет, ребенок должен найти вагон с картинкой, составленной из его набора фигур.

Дети садятся в свои вагоны. При проверке билетов воспитатель-контролер задает ребенку вопрос:

— Какие геометрические фигуры нарисованы на твоём билете и на вагоне?

Дети меняются билетами и игра повторяется несколько раз.



Игра «Бабушкины запасы».

Дидактические задачи:

закрепить представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру;

Оборудование: Перед каждым лежат по 4 овала разного размера. На середине стола находятся мелкие предметы — фишки (кубики ЛЕГО, пуговицы).

Воспитатель рассказывает детям, что не только звери делают запасы.

— У кого из вас бабушка или мама варят компоты и варенье, солят на зиму огурцы и капусту?

Воспитатель предлагает детям помочь бабушке засолить огурцы и, показывая на овалы, говорит, что это банки.

— Какую форму имеют банки? (Форму овала, овальную)

— Чем отличаются банки? (Цветом и размером)

— Разложите банки от самой маленькой до самой большой.

Овалы раскладываются слева направо.

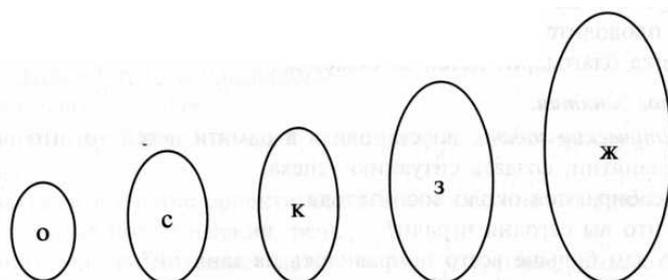
— Сколько у вас банок? (Четыре)

Воспитатель говорит, что бабушке нужно 5 банок.

— Что нужно сделать, чтобы банок стало 5? (Добавить еще одну банку)

Воспитатель кладет на стол овалы одинакового размера (в нашем случае — зеленые). Дети должны взять по одному овалу и найти его место в ряду.

— В желтую банку бабушка попросила положить вот столько (5) огурцов. Дети отсчитывают от общего количества 5



кубиков и кладут на желтый овал.

— В красную банку положите три огурца.

— В зеленую положите вот столько (4) огурцов.

— В самую маленькую банку положите один огурец.

— В синюю банку — вот столько (2) огурцов.

— Сколько огурцов находится внутри красной (зеленой банки)?

— Внутри какой банки лежат два огурца?

Игра «Найди пару».

Дидактические задачи:

- 1) закрепить представления о круге, умение сравнивать предметы по цвету и размеру;
- 2) тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, речь, воображение.

Оборудование: круги двух размеров и 4 цветов.

Воспитатель рассказывает детям о том, что внучка из сказки «Репка» решила сходить на речку и приглашает с собой детей. На берегу реки лежат красивые камешки, из которых девочка любит выкладывать разные картины.

— Хотите насобирать камешков и выложить картину?

Воспитатель говорит, что для этого надо разбиться на пары. Сделать это можно так.

Дети

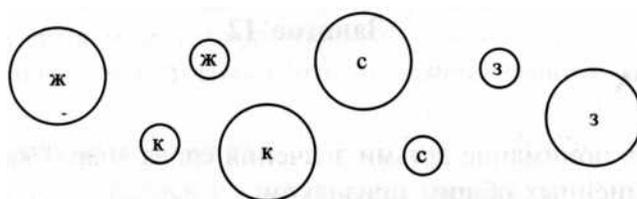
подходя

т к

столу, на

котором

находятс



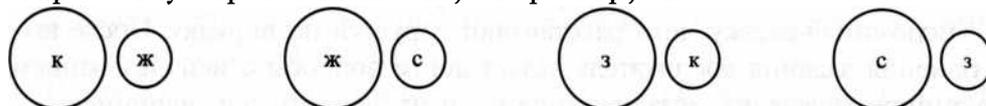
я круги двух размеров и 4 цветов.

- Какие фигуры лежат на столе? (Круги.)

- Чем отличаются круги (что у них разное)?

Затем каждый из детей должен взять по одному кругу и найти себе пару — ребенка, у которого круг (камешек) отличается по цвету и размеру.

Пары могут организоваться, например, так:



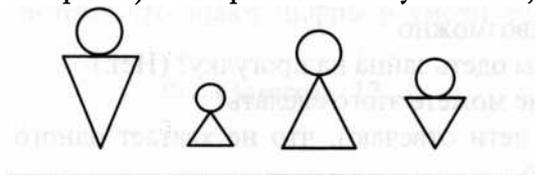
Игра «Подбери лыжи».

Дидактические задачи:

- 1) закрепить умение составлять пары предметов, счетные умения, умение сравнивать предметы по длине;
- 2) тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать пространственные представления, речь, логическое мышление.

Оборудование: изображения мужчины, девочки, женщины и мальчика

Дети собираются около доски, на котором в один ряд расположены (слева направо) изображения мужчины, девочки, женщины и мальчика.



- Кого вы видите на доске? (Людей.)
- Сколько на доске людей? (4.)
- Сколько на картинке детей, взрослых? (Двое детей и двое взрослых.)
- Все изображенные на картинке люди — одна семья. Покажите папу, маму.
- Кто в этой семье дочка, сын?

Семья собралась пойти на лыжах, но лыжи перепутались. Воспитатель предлагает детям помочь подобрать лыжи каждому члену семьи.

Дети садятся за столы. На столе у каждого 4 пары вырезанных из картона лыж, лежащие вперемешку.

- Одинаковой или разной длины должны быть лыжи в одной паре? (Одинаковые.)
- Как вы думаете, кому надо отдать самые длинные лыжи? (Папе.) А самые короткие? (Дочке.)
- Подберите пары лыж по длине.

Дети подбирают лыжи (составляют пары), сравнивая их по длине.

Игра «Найди варежку».

Дидактические задачи:

- 1) закрепить представления о квадрате, круге и треугольнике, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, пространственные отношения «вверху», «внизу», «посередине», «справа», «слева»;
- 2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок.

Дети садятся за столы. У каждого ребенка имеется вырезанная из альбомного листа варежка и геометрические фигуры. Воспитатель рассказывает о том, что на катке заяц потерял одну варежку и просит детей сделать ему варежку, чтобы была пара.

Воспитатель на короткое время показывает детям варежку, внизу которой наклеены геометрические фигуры.



Дети должны запомнить количество и расположение фигур и выложить на своей варежке точно такой же узор.

После того как задание будет выполнено всеми детьми, оно проверяется: воспитатель снова показывает первую варежку и задает вопросы:

- Сколько фигур нарисовано на варежке?
- Чем фигуры похожи? (Одинаковый размер.)
- Чем они отличаются? (Цветом, формой.)
- Какая фигура стоит посередине? (Желтый круг.)
- Какая фигура расположена справа от желтого круга, слева от желтого круга?
- Кто выполнил задание правильно?
- Кто ошибся?
- В чем твоя ошибка?

Дети исправляют ошибки, если они есть, и заяц благодарит детей.

Игра «Билеты в театр».

Дидактические задачи:

- 1) актуализировать представления о круге, квадрате, треугольнике, овале, умение их распознавать среди геометрических фигур;
- 2) закрепить счетные умения, умение соотносить цифру с количеством;
- 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь.

— Что нужно сделать, прежде чем пойти в театр? (Купить билет.)

Дети подходят к воспитателю, и он продает детям билеты — карточки, на которых изображено разное (от 1 до 5) количество одинаковых геометрических фигур — кругов, треугольников, квадратов, овалов. Так как детей в группе больше пяти, то карточек с 1, 2, 3, 4 и 5 геометрическими фигурами должно быть по две (на группу из 10 человек).

Первый набор карточек должен быть одного цвета, второй - другого.

Стулья в театре поставлены в два ряда. На стульях первого ряда лежат карточки с цифрами, записанными таким же цветом, как и фигуры у первого набора, во втором ряду цифры должны иметь цвет, как у второго набора фигур.

Детям нужно занять место, на котором записана цифра, показывающая количество фигур на билете, и соответствующая им по цвету.

После того как все дети рассядутся, воспитатель проверяет билеты.

— Сколько фигур на твоём билете?

Дети отвечают, согласовывая числительное с существительным в роде, например: «На моей карточке три квадрата (пять кругов, четыре треугольника и т. п.)».

— Знаете ли вы, как надо вести себя в театре?

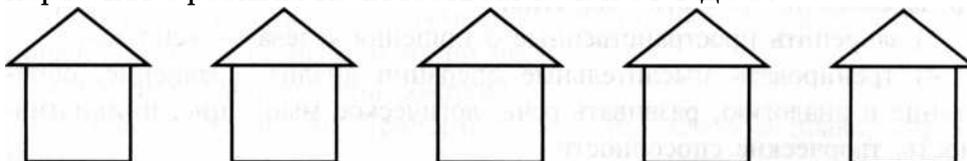
— Почему нельзя шуметь, разговаривать, ходить во время спектакля?

Игра «Домики»

Дидактические задачи:

- 1) актуализировать умение считать в пределах 5, соотносить цифры 1-5 с количеством;
- 2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь.

Оборудование: листы бумаги с нарисованными на них пятью домиками, карточки с разным количеством точек от 1 до 5.



Воспитатель рассказывает детям сказку:

- Жили-были точки.
- Жили они семьями. Семьи были разными.
- Решили точки поселиться на одной улице. Домики свои поставили в ряд.
- Расселите точки по домикам.

Дети произвольно кладут карточки с точками в домики.

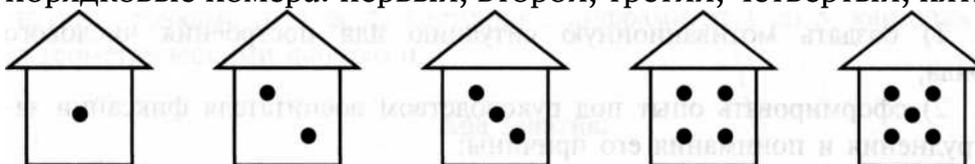
- Захотели точки погулять.

Дети сдвигают карточки с домиков и перемешивают их.

Вдруг начался дождь, точки побежали домой.

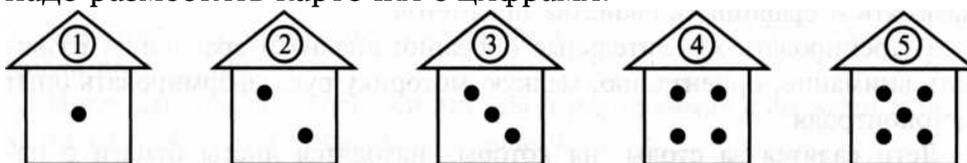
Дети берут карточку с одной точкой и кладут ее на изображение первого слева домика. Дальше работа ведется аналогично.

Остальные карточки дети расселяют в домики самостоятельно, называя их порядковые номера: первый, второй, третий, четвертый, пятый.



- Молодцы! Назовите количество точек в каждом домике по порядку.
- А теперь пройдите по улице от конца до начала.

Далее воспитатель подводит детей к мысли о том, что на крышах домиков надо разместить карточки с цифрами.



- Точки устали и решили вместе отдохнуть и поиграть.
- Дети вновь сдвигают и перемешивают карточки, а после того как пошел дождь, раскладывают их по местам.
- Все точки нашли свои домики?
 - Давайте проверим! Пройдите по улице слева направо, справа налево.

Игра «Прятки»

Дидактические задачи:

- 1) закрепить умение находить место числа в ряду;
- 2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление.

Оборудование: домики, сделанные из цветного картона в технике аппликации (можно воспользоваться простым числовым рядом). Двери у домиков открываются, и в них видны числа 1, 2, 3, 4, 5.

Воспитатель говорит детям, что на этой улице тоже живут числа, которые предлагают детям поиграть в прятки.

Воспитатель просит детей закрыть глаза и закрывает дверь одного из домиков (или закрывает рукой число), например, того, в котором живет число 3.

— Какое число спряталось?

— Почему ты думаешь, что спряталось число 3? (Потому что после числа 2 идет число 3.)

Игра «Клумбы».

Дидактические задачи:

1) закрепить представления о числовом ряде, умение вести счет по названному числу, соотносить цифру с количеством;

1) закрепить изученные геометрические фигуры и пространственные отношения, умение ориентироваться в пространстве, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов;

2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, ориентацию, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля.

Оборудование: листы бумаги с нарисованными на них геометрическими фигурами. В верхнем правом и нижнем левом углу нарисованы круги, в верхнем левом и нижнем правом углу - треугольники, в центре - квадрат. Круги нарисованы красным и синим карандашом, треугольники — желтым и зеленым, квадрат — оранжевым.

— Сколько клумб сделали жители? (5.)

— Чем клумбы отличаются? (Цветом и формой.)

— Какая клумба находится в верхнем правом (нижнем левом и т. д.) углу?

Воспитатель предлагает детям посадить на клумбу, которая находится в центре, 1 оранжевый цветок. Дети должны поставить в квадрат одну оранжевую точку.

— На клумбу, которая находится в верхнем правом углу, посадите 2 красных цветка.

— В нижнем правом углу - вот столько (3) зеленых цветка.

— В нижнем левом углу — вот столько (4) синих цветка.

— В верхнем левом углу — вот столько (5) желтых цветков.

Цвет посаженных детьми цветов должен быть таким же, как цвет клумбы.

Если детям сложно ориентироваться на листе, то клумбу можно обозначать только цветом и формой, например:

— На красную круглую клумбу посадите 2 красных цветка.

После выполнения задания можно задать детям вопрос:

— Сколько цветов вы посадили на красную (зеленую, синюю и т. д.) клумбу?

Воспитатель говорит детям о том, что жители города пошли рассматривать посаженные клумбы. Но так как числа расселились по порядку, то и клумбы они стали обходить тоже по порядку.

— К какой клумбе подошли жители сначала? (К квадратной, потому что на ней растет 1 цветок.)

— Какая клумба была следующая? (Круглая красная, треугольная зеленая и т. д.)

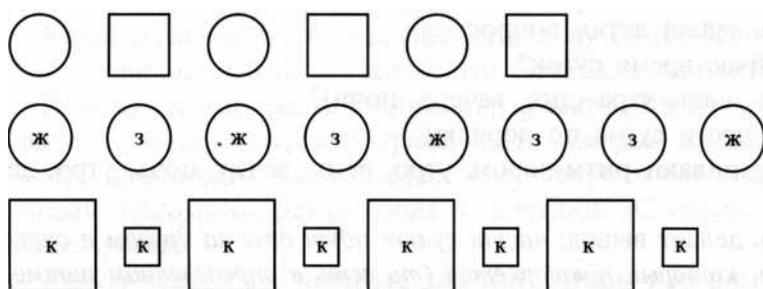
После выполнения задания всеми детьми воспитатель вывешивает на доске схему и предлагает детям проверить правильность выполнения задания.

Игра «Орнаменты».

Дидактические задачи:

- 1) закрепить умение детей видеть закономерность, продолжать ее и объяснять свои действия;
- 2) закрепить представления детей об изученных геометрических фигурах, умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач;
- 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление.

Оборудование: орнаменты с одним изменяющимся признаком (ритмичные и с нарушением ритма).



Воспитатель рассказывает, что Винни Пух сделал коврики, на которых расположил разные фигуры в определенном ритме. Эти коврики медвежонок хочет подарить друзьям. Он просит проверить, все ли фигуры расположены правильно, то есть ритмично.

Орнаменты выставляются по одному, дети должны объяснить, какие элементы повторяются, увидеть и выразить в речи нарушение ритма, если оно есть.

Игра «Посади дерево».

Дидактические задачи:

- 1) закрепить представления об образовании последующего числа из предыдущего, умение считать до 6 в прямом и обратном порядке, сравнивать предметы по высоте;
- 2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, воображение, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля.

Оборудование: У каждого на тарелочке 15 кубиков ЛЕГО: 2 на 2. Посередине стола лежит кучка кубиков ЛЕГО (по 6 на каждого человека).

Воспитатель рассказывает, что взамен вырубленных деревьев обязательно надо сажать новые, и предлагает детям посадить 5 деревьев разной высоты. Дети должны построить 5 столбиков разной высоты.

Детям предоставляется самостоятельность. Если при выполнении этого задания они затрудняются, воспитатель задает вопросы:

— Как вы думаете, сколько кубиков вам понадобится для ствола самого низкого дерева?

— Сколько кубиков будет в стволе, который чуть-чуть выше?

Далее дети работают самостоятельно. Надо следить, чтобы самый низкий столбик был слева. Если кто-то из детей выполнит задание быстрее остальных, можно предложить ему закрыть глаза и, убрав один столбик, сдвинуть ряд.

— Найди место дерева в ряду.

После выполнения задания всеми детьми воспитатель и дети проверяют свою работу. Для этого воспитатель предлагает назвать количество кубиков в стволе каждого дерева начиная от самого низкого.

— Как вы думаете, сколько кубиков должно быть в следующем стволе? (Шесть кубиков.)

— Возьмите по 6 кубиков и посадите еще одно дерево.

Дети отсчитывают по 6 кубиков от общего количества и строят еще один столбик.

— Назовите количество кубиков в столбиках начиная от самого низкого (начиная от самого высокого).

Дети под руководством воспитателя считают хором от 1 до 6 и обратно. Можно предложить им положить около каждого ствола карточку с цифрой, которая показывает, сколько в нем кубиков.

Игра «Кубики».

Дидактические задачи:

- 1) закрепить умение считать по порядку, геометрические представления, умение определять и называть свойства предметов;
- 2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, воображение.

Обоудование: кубики (квадраты) одного цвета, лежащие кучкой, по 5 на каждого ребенка.

Воспитатель рассказывает детям о том, что в игрушечном магазине для детей были куплены кубики.

Воспитатель предлагает детям взять по 5 кубиков (квадратов) и просит их представить, что кубики (квадраты) — это дети, которые пришли заниматься физкультурой.

— Поставьте детей в одну шеренгу.

Дети располагают кубики в один ряд.

Вдруг пришел еще один опоздавший ребенок. Воспитатель кладет на стол желтые кубики (квадраты) по количеству детей. Каждый ребенок берет по одному желтому кубику.

— Сколько у каждого из вас детей пришли заниматься физкультурой? (Шесть детей.)

— Поставьте ребенка в желтой форме на 1 (3, 2, 4) место справа (слева).

Игра «Числовой ряд».

Дидактические задачи: закрепить умение считать по порядку, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, воображение, речь.

Оборудование: находятся чеки — полоски бумаги с написанными на них рядами цифр. На одной полоске цифры расположены, например, так: 3, 4, 2, 5, 6, 1; на другой — 2, 3, 6, 1, 4, 5 и т. п. Количество полосок, на которых цифры расположены по порядку — 1, 2, 3, 4, 5, 6, равно количеству детей.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Куда покупатель платит деньги в магазине? (В кассу.)

— Что кассир дает покупателю? (Чек.)

Воспитатель просит детей помочь кассиру навести порядок с чеками.

Воспитатель предлагает каждому ребенку выбрать чек с рядом чисел, которым можно пользоваться при счете предметов.

Игра «Сделай бусы».

Дидактические задачи:

- 1) закрепить представления о квадрате и треугольнике, умение различать цифру 7 и соотносить ее с количеством, умение видеть и продолжать закономерность;
- 2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, логическое мышление, речь.

Оборудование: На середине стола находятся квадраты и треугольники одного цвета и размера, лежащие вперемешку.

Воспитатель предлагает детям помочь гномикам сделать для Белоснежки подарок — бусы.

— Возьмите вот столько (воспитатель показывает детям карточку с цифрой 7) неквадратных бусин.

— Возьмите столько же квадратных бусин.

Гномики просят сделать бусы так, чтобы бусинки чередовались по форме.

Детям предоставляется самостоятельность. Если кто-то из детей затрудняется, то воспитатель задает ритм: квадратная бусинка, треугольная, квадратная, треугольная...

Игра «Цветик-семицветик».

Дидактические задачи:

- 1) закрепить представления о сохранении количества, умение считать до 7 в прямом и обратном порядке;
- 2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, сформировать опыт контроля.

Оборудование: На доске помещается изображение цветка с 7 разноцветными лепестками.

— вспомните, сколько лепестков было у цветка, который подарила Жене старушка? (7.)

— Как бы назывался цветок, если бы у него было 5, 6 лепестков? Воспитатель предлагает детям сосчитать лепестки. Один из детей пересчитывает лепестки, их получается 7. Затем лепестки пересчитывает воспитатель и намеренно ошибается, дважды считая лепесток, с которого начинался счет.

— Почему получилось другое число?

Обсудив ошибку, воспитатель помогает детям сделать вывод: **надо запоминать лепесток, с которого начинается счет.**

— Как вы думаете, какое число лепестков получится, если начинать считать не с синего, а с желтого (красного, зеленого и т. д.) лепестка? Предположение о том, что число останется прежним, проверяется несколькими детьми.

Затем воспитатель предлагает детям закрыть глаза и загадать какое-нибудь желание. В этот момент он убирает один лепесток.

— Какой лепесток улетел?

— Сколько лепестков осталось?

Когда останется один лепесток, воспитатель предлагает детям вспомнить, на что использовала последний лепесток девочка Женя.

Дети вспоминают, что Женя пожелала, чтобы мальчик, которого она встретила на улице, был здоров.

— Женя израсходовала последний лепесток на то, чтобы помочь другому человеку. Жители одной страны тоже просят нас им помочь. Давайте используем последний лепесток для того, чтобы полететь туда и оказать помощь.

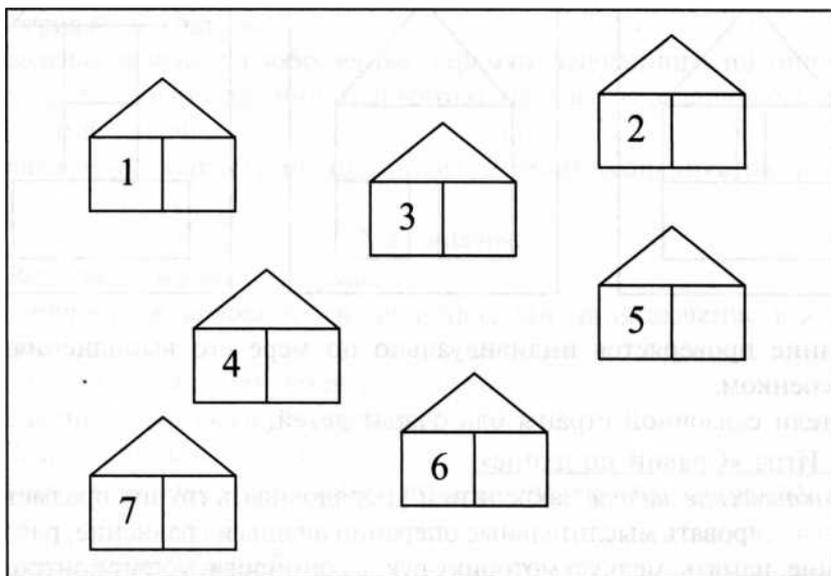
— Чтобы лепесток выполнил просьбу, нужно посчитать два раза от 1 до 7 и обратно.

Игра «Засели жильцов в дома».

Дидактические задачи:

- 1) закрепить умение соотносить цифру с количеством, находить место числа в числовом ряду;
- 2) тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, мелкую моторику рук.

Оборудование: Дети садятся за столы, на которых находятся следующие карточки:



Воспитатель рассказывает, что жители страны, в которую попали дети, просят помочь им заселиться в дома. Для этого надо поставить в свободные квадраты подходящее количество точек и проложить между домами дорожки (то есть провести линии от дома к дому по порядку).

Игра «Подбери ключи».

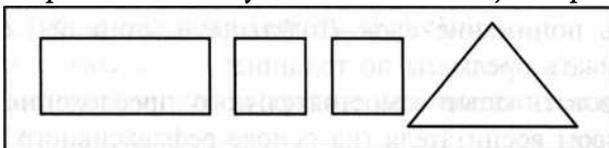
Дидактические задачи: закрепить умение распознавать форму геометрических фигур, тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание.

Оборудование: карточки с нарисованными на ней 4 геометрическими фигурами, расположенными в один ряд; ключи-карточки, на которых нарисованы картинки, состоящие из 4 геометрических фигур

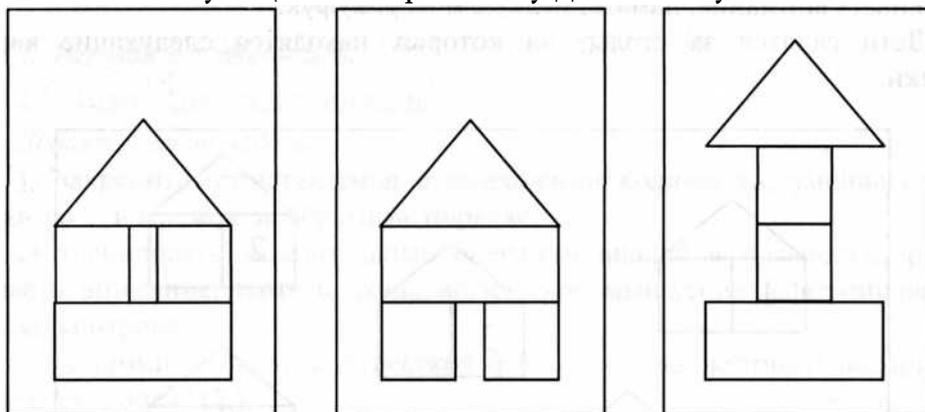
Дети подходят к воспитателю. Воспитатель рассказывает детям о том, что ключи от домиков перепутались и надо подобрать к домикам ключи.

В разных местах группы стоят дома — 3 стула. На каждом доме находится карточка с нарисованными на ней 4 геометрическими фигурами, расположенными в один ряд. Каждый ребенок берет со стола ключ — карточку, на которой нарисована картинка, состоящая из 4 геометрических фигур, и ищет нужный дом.

Карточка на стуле может быть, например, такая:



а соответствующие ей картинки у детей могут быть такими:



Игра «Подбери дома».

Дидактические задачи:

- 1) уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер;
- 2) закрепить представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи;
- 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, воображение, речь.

Дети садятся за столы по 2 человека. На каждом столе находятся сделанные из кубиков ЛЕГО столбики разной высоты. На одном столе столбики одного цвета, на разных столах — разного. Например, на группу из 8 детей на двух столах находятся желтые столбики, на двух столах — красные. На каждого ребенка должно быть по 7 столбиков разной высоты. Самый низкий столбик состоит из одного кубика, следующий — из двух и т. д. до семи. Кубики в столбиках лучше соединить скотчем. Столбики стоят вперемешку.

Воспитатель рассказывает детям, что перед ними — новый город.

— Если это (воспитатель обводит рукой все столбики) — город, то каждый столбик — это что? (Дом.)

— Сколько домов в городе? (Много.)

Воспитатель предлагает каждому ребенку сделать в городе свою улицу.

Для этого нужно выбрать 7 домов разной высоты.

— Как вы будете сравнивать дома по высоте?

Дети вспоминают способ сравнения по высоте: **чтобы сравнить предметы по высоте, надо поставить их рядом на ровную поверхность**

— На вашей улице все дома должны стоять по порядку: от самого низкого до самого высокого.

— Какой домик вы возьмете первым? (Самый низкий.)

— Сколько кубиков в самом низком доме? (Один.)

Дети выбирают столбик из одного кубика и ставят рядом с собой.

— А какой домик взять следующим? (Тот, в котором два кубика.)

Далее детям предоставляется самостоятельность. Надо следить за тем, чтобы самый низкий дом стоял на первом месте слева.

После выполнения задания всеми детьми воспитатель задает вопросы:

— Сколько домов на вашей улице? (Семь.)

— Пройдитесь вдоль улицы, называя количество кубиков в каждом доме, начиная от самого низкого.

Дети идут по лесенке, перебирая пальцами, как ножками, и считая от 1 до 7.

— Пройдитесь по улице обратно.

Дети спускаются и считают от 7 до 1.

Пройтись по лесенке вверх и вниз (по улице туда и обратно) можно несколько раз.

— Как называется дом, в котором 1 (2, 3, 4 и т. д.) этажей? (Одноэтажный, двухэтажный; трехэтажный, четырехэтажный и т. д.)

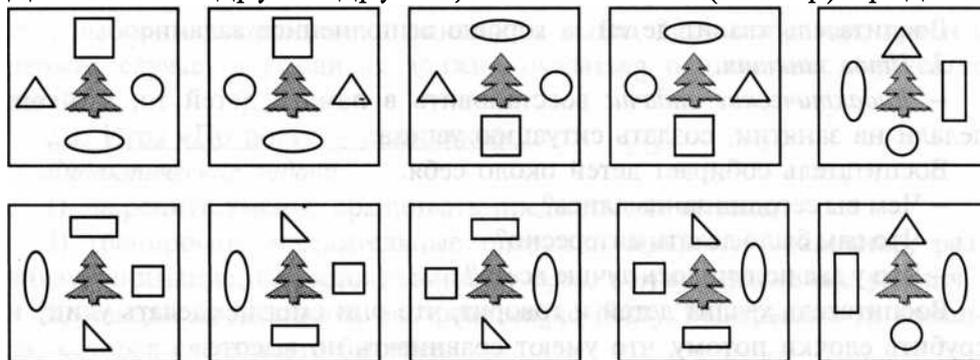
Игра «Покупка билета».

Дидактические задачи: актуализировать знания детей о театре, умение ориентироваться в пространстве, тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь.

Дети подходят к кассе.

— Что нужно сделать, чтобы купить билет, если людей около кассы много? (Встать в очередь.)

Дети встают друг за другом, и воспитатель (кассир) продает им билеты.



Воспитатель рассказывает, что, купив билет, надо внимательно его рассмотреть, определить, что находится **слева** от елки, **справа** от нее, **над** ней и **под** ней, а затем найти место, на котором находится точно такая же картинка.

— Куда надо пройти с билетами? (В зрительный зал.)

Стулья в зрительном зале расставлены по рядам, в каждом из которых по 5 мест. На каждом месте лежит такая же карточка, какая есть у одного из детей.

Задание проверяется индивидуально у каждого ребенка, при этом воспитатель просит ребенка рассказать, что находится справа (слева) от елки, над ней или под ней. Билеты у детей надо забрать.

— Знаете ли вы, как надо вести себя в театре?

— Как вы думаете, почему нельзя шуметь, разговаривать во время спектакля?

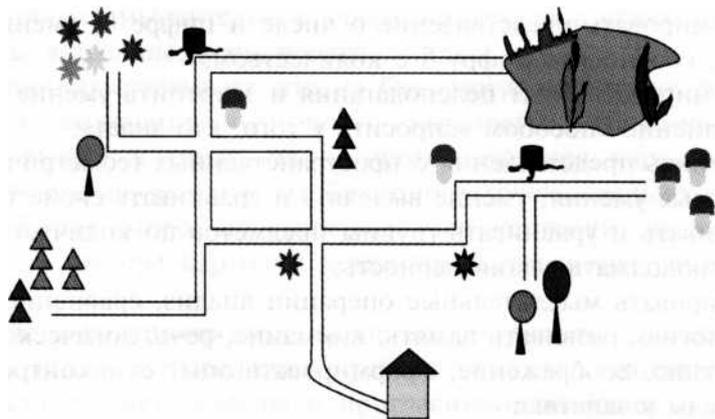
Игра «За грибами».

Дидактические задачи: закрепить умение ориентироваться по плану, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, вариативность мышления.

Дети по два человека садятся за столы, на которых находятся одинаковые планы и карандаши.

— Нарисуйте дорожку от домика к грибному месту.

Дети самостоятельно рисуют линию внутри дорожки, изображенной на плане.



Затем дети идут к цветочной поляне (2 варианта пути), а потом — к озеру.

Игра «Кавалеры и дамы».

Дидактические задачи:

- 1) закрепить умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству;
- 2) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.

Дети садятся за столы, на которых лежат вперемешку по семь треугольников и квадратов разного цвета и размера (на каждого). На середину стола воспитатель ставит короля и королеву — куб и пирамиду. Воспитатель, показывая на геометрические фигуры, лежащие перед детьми, говорит:

- Гости уже собрались.
- Чем отличаются гости? (Цветом, формой, размером.)
- Как вы думаете, какие фигуры — девочки, а какие — мальчики?
- Девочки собрались вместе и стали обсуждать свои наряды, а мальчики встали своей группой и заговорили о футболе. Расположите девочек и мальчиков отдельными группами.

Воспитатель говорит детям, что король с королевой интересуются, сколько мальчиков и сколько девочек пришло на бал, и просят детей помочь им это узнать.

Дети должны поставить квадраты и треугольники парами.

Но вот подъехала на карете еще одна девочка.

- Как можно изобразить цокот копыт?

Дети могут постукивать по столу пальцами рук, могут цокать языком.

- В какой сказке одна девочка опоздала на бал? («Золушка».)

Воспитатель кладет на стол дополнительные треугольники. Дети должны взять по одному.

- Что изменилось? (Девочек стало больше.)
- Сколько же теперь на балу девочек? — интересуется король. -
Посчитайте!

Дети считают, соблюдая правила счета, а именно: дотрагиваются до каждого предмета один раз, не пропускают их при счете: 1, 2, ...7, ...

- Как получилось, что девочек стало восемь? (Было семь, пришла еще одна, и их стало восемь.)

- Что нужно сделать для того, чтобы снова мальчиков и девочек было поровну? (Надо добавить еще одного мальчика.)

Воспитатель кладет на стол дополнительные квадраты. Дети должны взять по одному.

- Сколько стало мальчиков? (Восемь.)
- Всем хватило пары? (Да.)

Воспитатель делает вывод: **8 и 8 — поровну.**

- Как получается число восемь? (К семи добавляется один, и получается восемь.)

Воспитатель хвалит детей и делает вывод: **для того чтобы получить 8, надо к 7 добавить 1. При счете после семи идет восемь.**

Игра «Цветы для мамы».

Дидактические задачи:

- 1) закрепить умение считать до 8, соотносить цифру 8 с количеством предметов, умение видеть и продолжать закономерность;
- 2) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, сформировать опыт самоконтроля, воспитывать доброе отношение к близким людям. Воспитатель собирает детей около себя и напоминает, что сейчас дети находятся в стране геометрических фигур.

- Кто вас ждет дома?

Как правило, дети отвечают, что их ждет мама.

Воспитатель рассказывает, что когда человек куда-либо уезжает, то тем, кто его ждал дома, он привозит что-либо приятное.

- Как вы думаете, что приятно получить в подарок любой женщине?

Выслушиваются все ответы детей, после чего решаем привезти маме цветы.

Королева приглашает детей в оранжерею для того, чтобы они срезали для мамы цветы.

Дети садятся за стол, на середине которого находятся красные и желтые круги (по 8 на каждого ребенка), лежащие вперемешку.

Воспитатель рассказывает, что королева разрешила срезать вот столько (воспитатель показывает карточку с цифрой 8) не красных цветов. Дети от общего количества должны отсчитать 8 желтых кругов.

После этого королева разрешила срезать еще столько же красных цветов.

Дети от общего количества должны отсчитать 8 красных кругов. Королева предложила отвезти маме не букет цветов, а сплести из них венок. Плести его королева предлагает так: красный цветок, желтый цветок, красный, желтый...

Далее дети продолжают плести венок самостоятельно.

Чтобы проверить, правильно ли сплетен венок, можно всем хором проговорить последовательность цветов, дотрагиваясь пальчиками до каждого цветка: красный, желтый, красный, желтый...

— Что нужно сказать королеве за то, что она разрешила взять из своей оранжереи цветы? (Спасибо.)

— Какие слова вы бы сказали, преподнося этот красивый венок маме, бабушке, сестре?